

Reflection on the Teaching Reform Path of Agricultural Ecology Course under the Background of “Two Mountains Theory”

Yanling Wu

College of Life Science and Technology, Inner Mongolia Normal University, Hohhot, Inner Mongolia, 010022, China

Abstract

In recent years, Chinese government departments have gradually strengthened the construction of ecological civilization, and put forward the theory that “clear waters and green mountains are golden mountains and silver mountains”. Colleges and universities have also begun to attach importance to ecological practice education, through the organization and development of classroom teaching, practice projects and other activities, to improve students’ awareness of ecological and environmental protection. Agricultural ecology is a comprehensive applied discipline, which is a branch of ecology applied in the field of agriculture. Under the background of “two mountains theory”, it is particularly important to reform the teaching of agricultural ecology course. Based on this, this paper discusses the teaching reform path of agricultural ecology course under the guidance of “two mountain theory”.

Keywords

“two mountain theory”; agricultural ecology; curriculum teaching; reform

“两山理论”背景下农业生态学课程教学改革路径思考

吴艳玲

内蒙古师范大学生命科学与技术学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010022

摘要

近几年来, 中国政府部门逐步加大了生态文明建设力度, 并提出了“绿水青山就是金山银山”的理论。各大高校也开始重视生态实践教育, 通过课堂教学、实践项目等活动的组织与开展, 增强学生的生态环保意识。农业生态学是一门综合类应用型学科, 是生态学在农业领域应用的一个分支。在“两山理论”的提出背景下, 对农业生态学课程教学进行改革, 显得尤为重要。基于此, 论文探讨了在“两山理论”引领下的农业生态学课程教学改革路径。

关键词

“两山理论”; 农业生态学; 课程教学; 改革

1 引言

随着中国社会经济的快速发展, 环境问题和可持续发展成为了国家发展面临的重要挑战。为应对这一挑战, 中国政府提出了“两山理论”, 强调山水林田湖草沙生态平衡的重要性, 以及推动农村生态文明建设。在这一背景下, 农业生态学成为了关键的学科领域, 需要适应新的要求和挑战。但是, 受到多方面因素的影响, 农业生态学课程教学过程中还存在着一系列问题。只有对这些问题进行深入分析, 并提出针对性的解决措施, 才能够加快农业生态学课程教学的改

革, 提高农业生态学课程教学质量, 为“两山理论”的实施提供支持。

2 “两山理论”的概念与背景

在中国生态文明建设力度不断加大的背景下, 习近平总书记早在 2005 年就提出了“绿水青山就是金山银山”的理论^[1]。这一理论对山水林田湖草等生态资源之间的平衡发展进行了充分强调, 希望通过科学合理的生态环境保护措施和生态文明建设措施, 实现美丽中国和幸福中国的愿景, 促进国家的可持续发展。

“两山理论”背后的理论背景是全球环境问题和生态系统威胁的不断恶化。无论是日益复杂的气候变化、日益严重的空气污染以及日益丧失的生物多样性问题, 都已经引起了世界各国的高度关注^[2]。中国过去几十年不合理的经济发展战略, 使得生态环境遭到了严重的破坏。只有以“两山理

【课题项目】内蒙古自治区自然科学基金项目(项目编号: 2020MS03056)。

【作者简介】吴艳玲(1984-), 女, 中国内蒙古赤峰人, 博士, 副教授, 从事草地生态学研究。

论”为指导，组织开展各种生产生活活动，才能够为中国提供了一条可持续发展的生态文明建设路径。

3 “两山理论”与农业生态学之间的联系

“两山理论”与农业生态学之间存在紧密的联系。首先，农业生态学课程教授学生如何在农业生产中应用生态学原则，以实现生态优先和可持续发展。这些原则包括生物多样性原则、有机耕作原则、水资源管理原则、能源效率原则和土地保护原则等，与“两山理论”的核心原则相吻合。其次，农业生态学课程强调生态农业原则，鼓励学生采取环保友好的农业方法，减少化肥和农药的使用，降低水资源浪费，提高能源效率^[3]。这些实践与“两山理论”的理念一致，即通过保护山水林田湖草等生态要素来实现可持续农业。最后，农业生态学课程教授学生如何理解和维护农业生态系统的平衡。这些生态系统包括土壤、作物、水资源、害虫和野生动植物等。学生了解这些生态系统的重要性，以及如何在农业生产中维护它们。

