

Optimization Measures of History Teaching Methods in Middle Schools

Liyan Shu

The Foreign Language School Affiliated to Wuhan University, Wuhan, Hubei, 430072, China

Abstract

In the process of rapid development of modernization, curriculum reform and educational innovation require teachers to encourage students to carry out cooperation and exchange, independent exploration, and pay attention to the cultivation of students' practical ability and information technology application ability. History classroom teaching in middle school should also keep pace with the Times, keep up with the pace of The Times, optimize and reform the traditional education mode, so that the teaching quality can really be effectively improved. This paper will discuss the optimization measures of history teaching methods in middle school, so as to provide some reference for middle school history teachers to reasonably integrate diversified teaching methods into the classroom and effectively improve the teaching efficiency and quality of middle school history courses.

Keywords

history teaching; method; optimization

中学历史教学方法的优化措施

舒利燕

武汉大学附属外语学校, 中国·湖北 武汉 430072

摘要

在现代化飞速发展的过程中, 课程改革, 教育创新要求教师能更多地鼓励学生进行合作交流、自主探索, 重视培育学生的实践能力和信息技术应用能力。中学历史课堂教学也应该做到与时俱进, 紧跟时代前进步伐, 对传统的教育模式进行优化改革, 使教学质量能够真正得到有效的提升。论文将对中学历史教学方法的优化措施进行探讨, 为中学历史教师合理地将多元化的教学方式融入进课堂, 切实提高中学历史课程的教学效率与质量提供一定的参考。

关键词

历史教学; 方法; 优化

1 引言

课程改革与教育创新的持续深入推进, 日益受到社会各界的广泛关注。教学活动的开展过程中, 要求教师能够更多地鼓励学生进行合作交流、自主探索, 重视培育学生的实践应用能力和信息技术应用能力。中学历史课堂教学也要紧跟时代步伐, 因时制宜、因势利导, 运用多样化的教学手段, 因应教改而带来的一系列新要求, 使教学质量真正得到有效提高。为了有效提升中学历史课程的教学质量, 论文从实战化启发角度出发, 探讨中学历史教学方法的优化措施, 为历史老师熟练掌握历史教学所需的技能, 提高教学能力提供一点借鉴与帮助。

2 教学方法的观念

不同学者对教学方法的认知是不一样的: ①在教学制度中, 教学方法是一个重要环节。②以“教”与“学”相统一的教学方法, 能有效地促进教师与学生之间的双边活动。③教学方法, 统称教理、学说、教法, 又统称为实操。④教学方法是以达到教学目标、完成教学任务为目的, 对教师和学生在学习过程中采用的教与学互动的活动方式的总称。

综上, 教学方法是服务于教学目的, 是用于指导和调节教学过程的所有方式和方法的总和, 是一整套具有可操作性的程式或方法。

3 历史教学方法的类型

从教学活动参与主体的使用不同, 教学方法可分为教师的教学方法和学生的学习方法两大类。论文所讲的教学方法主要是指教师的教学方法。

从历史课堂教学与活动开展情况看, 中学历史教学方法分为课堂教学方法和课堂活动组织方法两类, 前者主要有

【作者简介】舒利燕(1968—), 女, 中国湖北武汉人, 本科, 高级教师, 从事历史教学研究。

讲述法、讲读法、讲解法、谈话法、探究法、问题法、演示法、板书法等形式；后者主要有讨论法，辩证法，史料研习法，情境法等。

4 历史教学方法的优化措施

历史教学方法种类多样，这里重点介绍以下几种方法的实施步骤及优化措施。

4.1 讲述法

讲述法，是指教师将历史知识以口述的语言传授给学生的教法，以教师为主导。

运用历史讲述法，要求教师对具体的历史内容进行系统、有条理的语言讲授；要求学生尽量完整、无差错地接受教师讲授的历史知识。

与其他历史教学方法相比，历史讲述法通过言语表述历史事实材料和对象，让已经过去的历史现象“复活”，并创造性地在学生的脑海“重现”，这需要教师生动、形象、极富感染力的言语讲述。

历史讲述法又可细分为三种：叙述法、描述法、概述法。
①叙述法。教师按照历史事实发展顺序进行完整、清晰、有条理的语言表述。
②描述法。教师把重点史实、历史内容用生动、形象、翔实的语言表达出来。
③概述法。教师对非重点历史事实进行简洁、明了、概括的语言表述。

优化运用讲述法历史教师要做到以下几点：①明确目标，把具体的教学内容有针对性地教给学生。②对教学内容要点进行整理，结合学生特点，循序渐进，将主题内容由浅入深地呈现出来。③对照考纲所列内容，逐条讲述，力求有启发性。④根据历史时空、历史事件、人物性格等方面的特点展开叙述。⑤详述重要情节，概括叙述次要内容。⑥语言力求言简意赅，尽量具有感染性。⑦讲述时间要合理、适当调整，要与其他教法相结合。

