

Analysis of Daily Teaching Management Issues in Vocational Nursing Colleges

Fei Li Jinli Zhou*

Department of Public Foundation, Jiangsu College of Nursing, Huaian, Jiangsu, 223001, China

Abstract

During the epidemic, medical staff in white uniforms rushed to the “epidemic” front line, fighting with all their strength day and night, and their role in treatment, rehabilitation, nursing, transportation, prevention and other work became increasingly prominent. As higher education institutions with a medical background, higher vocational nursing colleges shoulder the important mission of cultivating high-quality, compound, and applied medical and health talents for the society. At present, the climate is changeable, with periods of cold and warm, viruses are rampant, and various infectious diseases are prevalent. The public’s demand for medical and health care is increasing. Higher vocational nursing colleges have taken timely measures to address the problems existing in the current teaching management, so as to cultivate medical and nursing talents with different majors and different roles for the society, which is an urgent matter.

Keywords

vocational education; nursing; teaching; countermeasures

高职护理院校日常教学管理问题浅析

李飞 周金莉*

江苏护理职业学院公共基础部, 中国·江苏 淮安 223001

摘要

疫情期间, 医护人员白衣为甲, 冲锋“疫”线, 不分昼夜, 全力奋战, 在治疗、康复、护理、转运、预防等工作中的作用日益凸显。高职护理院校作为以医学为主背景的高等学校, 承担着为社会培养高素质、复合型、应用型医疗卫生人才的重要使命。眼下, 气候多变, 时寒时暖, 病毒横行, 各类传染病高发, 民众对医疗卫生保健的需求越来越高, 高职护理院校针对当前教学管理中存在的问题及时采取应对之策, 从而为社会培养不同专业、不同作用的医护人才, 刻不容缓。

关键词

高职; 护理; 教学; 对策

1 引言

教育是一个国家、一个民族的未来, 而管理是确保教育质量的关键。高职护理院校作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 其教学管理的目的是培养适应现代医学模式转变, 具备现代医护基本理论、操作技能以及医疗、卫生保健和相关人文学科基础知识, 一定外语、计算机应用能力, 能为民众生命健康保驾护航的高素质、复合型、应用型医护人才。然受建立在计划经济体制基础之上管理思想的影响, 高职护理院校在日常教学管理中存在许多问题, 人才的高效培养在一定程度上受到抑制。眼下, 气候多变, 时寒

时暖, 病毒横行, 各类传染病高发, 民众对医疗卫生保健的需求越来越高, 高职护理院校培养的毕业生能否适应时代发展的要求, 满足人民的迫切需要, 成为摆在教学管理人员面前的一道难题。

2 当前教学管理中存在的问题

2.1 管理理念有失偏颇, 重物轻人

①在教育经费的投入和使用上, 仪器设备等“物”占了大头, 而用于师生身上的劳务费用、激励费用却比较低。②二级学院、新开专业、引进师资越来越多, 学生入学人数、毕业人数连创新高, 人才培养质量却参差不齐, 评价不高。此外, 在教师的成长、晋升和学生的评奖、评优方面, 采取“一把尺子量到底”的单一人才评价标准, 不看教学实绩和个人表现, 唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项亦是当前高职护理院校在教学管理中“重物轻人”的重要表现。高职护理院校在发展过程中, 一旦管理理念有失偏颇, “重

【作者简介】李飞(1993-), 男, 中国江苏徐州人, 硕士, 研究实习员, 从事教育管理研究。

【通讯作者】周金莉(1983-), 女, 中国江苏淮安人, 硕士, 副教授, 从事护理教育研究。

物轻人”，追求“短平快”，忽视对内涵底蕴的积累和沉淀，人文精神的建设和塑造，学生的高质量发展便很难实现，教书育人也就成了一句空话。

2.2 管理思想定位不准，出现偏差

“教师中心说”认为“在教学过程中，学生只作为外因参与教育与教学过程”^[1]，教师应该主宰教学，控制学生的学习。久而久之，在高职护理院校日常教学管理工作中就出现了这么一种倾向：“老师管理好，学生自然好。”其在“人”的主体取向上便出现了“以师为本”。

知识经济下的现代中国，面对残酷的市场竞争，高职护理院校为晋升层级所追求的论文数、获奖数、研究经费等各项指标进一步分解到各位教师头上，致使高校办学的主体一教师，由本应帮助学生成长或促进学生成长的人，“沦为学校的‘雇员’，成了学校可有可无、时时身处检查、监督、监控体系以及随时面临失业危险的‘从属人员’^[2]。”部分教师因个人价值长期得不到尊重，职业发展需求长期得不到满足，遂萌生“摆烂”“跳槽”的想法，这无疑对院校的可持续发展是不利的。