4 “两山理论”背景下农业生态学课程教学过程中的常见问题

4.1 教学实践性较差

在“两山理论”背景下，农业生态学课程教学过程中，最突出的问题就是实践性较差。课程教学以理论性内容的传授为主，并没有将农业生态学课程与农业生产实际紧密地结合在一起，没有重点培养学生的实践能力。另外，在实际的理论知识传授过程中，教师引用的实际案例数量也非常少，学生很难结合实际案例，对理论知识进行融会贯通。

4.2 教材内容更新速度慢

在“两山理论”背景下，农业生态学课程的教材内容更新速度过慢，也是一个非常突出的问题。首先，农业生态学课程的教材内容以农业生态理论知识的传授为主，提及的农业生产典型案例非常少。所以，虽然学生能够接触到大量的理论知识点，但是一旦脱离了教材课本和课堂，来到农业生产真实场景中，将表现出茫然无措的状态，无法将自己所学到的理论知识应用到实践活动的指导当中。部分教师也没有形成强烈的实践教学意识，在传授学生相关知识点的过程中，并没有注重理论与实践的结合。久而久之，不仅降低了学生对农业生态学课程的学习兴趣，还严重降低了农业生态学的课堂教学质量。

4.3 优质教学资源匮乏

在“两山理论”背景下，农业生态学课程教学活动的开展，还面临着优质教学资源匮乏的问题。如果不能对这一问题进行妥善的处理与解决，不仅会对农业生态学课程教学活动的有效开展产生影响，还会降低农业人才的培养质量。首先，部分高校并没有创建足够的实践教育基地，再加上教育经费的欠缺，教师很难保证实践教学的质量与数量。其次，部分高校中现有的农业生态学专业教师较少，且存在着优秀

教师向外流失等问题。教师教育能力偏低，专业素养不够高，都会对农业生态学课程教学质量的提高产生影响。最后，部分学生的综合素质偏低，无法对农业生态学课程中的专业知识进行正确、准确的学习与理解。

4.4 教学模式单一

在传统应试教育理念的影响下，部分教师依然占据着课堂主体的地位，依然采用满堂灌的教学方式。学生只能被动地学习各种知识，主观意识被压制，学习兴趣也不高。另外，虽然信息化教学模式已经引入课堂当中，但是教师对于信息化教学模式的应用却非常有限，只是将原本写到黑板上的内容转移到电子设备上，并没有突出信息化教学模式在激发学生主观能动性、提高课堂教学效率等方面的作用。

5 “两山理论”背景下农业生态学课程教学改革路径

5.1 加强社会实践的组织与开展

在“两山理论”背景下，要想推进农业生态学课程教学的改革，需要重点加强社会实践活动的组织与开展，并借此机会推进实践教学进度。要想提高中国农业的现代化发展水平，就必须储备大量既掌握大量理论知识，又具备较强实践能力的农业技能型人才。所以，农业生态学课程的教学，必须对相关社会实践活动的组织与开展，实践教学进度的推进予以高度重视。首先，对农业生态学的课时进行合理的安排，适当减少理论课时，增加实践课时，并借助教师的指导作用，提高学生在校内实践基地中的农业实践学习质量。例如，可以让学生在春种、秋收期间，进行田间管理（如图1所示），并借此引导学生将课堂所学理论知识与农业生产实践结合在一起，实现综合能力的提升。其次，鼓励学生参加校外实习活动，并安排专业教师，对学生的实习情况进行指导，及时发现学生在校外实习过程中出现的问题，并进行及时的发现和指正，提高学生的实习质量，确保学生能够通过高质量的实习活动，实现实践能力的提高。例如，在寒暑假期间，教师可以鼓励学生参加实习活动，让学生深入真实的农业环境当中，进行农业生态环境的调研与分析，获取大量的农业生态资料。这样，不仅可以提高学生对农业生态学理论知识的理解能力，还可以从整体上提高学生的综合能力。



