

Research on Realistic Reflection and Optimization Strategies of Research-based Teaching in a Blended Online and Offline Teaching Environment

Xia Sun

Luoyang Normal University Business School, Luoyang, Henan, 471934, China

Abstract

Research based teaching introduces scientific research into the teaching process, emphasizing the cultivation of students' innovative awareness, ability, and spirit, and has become an important breakthrough in teaching reform in universities. The blended online and offline teaching provides strong support for high-quality promotion of research-based teaching. Based on the explanation of the theoretical research and practical exploration of research-based teaching, this paper analyzes and reflects on the current situation of research-based teaching, clarifies the key problems, quality requirements, and value orientation that research-based teaching aims to solve, from the perspectives of teaching philosophy and curriculum objectives, teaching content and research integration system, education modernization guidance and research mode, evaluation and assessment methods, etc, propose optimization strategies for research-based teaching in a mixed online and offline teaching environment.

Keywords

blended online and offline teaching mode; research teaching; optimization strategy

线上线下混合式教学环境下研究性教学的现实反思与优化策略研究

孙霞

洛阳师范学院商学院, 中国·河南 洛阳 471934

摘要

研究性教学把科学研究引入教学过程, 注重培养学生的创新意识、创新能力和创新精神, 成为高校教学改革的重要突破口。线上线下混合式教学为高质量推进研究性教学提供了有力支撑, 论文在阐释研究性教学理论研究与实践探索的基础上, 对研究性教学现状进行分析与反思, 明晰研究性教学拟解决的关键问题、本质要求与价值取向, 从教学理念与课程目标、教学内容与教研融合体系、教育现代化引领与研学模式、评价方式与考核方式等方面, 提出线上线下混合式教学环境下研究性教学的优化策略。

关键词

线上线下混合式教学; 研究性教学; 优化策略

1 引言

研究性教学是“指在教学过程中, 由教师创设类似科学研究的情境和途径, 指导学生在主动探索、主动思考、主动实践的研究过程中吸收并应用知识、分析并解决问题, 培养学生的创造能力和创新精神, 提高学生综合素质的一种教学模式”^[1]。“指向深度学习的线上线下混合式教学”^[2]融合了传统实体课堂与优质网络课程资源优势, 线上知识传递, 线下知识内化, 线上线下融合巩固升华, 引导学生拓展思考, “激发学生兴趣、提高研究能力、开拓学术视野”^[3],

为教学与科研深度互动提供了有利条件, 为深入推进高校研究性教学提供了新思路和新方式。

2 研究性教学的理论研究、实践探索与现状分析

对于什么是研究性教学, 教育界尚未达成一致意见。国外学者主要围绕研究性教学的“主题内容开展教学、理解知识生成过程、教学和学习过程本身、探究性活动设计”^[4]等方面展开理论研讨。国内的理论成果集中于研究性教学的现实意义、内涵、必要性和可行性、实践方式、教学模式以及教学评价体系等方面, 目前对于对研究性教学的落地问题、如何达到一流效果还有不同认识。

【作者简介】孙霞(1971-), 女, 中国上海人, 博士, 副教授, 从事法学研究。

美国是全球较早开展研究性教学实践的国家,1998年美国的博耶委员会提出教学应与研究相结合,学生的学习应基于研究,建立以研究为基础的教学模式,此后世界各国掀起了形式多种多样高校研究性教学的热潮,如大学生研究计划、Seminars课程、课题设计、问题求解和经验的学习、项目学习、问题学习、以研究为基础的本科教学模式等。在中国,1996年清华大学实施的SRT计划拉开了中国研究性教学实践序幕,2005年教育部倡导通过开展研究性教学方式提升大学生创新能力,各地高校纷纷开展研究性教学,如浙江大学的SRTP计划、华中科技大学建设Dian团队等。

实践证明在本科教学中开展研究性教学,有助于提高学生的自主学习能力、协作学习能力以及科研与创新能力,是改善大学本科教学质量的有效途径与方法。但是,从总体上来说,目前研究性教学的理论研究发展迅速,实践效果却不尽如人意,研究性教学现状不容乐观,究其原因主要在于:一是对研究性教学的拟解决的关键问题认识不足,导致重知识轻思维、重结果轻过程、重教学轻研究;二是对研究性教学的本质要求认识模糊,研究与教学的二元割裂,导致研究性教学效果差强人意;三是对研究性教学的价值取向认识不清,混淆了研究和教学的界限,出现“以研代教”的现象,造成诸多误解和困惑。

3 研究性教学拟解决的关键问题、本质要求与价值取向

基于以上现状分析,有必要通过进一步反思研究性教学拟解决的关键问题、本质要求与价值取向等问题。

3.1 拟解决的关键问题

研究性教学拟解决的核心和关键问题在于“三转”:一是培养学生的主动精神,引导学生主动探索、主动思考、主动实践,运用知识分析并解决问题,真正实现学生从“被动”学习向“主动”学习的转变;二是极大提高学生独立研究能力和创新能力,为综合性专业实践训练即毕业论文(或设计)打下坚实的基础,真正实现学生从“学”向“研”的转向;三是将教师科研成果融入教学,提高学生综合素质,培养学生的创新创造才能,达到高等学校教学与科研的完美结合,真正实现“科研”向“教学”的转化。