2.3 管理制度亟待完善，效用不足

古今中外，任何一所院校，为了加强对教育教学的管理，都会通过制订各种规范，来指导、约束、鞭策、激励师生的行为。从目前各类高职护理院校公开的管理制度来看，现行规章条例大都行政性有余，民事性不足，强制性大于平等性；统一性有余，个体性不足，单调性大于多样性；程序性有余，变通性不足，理论性大于实践性。管理制度不善，效用不足，已成为当下制约高职护理院校人才培养质量提高、教学科研实力提升、学科建设水平提升、学校办学层次提高的重要原因。不一而足，管理制度不善，效用不足，势必会打击师生教、学的积极性、主动性，影响到教育的成效。

管理理念有失偏颇，重物轻人；管理思想定位不准，出现偏差；管理制度亟待完善，效用不足。以上种种，都与当下病毒横行，各类传染病高发，医疗卫生人才紧缺的社会现实不相适应，这无疑在很大程度上影响了民众对高职护理类院校的观感，限制了高职护理院校的进一步发展。

3 时下的应对之策

新冠疫情暴发以来，全国数以万计的医护人员从四面八方奔赴中高风险地区，投入这场没有硝烟的战争。他们义无反顾，逆流而上，在治疗、康复、护理、转运、预防等工作中的作用日益凸显。作为高素质、复合型、应用型医疗卫生人才培养摇篮的高职护理院校，培养的毕业生综合素质水平、技术操作能力，对医疗卫生保健事业的发展、疫情防控能力的提升具有重要影响。管理人员必须针对当前教学管理中存在的问题及时地采取应对之策，以扭转当下人才培养质量参差不齐，用人单位评价不高的局面。

3.1 增强问题意识，学会关注

问题意识是指人们在日常的生产实践中遇到难题进行

积极的深入思考、探究的心理活动，是促进人类创造性开展学习和工作的一个重要源动力。其实质是一种发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的自觉行为和反思精神。一名管理人员，如果不能意识到教学管理中存在的问题，那无疑是最大的管理问题。

在高职护理院校日常的事务性工作中，教学管理是一项复杂而又极具创新性的工作。随着时代的发展，社会的进步，民众对医疗卫生保健的关注度越来越高，高职护理院校新进师资、入学人数、毕业人数亦连创新高，教学管理中定然会不断涌现出新情况、新问题，一名优秀的管理人员，定然是具有一种敏锐的问题意识的，在日常的管理工作中，他会时常留心，多多关注教学管理中存在的不足，收集捕捉各种信息，思考解决之策，提高管理的成效。高职护理院校教学管理人员，只有不断增强问题意识，学会关注教学管理中存在的问题，才能找准症结所在，及时采取措施，提高管理成效，培养出合格的毕业生。

3.2 更新管理理念，学会服务

在向教育强国目标奋斗的进程中，我们倡导素质教育，素质教育呼唤管理理念的更新。面对新形势、新要求，我们必须明确树立现代化的管理理念——“管理就是服务”，即“管理活动是管理者对被管理者进行管理的一种行为，同时也是对被管理者进行服务的行为^[3]。”这也就是说，在日常的教学管理工作中，管理人员应从“刚性”的管理者有意识地转变为师生提供服务的服务者。这种转变不仅是对管理活动本质的一种回归，亦是对师生自由全面发展的一种服务。这是因为相较于其他类型的职业教育，以医学为主背景的高职护理院校培养的毕业生更多的是对患者直接提供服务，因此这就要求高职护理院校培养的毕业生具备较高的职业素养、服务意识，以满足现代医学发展的需要。

管理理念的转变，服务意识的树立，意味着在日常的事务性工作中，管理人员需要将管理与服务充分地结合起来，在管理中融入服务，在服务中融入管理，使师生在接受管理的同时得到服务。具体来说，管理人员既要根据院校的建设发展、教师的教育教学、学生的发展目标实施有计划、有组织、有目的的管理，同时又要根据师生的实际需要，针对现实情况，以服务师生在现实社会生活中的需要为宗旨，提供多样化、多元化和个性化的服务。

3.3 转变育人模式，学会创新

当前高职护理院校开设的专业大都具有跨学科、复合性、应用性、实践性的独特属性，其人才培养模式与传统的文科、理科类专业有所不同。眼下疫情肆虐，病毒横行，反反复复，无日无之，多发之下，民众对医护工作的要求越来越高，医护人员不仅要掌握系统的理论知识、扎实的专业技能，还必须了解和熟悉与医护工作相关的边缘学科知识，拥有较强的分析问题和解决问题的能力。作为高素质、复合型、应用型医疗卫生人才培养摇篮的高职护理院校必须适时转变育人模式，回应社会关切，学会创新。