图1 田间管理实拍图

5.2 对教学内容进行更新

在“两山理论”背景下,需要对农业生态学教材课本进行持续更新和完善。首先,对教材课本中的理论知识进行优化和调整,将过于陈旧的知识剔除,并将生态学领域和农业领域中最新的科研成果、技术和理论,借助农业生态学的研究热点进行充实。其次,结合地域资源环境特征、社会热点、生活常识和新闻热点等内容,对农业生态学的理论知识进行调整,并将农业生态学的理论知识与“两山理论”结合在一起。

5.3 加强线上学习资源的建设

在“两山理论”背景下,要想推进农业生态学课程教学的改革,还需要对线上学习资源进行重点建设。在社会经济发展速度不断加快的今天,农业生态学领域理论知识的更新速度也越来越快。在这种情况下,单纯使用传统的教学模式和教学资源,根本无法让学生接触到现阶段农业生态学领域中最先进的科研成果和发展趋势。而只有加强线上学习资源建设,并鼓励教师利用线上教学平台,将专业知识传授给学生,才能够从整体上提高农业生态学的教学质量,促进学生的综合发展。首先,教师要在备课环节,对农业生态学的教材内容、教材大纲进行深入、全面分析,并结合农业生态学领域的发展现状,对相应的教学提纲进行科学合理的设计,为在线教学的高效性与有序性提供保证。其次,对线上学习资源的丰富性特点加以利用,将其作为经典农业生态学教学案例的补充,为学生开展更加充实、丰富的学习活动提供支持。最后,将在线学习资源和教材资源、文献资料结合在一起,借助线上教学与线下教学的互动与融合,提高农业生态学课程的教学质量。

5.4 加强教学模式的改革

在“两山理论”背景下,要想推进农业生态学课程教学的改革,还需要加强教学模式的改革,并在此基础上对农业生态学课程的教学方式?进行丰富,提高学生的课堂参与度。首先,将信息化教学模式应用到实际的农业生态学课堂教学过程中。在正式开始教学活动之前,利用在线教学平台为学生布置预习任务;在完成课堂教学任务之后,再利用在线教学平台,为学生布置课后作业任务。然后再以电脑学生利用在线学习平台,对各种学习资料进行收集和整理,增强

学生的主动学习意识。之后,再利用在线学习平台,对学生进行单元测试,帮助学生巩固课堂所学。其次,组织开展多样化的学习活动,将学生对农业生态学的学习兴趣激发出来。例如,教师可以将翻转课堂教学模式应用到课堂教学过程中,并对学生的课堂主体地位进行突出,调动学生的学习主动性。或者教师还可以引入探究式教学模式,让学生围绕农业生态学课程中的某一知识难点进行讨论和研究,然后通过小组形式做好知识点的梳理、分析与总结。这样,不仅可以提高农业生态学课程的教学质量,还可以增强学生的团队合作能力和探究实践能力。

翻转课堂的应用优势见表1。

表1 翻转课堂的应用优势

	传统课堂	翻转课堂
教师	知识传播者、课堂管理者	学习指导者、促进者
学生	被动接受者	主动研究者
教学形式	课堂讲解+课后作业	课前学习+课堂研究
课堂内容	知识讲解传授	问题研究
技术应用	内容展示	自主学习、交流反思、协作讨论工具
评论方式	传统纸质测试	多角度、多方式

6 结语

综上所述,“两山理论”与农业生态学之间的联系极为紧密。为了保证“两山理论”的正常实施,需要对农业生态学课程的教学改革予以高度重视。但是,受到多方面因素的影响,实际的农业生态学课程教学现状并不理想。要想推进农业生态学课程的教学改革,为国家和社会提供大量优秀的专业人才,不仅要更新农业生态学课程的教学内容,还要加强线上学习资源的建设,加强社会实践的组织与开展,并对现有的教学模式进行改革和优化。

参考文献

- [1] 井大炜.农业生态学教学质量探讨[J].现代农业科技,2013(24):318-319.
- [2] 张翠丽.多媒体环境下农业生态学教学模式探讨[J].教育教学论坛,2016(25):173-174.
- [3] 沈新平,黄丽芬,庄恒扬.谈农业生态学教学过程可强化育人的环节[J].现代农业科技,2008(20):349-350.