

# The Application of Situational Teaching in Junior Middle School English Reading Teaching

Guangwu Nong

Dahua Experimental Middle School, Hechi, Guangxi, 530800, China

## Abstract

Situational teaching is a widely used method in junior middle school English reading teaching. By creating real context and situation, situational teaching can help students better understand and apply what they have learned and improve their reading ability and language expression ability. By exploring the application of situational teaching in junior middle school English reading teaching, this paper aims to reveal the theoretical basis of situational teaching and its advantages in English reading teaching. At the same time, it introduces the practical operation of situational teaching in junior middle school English reading teaching, and further verifies the effectiveness and practicability of situational teaching through the analysis of practice. The aim is to provide targeted teaching methods and strategies for junior middle school English teachers in order to promote the all-round development of students' reading ability.

## Keywords

situational teaching; junior high school English; teaching method

## 情景教学在初中英语阅读教学中的应用

农光武

大化县实验中学, 中国·广西河池 530800

## 摘要

情景教学是一种在初中英语阅读教学中广泛应用的方法。通过创造真实的语境和情境, 情景教学可以帮助学生更好地理解 and 运用所学知识, 提高他们的阅读能力和语言表达能力。论文通过探讨情景教学在初中英语阅读教学中的应用, 旨在揭示情景教学的理论基础及其在英语阅读教学中的优势。同时, 具体介绍了情景教学在初中英语阅读教学中的实际操作, 并通过对实践的分析, 进一步验证了情景教学的有效性和实用性, 以期为初中英语教师提供有针对性的教学方法和策略, 以推动学生在阅读能力方面的全面发展。

## 关键词

情景教学; 初中英语; 教学方法

## 1 引言

情景教学是一种以生动形象的场景为手段, 激发学生情感和兴趣, 提高学习效果的教学方法。在初中英语阅读教学中, 情景教学法的应用能够为学生营造更加真实的语言环境, 帮助学生更好地理解阅读材料, 提高阅读能力和语言表达能力。论文将探讨情景教学在初中英语阅读教学中的应用, 以期为相关教育工作者提供参考和启示。

## 2 情景教学的理论基础

情景教学是一种基于社会交往学习理论和认知科学的教学模式, 它通过创设语言使用场景, 将学习者置身于真实、生动的情境中, 以实际运用语言进行交流。这种教学方法强

调学生的参与和互动, 旨在通过情感激发、语义构建和语境塑造等方式, 激发学生的学习热情和动力, 帮助他们更好地掌握语言知识和技能。在情景教学中, 教师会根据教学内容和目标, 利用多媒体、实物、图片、角色扮演等方式, 创设与实际生活或工作场景相关的情境, 营造出一种身临其境的感觉。学习者可以在这种情境中扮演不同的角色, 进行对话、交流、互动等实践活动, 从而更好地理解和掌握语言知识。情景教学的特点在于它能够将语言知识和技能融入实际情境中, 使学习者更加直观、深入地理解和应用所学内容。

## 3 情景教学在初中英语阅读教学中的优势

### 3.1 提升学生学习兴趣

情景教学在提升学生学习兴趣方面具有显著优势, 它不仅关注学生的实际需求, 还通过创造真实的语言情境, 引发学生对英语阅读的热情和兴趣<sup>[1]</sup>。这种教学方法注重学生的主体性和参与性, 将学生从传统教学方法中的被动接受者

【作者简介】农光武(1976-), 男, 壮族, 中国广西河池人, 本科, 中学一级教师, 从事初中英语教学研究。

转变为积极参与者。情景教学通过多样化的教学活动,如角色扮演、模拟对话场景等,充分激发学生的学习热情和好奇心。这些活动使学生能够在实际情境中运用所学知识,增强他们的自信和兴趣。同时,情景教学还鼓励学生发挥创造力和想象力,进一步培养他们的自主学习能力。与传统的教学方法相比,情景教学更加注重学生的口语表达能力和听力理解能力的培养。它通过模拟真实的对话场景和语言情境,让学生在实践中不断提高自己的语言运用能力。这种教学方法不仅关注单词和句子的理解,还强调对整篇文章的语境和主题的深入理解。情景教学还通过建立积极的学习氛围和提供肯定的学习反馈来激发学生的学习动力。教师鼓励学生参与活动、表达自己的观点和想法,并给予适当的肯定和鼓励。

### 3.2 增强学生的语境理解能力

情景教学通过创造真实的语言情境,帮助学生更好地理解阅读材料中的语境和语义。在传统的英语阅读教学中,学生往往只注重单词和句子的理解,而忽略了整篇文章的语境和主题。这种教学方法导致学生难以全面理解和掌握阅读材料的主旨和细节。情景教学通过将学生置身于真实的语言情境中,使学生能够深入理解文章中的语境和语义<sup>[2]</sup>。教师利用多媒体、实物、图片等方式,模拟与实际生活或工作场景相关的情境,营造出一种身临其境的感觉。学生可以在这种情境中亲身体验和感受语言的实际运用,从而更好地理解阅读材料中的语境和语义。情景教学注重学生的参与和互动,鼓励学生积极思考和交流。教师通过引导学生进行角色扮演、模拟对话、小组讨论等活动,促使学生主动参与到阅读材料的探究和理解中。学生在活动中不仅关注单词和句子的理解,还会更加注重整篇文章的语境和主题。通过深入挖掘文章中的语境和语义,学生能够更好地掌握阅读材料的主旨和细节。