3.2 本质要求

从高等教育的本质要求出发,研究性教学核心理念是引导学生研究过程中的主动学习,在教学活动中实现研究与学习、实践的有机联系,因此教学与研究相融合是研究性教学的本质特征,研究是研究性教学的灵魂,教学是研究的本源,二者相辅相成,在研究性教学中不宜将二者割裂,应该重点关注两者的融合与协调问题。

3.3 价值取向

研究性教学从社会需求出发,以培养创新人才为目标,研究性教学的最终目标就是要开发学生无限的研究与创新潜力。因此,研究性教学的价值取向是让学生在习得知识的基础上,激发研究兴趣,感受研究体验,锻炼研究能力,提

升学生的创新能力,培养具有科学素养、创新精神以及研究能力的高层次人才。

4 线上线下混合式教学环境下研究性教学的优化策略

在明晰了研究性教学拟解决的关键问题、本质要求与价值取向的基础上,研究性教学需要高校教师在课程教学中得以落地。为此,论文以区域经济学课程为例,研讨研究性教学相应的优化策略。

第一,OBE理念与研究性教学相结合,明确知识、能力、素养三位一体的课程目标。

成果导向教学(OBE)理念已广泛应用于各类课程教学,OBE理念坚持以成果为导向,“将研究融入专业教学之中,可以有效形成以学生为中心的教学体系”^[5],能更好地驱使学生进行学习研究,有助于推动研究性教学的实施,避免“以研代教”的现象产生。将OBE理念与研究性教学相结合,教师从知识体系的科学性与系统性出发,设定课程教学成果体系,在成果设定中体现学生参与性、开放性、探索性与创新性,形成“寓教于研、寓研于教”^[6]的教学模式。以区域经济学课程为例,基于OBE理念,重点教授学生区域经济学基础理论、实践应用、二次开发、创新运用四大模块的知识,依托区域经济学课程知识与技能互为补充、理论与实践紧密结合的优势,培养学生从空间视角认识科学和提出现实问题的能力,创新性地运用区域经济学理论分析和解决问题,塑造学生乐于创新、敢于创业的精神。

在贯彻国家“立德树人”的教育方针的基础上,依据“育人至上、以生为本”的办学理念,形成了知识、能力、素养三位一体的课程目标。以区域经济学课程为例,区域经济学的培养目标在于让学生掌握区域经济系统运行规律,并且能够运用相关理论分析我国的国情和区情,从而更好地服务国家与地区经济社会发展:知识目标方面,通过学习要求学生掌握课程的基本知识与相关原理;能力目标方面,要求学生能够利用基本理论来解释现实现象,能够利用理论来指导具体的实践活动,结合案例探究问题,撰写论文或调研报告,进行成果展示与交流;素质目标方面,激发学生在学习热情的同时,在实践中挖掘新素材、发现新问题、提出新观点,归纳概括有规律性的新模式和新路径,承担起中华民族伟大复兴的历史使命。

第二,精心设计研究内容,创设类似科学研究的情境和途径,构建“以创新为核心”的教研融合体系。

研究性教学核心理念是引导学生在研究过程中主动学习和使用知识。在教学内容上,应当对教材的理论知识点进行梳理,将内容关联性较强的知识点进行整合,以此重构组织形成专题模块,用若干关键词将课程的理论知识体系串联在一起,夯实教学内容的逻辑体系,形成知识链条和知识树,丰富课程知识体系的教学,促进理论与实践内容的融合,实现教研相长、教研互促、教研融合的演进升级,继而构建“以创新为核心”的教研融合体系。以区域经济学课程为例:

首先,根据课程教学目标和要求,教师适当地整合知识点,在每一个专题模块,都对应寻找典型现象、事件和案例,丰富课程知识体系的教学,促进理论与实践内容的融合。教师为学生提供丰富的、新颖的、有价值的案例,更多地从文献而不是同类教材取材,选择国内外区域热点问题作为案例教学资料,在此基础上,要求学生搜集与案例相关的资料,在课上进行交流与互动。

其次,作为一种培养大学生问题意识和创新能力的教学模式,研究性教学特别强调问题在学习活动中的重要性,区域经济学研究性教学要把理论内容与当前实际热点问题相结合,通过一系列思考、分析、讨论和交流,使区域经济学抽象的概念、理论和基本原理变得更为具体,提高学生分析问题和解决区域发展问题的能力。