比如,高职护理院校可以结合医院、患者所关注的岗位胜任能力和综合职业素质,建立“德技并修”的育人模式,在教育教学中将德育与技能教育一体化,实现“德育”“技育”的相辅相成,如此一来学生不仅能在操作技能方面得到培养,职业素养、劳动精神、创新意识方面也能有所提升。再比如,高职护理院校可以以学生的终身发展为着眼点,建立“以学生为本”的人才培养模式,通过顶层设计、资源投入、体制机制建设,培养学生自尊、自爱、自信、自立、自学、自强的意识,为学生的终身发展打下基础。此外,近些年来大多数高职院校探索和实践的订单式人才培养,也是不错的育人模式,“它将专业建设、就业工作和育人工作有机结合,在订单培养过程中全面渗透社会、行业、企业需求,融入职业素养和职业技能要求,实现了育人与用人的有机结合^[4]。”

总而言之,不论何种育人模式,高职护理院校都必须遵循教育规律和学生成长规律,把立德树人这个教育的根本任务落实到教育教学全过程,夯实打牢学生成长的基础,培根铸魂,为疫情防控、临床护理、预防保健、护理管理、护理教学和护理科研培养出高素质、复合型、应用型医疗卫生人才。

3.4 完善规章制度,严格执行

科学合理的规章制度是关系育人事业的根本性、全局性、稳定性、长期性问题,在学校发展中具有举足轻重的地位,是实现人才培养高质量的决定性因素。因此,在知识总量呈几何级数增长,知识更新速度大大加快的今天,高职护理院校要不断健全、完善各项规章制度,来营造有利于师生发展的良好环境,提升师生队伍素质。

党的十九届四中全会指出,“制度的生命力在于执行”,如果没有强大的执行力,那再好的制度也只能是镜中花、水中月。“意识决定行动”。制度意识是制度执行的思想基础、关键所在,同时也是推进教学管理科学化的重要前提。因此,高职护理院校在基本的政治规则框架下,要有意识地强化党委领导下的校长负责制;规划完善二级学院管理制度;建立健全师生代表大会制度。如此一来,“师生有了来源于自己又指导自己的行为准则,更易于自愿遵守。这个过程既是一个充分发扬民主的过程,也是一个培养师生制度意

识的过程^[5]。”管理人员更要率先垂范,以身作则,当好领头人,在日常的教学管理工作中,坚持用制度管权、按制度办事、靠制度管人,对制度的执行情况,要注重抓协调、抓落实、抓成效、抓巩固,充分发挥好制度的约束作用。此外,管理人员还要定期对学校规章制度的落实情况及结果运用情况开展专项检查,有效防止制度空转、问责不力等问题的出现,确保各项规章制度落到实处,起到实效。

简而言之,在当下病毒横行,各类传染病高发之际,高职护理院校教学管理人员要始终牢记一点:“增强问题意识是前提,更新管理理念是关键,转变育人模式是措施,强化制度意识是保障”,只有多管齐下,协同发力,才能有效解决教学管理中存在的问题,彰显科学管理的成效,不负民众的期望。

4 结语

眼下气候多变,时寒时暖,病毒横行,各类传染病高发,民众对医疗卫生保健的需求越来越高,高职护理院校在教学管理中存在着许多亟待解决的难题,难题固然可怕,但更可怕的是我们遇到难题就退缩了,作为教学管理者,学生成长的引路人,我们必须抱着“一往无前虎山行,拨开云雾见光明”的精神,对当前教学管理中存在的问题加以充分的调研,针对出现的问题,结合师生教、学情况、社会发展、民众需求,对管理体系加以改革完善,从而培养出更多优秀的医护人才,为中国医疗卫生保健事业的发展做出积极的贡献。

参考文献

- [1] 吴木营,罗诗裕,邵明珠.当代教育理念中“教师中心论”与“学生中心论”的哲学思考[J].东莞理工学院学报,2012,19(6):90-93.
- [2] 李运庆.教育管理的错位与教师主体地位的丧失[J].淮阴工学院学报,2009,18(4):84-88.
- [3] 余莲.“管理就是服务”再认识[J].教育教学论坛,2012(14):113-114.
- [4] 陈利荣,方华.高职院校育人工作研究[M].杭州:浙江工商大学出版社,2013.
- [5] 张善厂.在学校制度的宏观运行中建设学校制度文化[J].教学与管理,2010,16(6):17-18.