

Exploring the Application and Innovation of Personalized Learning in Middle School Chinese Reading Teaching

Yunkun Yang

Hanyin County Pingliang Junior High School, Ankang, Shaanxi, 725000, China

Abstract

With the deepening of the new curriculum reform, personalized learning has attracted more and more attention in the teaching of Chinese reading in middle schools. Personalized learning is a student-centered teaching approach, where teaching strategies are designed and implemented according to their individual differences and learning needs to promote their all-round development. Under the background of the new curriculum reform, personalized learning can better adapt to students' learning needs and development direction, and is conducive to improving students' reading ability and comprehensive quality. Relative to the traditional teaching methods, personalized learning solves the problem of single, lack of pertinence, through diversified teaching content, improve reading strategy, strengthen reading interest, improve the test evaluation way, to ensure the implementation of reading knowledge and adopt a variety of evaluation methods, to better meet the needs of students' learning, improve their learning effect. By discussing the application and innovation of personalized learning in middle school Chinese reading teaching, it is expected to provide reference and reference for related teaching.

Keywords

personalized learning; Chinese reading teaching; application; innovation

探索个性化学习在中学语文阅读教学中的应用与创新

杨运坤

汉阴县平梁初级中学, 中国·陕西 安康 725000

摘要

随着新课程改革的不断深入, 个性化学习在中学语文阅读教学中越来越受到关注和重视。个性化学习是一种以学生为中心的教学方式, 根据学生的个体差异和学习需求来设计和实施教学策略, 以促进学生的全面发展。在新课程改革背景下, 个性化学习能够更好地适应学生的学习需求和发展方向, 有利于提高学生的阅读能力和综合素质。相对于传统教学方式, 个性化学习解决了单一、缺乏针对性的问题, 通过多元化的教学内容、提升阅读策略、加强阅读兴趣、改善考试测评方式、确保阅读知识的落实以及采用多种评价方式等创新措施, 更好地满足学生的学习需求, 提高他们的学习效果。通过探讨个性化学习在中学语文阅读教学中的应用与创新, 以期对相关教学提供参考和借鉴。

关键词

个性化学习; 语文阅读教学; 应用; 创新

1 引言

在传统的中学语文阅读教学中, 教师通常采用同一套教材和教学方法, 忽视了学生个体之间的差异和学习需求的多样性。然而, 每个学生都是独特的, 他们的学习风格、学习能力和兴趣爱好各不相同。因此, 为了更好地满足学生的学习需求, 实现教育的个性化发展目标, 个性化学习在中学语文阅读教学中逐渐受到重视。个性化学习的引入, 为中学语文阅读教学带来了新的思路和方法。它不仅帮助学生建立自信心, 发展自主学习能力, 还培养了学生的创造性思维和

批判性思维能力, 使他们成为具有综合素养的优秀读者和思考者。

2 个性化学习在新课程改革中的重要作用

新课程改革强调培养学生的综合素质和创新能力, 注重学生的主体性和个性化发展, 而个性化学习正是符合这些要求的教育方式。首先, 个性化学习能够更好地满足学生的个性化需求和学习风格。每个学生都有不同的学习特点和兴趣爱好, 个性化学习可以根据学生的实际情况进行因材施教, 提供符合其需求的学习内容和教学方法。这种针对个体差异的教学能够更有效地激发学生的学习兴趣 and 动力, 提高学习效果^[1]。其次, 个性化学习有利于培养学生的阅读能力和终身学习能力。在个性化学习的框架下, 学生可以按照自

【作者简介】杨运坤(1981-), 男, 中国陕西安康人, 本科, 中学一级教师, 从事中学语文阅读教学研究。

己的节奏和兴趣进行学习,自主选择学习资源和探索问题,培养了他们的学习主动性和自学能力。同时,个性化学习更加注重培养学生的综合素质,鼓励学生进行思辨和探究式学习,培养学生的创新能力和问题解决能力。最后,随着教育技术的发展和信息化教学的推进,个性化学习可以更好地适应这些变化。通过利用信息技术和数字化资源,个性化学习可以为学生提供更加灵活、多样化的学习方式和资源,为他们提供广泛的学习机会。这种创新的学习方式有助于促进阅读教学的创新和发展,提高学生的阅读能力和信息获取能力。