4.2 讲解法

历史教学讲解法是指教师运用语言对历史事实进行分析、论证，以揭示史实本质及规律的教学方法。

中学历史教学不仅为学生提供具体的事实材料，提高学生的感性认识，更重要的目的是通过对感性认识的深入思考，使学生的思维得到发展，对历史的本质和规律形成认识。

中学历史教学讲解法使用步骤是：

第一，科学分析与综合。历史教师要把教学内容分解开来，对各部分内容进行逐一考查、说明，再将各部分内容进行归纳，从整体上做出恰当的结论。如针对《辛丑条约》的内容讲解，从政治、财政、军事三个方面具体分析条约所带来的危害，说明当时清朝政府在政治、经济、国防等方面权力的丧失，最后点明《辛丑条约》是使中国彻底沦为半殖民地半封建社会的根源。

第二，全面比较。教师比较不同时空的历史事件与人物，分析其异同之处。对比要力求面面俱到，既有纵向的历史对

比，也有横向的历史对比；既要宏观比较，也要微观比较。

第三，概括。把一些历史现象的共性归纳起来，从而达到说明历史事实的本质和规律的目的。

历史讲解方法的优化应用应注意：①讲解要明确，突出教学重点、难点与特点。②讲解要正确。注重教学内容（历史文化、事件等）的准确描述。③讲解要生动、简明。讲解时要生动形象，这样才能让学生加深理解。④讲解要深入浅出，通俗易懂。⑤注重讲解的时机和效果。⑥重视讲解内容的前后关联性。

4.3 演示法

演示法是指教师促使学生掌握历史信息、概念或加深对历史问题的认识的教学方法，通过展示历史地图、图片、影像、简表、实物等方式来实现。授课中，授课老师演示授课内容资料，学员观摩了解具体知识。

历史教学演示法的操作步骤是：①对学生进行主题演示和布置启发性问题。②对演示中涉及的教学知识进行讲解，便于学生了解相关知识和对重点进行观察。③演示时机要适当，可以边演示边讲述。

教师需要注意以下几点：①通过演示法，使教学内容得到有效展示，收获良好的教学效果，事先要设计好演示的内容、材料和步骤。②注意演示的步骤。③重视演示时间的分配。④注意演示观察与有关结论信息的互相印证。

4.4 板书法

板书既是历史教学的重要手段，也是历史教师教学的重要技能，是传统历史教学中运用较多，发展至今的一种教学方法。

历史老师的板书教学方法通常有以下几种：①表格板书法。通过对比分析相似的事物、事件，归纳出异同，便于同学们掌握历史方面的知识。②线条式板书法。选用关键词语组成流程图，根据史实发展进程，用线条、箭头等勾连起来。③图解式板书法。以示意图的形式帮助学生认识事物结构、空间位置及其演变。④结构式板书法。对重大历史事件进行分解、归纳，简明扼要，一览无余。⑤方位式板书法。按地理方位对历史事件的空间位置进行形象直观描述，方便学生直观地理解地理位置关系和事件发展过程。

4.5 讨论法

历史教学讨论法是学生在教师的组织和指导下围绕历史问题进行语言交流、各抒己见，达成教学目的的一种教学方法。

根据讨论的组织形式的不同讨论法分谈话式、分组式与群体式等多种。无论哪种形式，教学实施基本步骤大致如下：①按教学目标选择讨论内容。②根据教学需要，确定讨论形式，进行分组。③组织进行讨论。④小组小结，师生共同归纳，总结。

优化应用历史教学讨论法的要求是：①讨论要突出教学重点与难点。②教师要善于鼓励学生主动发言，畅所欲言，

同时实事求是。③注意调控讨论时间。④对各小组讨论过程与结果进行教学评价,肯定学生良好表现,指出不足和改进之处,注意不要打击学生积极性。⑤教师进行教学总结,可以结合学生的讨论进一步提出需要思考的问题,引导其不断学习,深入研究。

4.6 谈话法

谈话法是指教师在课堂上与学生进行对话和问答的方法,包括启发性谈话、概括性谈话、巩固性谈话、考查性谈话等。利于启发学生的思维,培养学生的独立思考能力与语言表达能力,容易唤起并保持学生的注意力,是谈话法的优点。