最后,教师给出的学术文献和热点议题,将学生分成小组,开设专题研讨交流会。区域经济学研究的学术文献应当及时反映最新国内外实践与科研成果,兼顾中国实践与国际前沿,具有服务地方经济和为地方政府出谋划策明显优势。学生在分组进行案例研读和问题探究的基础上,线下课堂每个小组将自己论文(或调研报告)中的研究思路、分析方法、数据整理和结论进行陈述,学生进行交流互评,指出优点与不足,教师根据各小组的汇报材料给出相应评价,选择研讨中实时点评,或在课堂讨论结束后集中点评,重点结合为地方政府提供决策咨询等启发学生。课后各组不断完善并在平台上传小组活动阶段性成果,学期末线下展示最终成果,通过分享小组活动研讨成果,巩固研学成效。

此外,发挥教师引导作用,结合专业培养目标,孕育参赛项目,鼓励学生学以致用,激发学生参赛热情。结合学科竞赛特点,以服务地方为宗旨,将科研与教学有机融合,指导学生带着竞赛项目走出校园。当下区域经济发展与协调发展中大事接连不断,常被学生作为参赛的重要素材和理论依托,在这个过程中:首先教会学生选题的能力,从经济现象或经济问题背后探寻其理论基础,从具体到抽象实现具体问题与学科知识的关联;其次教会学生分析的能力,主要是采用各种工具,收集分析各类数据,设计各类模型等;最后教会学生表达的能力,讲出区域经济学的中国故事,系统训练学生的逻辑层次、标题凝练、遣词造句等方面的语言表达能力。

第三,坚持教育现代化引领,打破思维定式构建 CBL-PBL-Seminar 研学模式。

推动研究性教学必须积极营造教学资源丰富的环境,加强教学环境的现代化建设。基于线上线下混合式教学,体现“以学为中心”的理念,以学生为主体,以教师为主导,在“互联网+”背景下构建人、机和课程三者有机融合,以翻转课堂为抓手开展线下教学,强化学生科研能力,思政融入全过程,实现以学生为主体的全程育人。

研究性教学应当学生先学教师后教,构建任务导向的三工具、三阶段、六步骤线上线下混合研究性教学模型:围

绕任务清单,以学习通、大学慕课、微课三工具为教学支撑;将教学过程分为课堂前、课堂中、课堂后三阶段,课前知识传递、课中知识内化、课后巩固升华。线上线下混合教学按六步进行:一是自主学习;二是 CBL 案例分析;三是 PBL 问题探究;四是 Seminar 研讨会;五是总结提升;六巩固成效。其中, Seminar 研讨会分四个阶段,第一阶段线上分组形成提纲,第二阶段线下汇报完善提纲,第三阶段线上合作完成论文或调研报告,第四阶段线上线下混合进行成果展示与交流。

需要注意的是,在 CBL-PBL-Seminar 研学模式中,教师应当对重点内容再次进行梳理和讲解,让学生理解文献中所使用的研究方法,使学生能够理解研究方法中的精髓,意识到研究方法的重要性。

第四,线上与线下、学生互评与教师评价相结合,开展多元的、过程性的、综合的考核方式。

研究性教学以创新能力的培养为目的,课程考核评价应当能够促进学生的自主学习和研究,应强调过程性评价,加大过程考核比重,占总成绩 50% 以上的基础上,改革考核方式,督促学生积极完成线上自主学习,主动参与线下活动,以保证学习效果。基于“研究为本、关注过程性与注重发展性”^[7]原则,通过立体、多元的评价方式,构造一个完整、有效、全方位的研究性教学效果评价体系,考核学生对课程知识点学习掌握的综合情况,加入素养考核部分,根据生成的课程目标达成情况评价及持续改进报告,对教学中不足之处持续改进、不断提高。

研究性教学作为一种新型人才培养模式,越来越受到国内外关注和认可,线上线下混合式教学对研究性教学活动开展具有重要支撑作用,如何实现线上教学与线下教学的深度融合,最大限度地开发学生的研究与创新潜力,需要在教学实践中持之以恒地思考和探索。

参考文献

- [1] 刘伟忠.研究性教学中的难点与实施重点[J].中国高等教育,2006(24):36-37+42.
- [2] 李广龙.线上线下混合式教学的理论建构与模型设计[J].文教资料,2023(7):156-161.
- [3] 文爽.混合式研究性教学实践探究——以中国古代文学课程为例[J].齐鲁师范学院学报,2023,38(3):49-55.
- [4] Griffiths, R. Knowledge production and the research-teaching nexus: the case of the built environment disciplines[J]. Studies in Higher Education, 2004(29):709-726.
- [5] 李秀霞,王弯弯.基于OBE理念的研究性教学模式探索与实践——以地球与空间科学课程为例[J].新乡学院学报,2023,40(7):61-64.
- [6] 牛哲荟,宋艳苹,周恒涛,等.基于研究性教学培养高校人才创新能力研究与实践[J].科技风,2023(25):47-49.
- [7] 黄俊丽.高等教育内涵式发展背景下研究性教学评价体系构建研究[J].才智,2023(30):177-180.