3 传统中学语文阅读教学中存在的问题

在当前的中学语文阅读教学中,个性化学习的应用与创新正逐渐受到关注和重视。越来越多的教师开始认识到个性化学习在提高学生阅读兴趣、培养阅读能力和促进学生个性化发展方面的重要作用。然而,尽管个性化学习的理念正在逐渐普及,但在实际教学中,仍存在许多问题和挑战。中学语文阅读教学的现状存在的一些问题:①阅读教学内容单一,在语文阅读教学中,往往过于注重经典文学作品的阅读,忽视了其他类型文本(如科普文章、报刊等)的阅读训练。这可能导致学生对非文学类文本的理解能力相对较弱,限制了他们的知识广度和阅读能力的培养。②阅读策略缺乏培养,许多中学语文教师在教学中偏重传授阅读内容,忽视了培养学生的阅读策略。学生需要学会使用各种阅读策略(如预测、推断、归纳等)来提高阅读效果和理解能力。当前有些老师还未将阅读策略的培养纳入课程教学中。③阅读兴趣不高,现代社会的快节奏生活和多媒体科技的普及,给学生带来了更多的娱乐选择。因此,学生们对于传统的阅读材料可能存在一定的抵触情绪,缺乏真正的阅读兴趣。这需要教师在教学中积极创造有趣的阅读氛围,提供多样化、实用性强的阅读材料,以激发学生的阅读兴趣^[2]。④测评偏重填鸭式记忆,在考试中,常常以填鸭式题目来测试学生的阅读理解能力。这种测试形式偏重于学生对于文本表层信息的记忆,而忽视了学生对于深层次理解和批判性思维的培养。这容易使得学生只注重记住细节,而忽略了对文本的整体理解和思考。⑤缺乏实践性,大部分传统阅读教学停留在对课文的理解和解析上,缺乏实践性的培养和应用。实践性的阅读教学可以通过阅读活动、写作训练等方式,提高学生的阅读能力和思维能力。⑥缺乏多元评价,传统语文阅读教学过于注重卷面成绩,追求标准答案和简单记忆,忽略了多元化的评价方式。这种评价方式未能全面反映学生的阅读能力和个人发展,也无法激发学生对阅读的兴趣和积极性。

4 个性化学习的应用与创新

4.1 阅读教学内容的多元化

中学语文阅读教学中教学内容的多元化,可以根据学生的特点和需求,提供多样化、多元化的阅读材料和学习方

式,以促进学生的全面发展。通过选择不同题材、不同风格以及不同难度的文学作品,以满足学生的个性化需求;同时也要培养学生的阅读技巧,在教学中注重培养学生的阅读速度、理解力、批判思维等方面的能力,帮助他们更好地理解和分析文本,提高阅读效果;教师可以将学生进行分组,进行小组之间的讨论、辩论等方式,鼓励学生在阅读后进行交流和互动。这可以促进学生的思维碰撞、观点交流,培养他们的表达能力和批判思维能力;当然,在个性化学习中,也需要将学生的阅读能力与写作能力相结合,培养并提高学生的写作能力和表达能力,利用数字化与互联网将资源进行整合,锻炼他们的信息素养和自主学习能力^[3]。

4.2 阅读策略的提升

个性化学习在中学语文阅读教学中的培养可以通过提供个性化学习策略来实现。个性化学习意味着根据学生的个体差异和学习特点,为他们制定独特的学习计划,以最大程度地满足他们的学习需求和目标^[4]。通过对学生的评估观察学生的理解能力、阅读速度等方面针对不同学生制定不同的教学方案;教师应当准备大量不同类型的阅读材料,学生可以根据自己的兴趣和选择能力选择合适的阅读材料,这样可以激发他们的学习兴趣,并增强他们的阅读能力;教师也可以对学生阅读学习的引导,帮助学生更好地理解和分析文本提高阅读效果。其次,教师也可以对学生进行一对一指导,帮助同学解决疑难,在克服同学障碍的同时也需要培养学生的自主学习能力,可以设立一些学习任务和项目,让学生自主选择并完成,并提供适当的指导和支持。

4.3 阅读兴趣的加强

个性化学习在中学语文阅读教学中可以加强学生的阅读兴趣。个性化学习注重根据每位学生的兴趣、能力和学习方式制定个性化的学习计划。教师可以通过问卷调查或个别谈话等形式了解学生的阅读兴趣,教师根据这些信息地选择适合学生阅读的材料,让学生更愿意主动参与阅读并培养阅读习惯;此外,还可以结合学生的年龄、性别、文化背景等因素选择适合的阅读材料,使学生能够在阅读中找到自己的共鸣;或者可以从尊重学生选择权的角度去考虑,让学生自己选择自己感兴趣的书籍或者作品,并给予相应的指导和支持。这样可以激发学生的阅读兴趣,增强他们的主动性和积极性。

4.4 考试测评方式的改善

个性化学习在中学语文阅读教学中可以改善考试测评方式。传统的考试测评方式主要以标准答案为依据,注重知识点和笔触技巧的评判,忽视了学生个体差异和学习过程的发展。而个性化学习注重学生的个体特点和学习风格,充分考虑学习者的需求和兴趣,为学生提供更针对性的阅读教学和评价方式。可以根据学生的兴趣、能力和学习风格为其量身定制阅读教学方案^[5]。不同学生在语文阅读上的问题和需求各有不同,通过了解学生的兴趣和学习风格,可以为他