谈话法教学实施步骤:①确定谈话主题,依据是教学目标和内容。②对谈话内容中出现的问题进行提炼。③采用恰当的谈话方式开展谈话。④谈话总结。

优化运用谈话式教学法的要求有几个方面:①对复杂或含混不清的问题不能过多地讲,要科学地选择谈话内容。②事先构思题目的答题范围,要考虑到多种可能。③学生没有思考,没有探究时不提供正确答案。④谈话以探究为主,不用提问为难和惩罚学生。

4.7 引导探究法

引导式探究法是指在教师的组织和指导下,学生通过自主的探究和研究活动获得知识,培养能力的一种教学方法,在探究解决认知任务的过程中,使学生的独立性得到高度发展,进而增强其创新意识,增强其创新欲望,提升其创新能力,是引导探究法的最大优势所在。

引导探究法基本过程是:①创设情景,提出要求。②指导学生搜寻、利用材料,检验假设的方法。③对结论进行修改、补充和归纳。

实施引导探究法时应注意:①依据教材特点和学生实际,确定选题和过程。②精心组织,积极引导学生去发现。③重视情境创设。

在教学中选用引导探究法的基本原则:①科学性原则。②有效性原则。③针对性原则。④多样性原则。⑤可能性原则。

4.8 问题教学法

问题教学法是将知识点以问题的形式呈现在学生面前的一种教学方法,让学生掌握知识,开发智力,在探求问题解决方法的思维活动中培养技能,进而培养学生自己发现问题与解决问题的能力。

问题教学法的运用过程是:①设问,其根据是教材特点,教学内容和目标,并结合学生的实际。②指导搜集信息,整合、提炼信息。③归纳、总结,得出结论。④呈现结论、讨论、修改、补充、作结。

问题设计中需要遵循的重要原则:①层次性。在设计问题时,可以运用背景材料、图片、图表、影视视频,由表及里、层层设问,问题从易到难、从感性到理性、从现象到实质。②新颖性。新颖的问题能立即调动学生的兴趣,点燃

其思维火花,激发其探究欲望。

4.9 史料研习法

史料研习法是指教师与学生共同探讨和研究史料,找出历史的本质和规律,培养学生学习能力的一种教学方法。

史料研习法的实施步骤如下:①结合史料、教学内容,选定主题。②选择史料相关资料,并适时提供给学生。③组织学生对照学习主题,梳理材料、辨析材料、比较分析。

史料研习法的运用科学化与教学效果优化,有以下几点要求:①选择的材料要恰当,要有针对性,要围绕教学重点和难点,尽量引用教材中的史料。②教师指导要到位。③史料运用要适量。④结合讨论开展史料学习活动,效果会更好。

4.10 情境教学法

历史情境教学法是通过复现、再造、模拟历史情境的手段,让学生近距离感受历史的真实,调动学生的情绪和情感,激发学生学习兴趣,引发学生观察和思考,培养学生的学习能力和建构新知的教学方法,它能促使学生形成正确的情感态度 and 价值观。

情境的设置方式多样,可充分利用成语典故、歌谣、诗词等创设历史情境,运用文物信息、影视资料、图片(漫画)、学术争论等内容。可采用口述表达、朗诵渲染、展厅展示、图文并茂、现场报道、角色扮演、剧场演出等多种手段,再现历史情境,具有很强的直观性。

实施基本步骤如下:①预设问题,确定情境与所要扮演的角色。②分析角色,挑选扮演者。③情境布置、表演设计、道具准备。④表演。⑤讨论与评价,问题讨论,经验分享。

设置情境要注意几点:①围绕教学主题构想、构建历史情境,要服务教学任务。②要符合学生的认知程度,与他们的社会生活经验相接近。③要有能激发思考力的思维含量。④角色表演的台词、相关资料应符合历史事实,可鼓励学生依据历史进行合理化想象。

总之,在历史教学法优化创新应用的实际过程中,教师必须重视教学法优化策略的系统性和操作性,教师在教学实践中运用教学法后,还应注重对教学法产生的效果进行跟踪了解,反馈教学效果,通过对学生学习情况的收集、整理和分析,使教学方法得到进一步的优化和调整。只有这样,学生的主体作用和教师的主导作用才能在教学中得到更好的发挥,才能促进师生思辨、探究、综合归纳等多种能力的发展,才能提高课堂效率。

参考文献

- [1] 袁楚山.历史教学与方法创新[M].长春:吉林文史出版社,2019.
- [2] 郑林.中学历史教学论[M].北京:高等教育出版社,2019.
- [3] 姜少梅.历史教学的思与行[M].北京:北京燕山出版社,2019.
- [4] 陈洁平.历史教学与课堂互动研究[M].长春:吉林文史出版社,2019.
- [5] 刘存杰.历史教学改革与创新探究[M].北京:团结出版社,2019.