们提供更适合的阅读材料和学习策略,激发他们的学习动力和兴趣;根据学生的学习进展,及时调整教学内容和方法,确保每个学生都能够得到有效的指导和支持。同时,通过对学生学习过程的跟踪和评价,可以发现学生的潜力和问题,并提供有针对性的辅导和训练;也可以采用开放性问题、写作任务、小组讨论等多种形式的评估方式,鼓励学生从不同角度和层次进行思考和表达。这样可以更全面地评价学生的语文阅读能力和水平,促进他们在思辨、理解和表达方面的发展。

4.5 阅读知识的落实

个性化学习是指根据学生的个体差异和学习需求,为每个学生制定独特的学习计划和教学策略,以促进其个人发展和学习成果。教师针对学生需求的不同制定个性化学习计划,了解每位学生的阅读水平、兴趣爱好、学习方式等个体差异,根据学生的特点制定针对性的学习计划。例如,对于阅读能力较强的学生可以提供更高难度的文本,而对于阅读能力较弱的学生可以提供适合其水平的辅助材料;教师也可以鼓励学生从多种角度进行思考和解读,培养其独立思考和批判性思维能力;或者借助智能化技术,如人工智能辅助阅读系统,为学生提供个性化的阅读指导和反馈。通过分析学生的阅读理解情况和问题解决能力,智能化系统可以针对性地推荐合适的阅读材料和提供针对性的学习建议。

4.6 评价的多种方式

在中学语文阅读教学中,个性化学习是一种根据学生的不同特点、需求和兴趣来设计和实施教学的方法。教师可以通过多种评价手段和方法,可以更好地了解学生的学习状况,并为他们提供有针对性的指导和支持,以促进他们的个人发展和语文阅读能力的提升。通过考试、测验等形式对学生的语文阅读能力进行评估,可以向学生提供明确的学习目标和反馈,帮助他们了解自己的学习成果以及需要进一步努力的方向;或者也可以针对学生完成的作业、阅读任务等,可以评价学生在多个方面的能力表现,包括理解能力、分析能力、批判性思维、创新思维等^[6]。通过对作业的评价,可以对学生的学习过程进行监控和指导;还可以通过课堂讨

论、演讲、读书分享等形式,评价学生的口头表达能力和思维逻辑能力。这种评价方式可以鼓励学生积极参与课堂活动,提高他们的口头表达能力和思辨能力。

5 结语

首先,个性化学习在中学语文阅读教学中扮演着重要的角色,它是根据每个学生的个体差异和学习需求来设计和实施教学方法和策略,以便更好地满足学生的学习目标和发展需求。有些学生可能对于某些阅读内容或任务已经有一定的掌握,因此需要更深入和有挑战性的学习材料。而对于一些学习困难的学生,则需要提供更简单和容易理解的材料,以便他们逐步建立自信并提高阅读能力。其次,教师可以选择与之相关的阅读材料,激发学生的学习动力,提高学习的积极性。例如,如果学生对历史感兴趣,可以选取历史人物的传记或历史事件的故事来进行阅读训练。此外,一些学生可能更适合以听觉方式进行学习,可以通过朗读或听力材料来提高他们的阅读理解能力。而另一些学生可能更适合以视觉方式进行学习,可以通过图表、图片或漫画等来辅助他们理解阅读材料。最后,教师可以根据学生的阅读表现和学习成果来调整教学计划,及时给予学生反馈和指导。这样可以帮助学生更好地认识自己的学习情况,调整学习方法和策略,提高阅读水平。个性化学习在中学语文阅读教学中的应用能够更好地满足学生的学习需求,提高学生的学习兴趣 and 动力,促进他们的全面发展。但是教师在实施个性化学习时需要对学生有深入的了解,并灵活运用各种教学手段和策略,以达到最佳的教育效果。

参考文献

- [1] 陈梅. 中学语文阅读教学探讨[J]. 考试与评价, 2012(6): 77.
- [2] 黄燕. 中学语文阅读教学创新探索[D]. 重庆: 西南师范大学, 2002.
- [3] 顾伶俐. 初中语文个性化阅读教学的实现路径[J]. 现代中学生(初中版), 2023(7): 25-27.
- [4] 陈巧玲. 初中语文个性化阅读教学策略研究[J]. 新课程, 2023(8): 49-51.
- [5] 田鸿杰. 初中语文个性化阅读教学[J]. 家长, 2022(29): 144-146.
- [6] 陈梅. 中学语文阅读教学探讨[J]. 考试与评价, 2012(6): 77.