### 3.3 提高学生的语言运用能力

情景教学不仅关注学生的语言知识掌握,更注重学生的语言实践和运用能力的发展。通过模拟真实的对话场景和语言情境,情景教学让学生在运用中掌握英语语言知识和技能,培养他们的口语表达能力和听力理解能力。情景教学强调学生的口语表达能力的培养。教师通过组织角色扮演、模拟对话、小组讨论等活动,鼓励学生积极参与口语练习。这些活动为学生提供了实际运用英语的机会,让他们在真实的语言情境中表达自己的观点和想法。通过反复练习和实际操练,学生的口语表达能力得到提高,同时也有助于增强他们的自信心和学习兴趣。情景教学还注重培养学生的听力理解能力。例如,教师在模拟对话场景和角色扮演活动中,引导学生倾听他人的发音、语调和语速,帮助他们提高听力理解能力。通过实际运用中的互动和交流,学生能够逐渐提高自己的听力水平,更好地理解和运用英语语言。同时情景教学则将语言知识融入实际情境中,让学生在实践中掌握英语语言知识和技能。

## 4 情景教学在初中英语阅读教学中的具体实践

### 4.1 创设真实情境

模拟真实场景是创设真实情境的一种有效方法,教师可以根据教学内容和目标,利用道具、服装、场地等资源,模拟出真实的对话场景或生活情境。例如,教师可以模拟商店购物、医院看病、旅游观光等场景,让学生扮演不同的角色,进行对话和互动。通过模拟真实场景,学生能够更加深入地理解语言知识,并在实际运用中掌握技能。使用多媒体技术是创设真实情境的另一种手段。教师可以利用多媒体资源,如图片、音频、视频等,创设出生动、形象的语言情境。通过多媒体技术,教师可以展示真实的语言交流场景,让学生感受到语言的实际运用<sup>[3]</sup>。例如,教师可以播放英语电影、电视剧的片段,让学生观看真实的对话情境,并模仿其中的表达方式和语音语调。播放英语原声影视作品,为学生提供了一个真实的语言环境,让他们能够感受到英语的实际运用。通过观看英语电影、电视剧的片段,学生可以深入理解英语口语的表达方式和语音语调,并从中学习到地道的英语口语。创设真实情境不仅能够激发学生的学习兴趣和好奇心,让他们更加积极地参与学习过程,还能够提高他们的语言运用能力。在真实的语言情境中,学生能够更加深入地理解语言知识,并在实际运用中掌握技能。观看英语电影、电视剧的片段,可以帮助学生更好地掌握英语口语的发音、语调和口音,提高他们的口语表达能力。同时,创设真实情境还能够培养学生的跨文化意识和语言文化素养,让他们更加深入地了解英语语言和文化。通过观看英语电影、电视剧的片段,学生可以了解到英语国家的文化、历史、社会背景等方面的知识,并更好地理解英语语言的文化内涵。这有助于培养学生的跨文化意识和文化素养,为他们未来的跨文化交流与合作奠定基础。

### 4.2 提供情感体验

教师通过引导学生深入理解文本中的情感和意境,让学生与阅读内容产生共鸣,激发他们的情感体验。在阅读过程中,教师可以通过语调、表情、肢体语言等方式,传递文本中的情感,引导学生感受和体会作者的情感和意图。为了营造有趣、有深度的阅读氛围,教师可以采用多样化的教学方法和手段,如角色扮演、小组讨论、互动游戏等。这些活动不仅可以增加阅读的趣味性,还可以让学生更加深入地理解和探究文本。例如,教师选择了一篇关于友谊的阅读材料,主题是“真正的友谊”。在阅读过程中,教师可以通过语调、表情、肢体语言等方式,传递文本中的情感,引导学生感受和体会作者的情感和意图。教师可以用柔和、亲切的语调朗读阅读材料,让学生感受到友谊的温暖和亲密。在朗读过程中,教师可以运用表情和肢体语言,如微笑、握手等,来表达友谊的真实和美好。同时,教师要引导学生进行小组讨论,探讨文本中主人公与朋友之间的情感变化和友谊的内涵。学生可以在小组内分享自己的友情经历和感受,并讨论阅读材

料中的主题和思想。通过小组讨论,学生可以更加深入地理解和探究文本,并从不同的角度思考友谊的意义和价值。为了营造有趣、有深度的阅读氛围,教师可以设计互动游戏,如“真心话大冒险”,让学生分享自己和朋友之间的有趣故事或感受。教师还可以组织角色扮演活动,让学生扮演阅读材料中的角色,通过表演来深入体验主人公的情感和内心世界。通过以上多样化的教学方法和手段,教师可以引导学生深入理解文本中的情感和意境,激发他们的情感体验。这样的教学方式可以让学生更加投入和积极参与阅读过程,提高他们的阅读能力和思维能力。

### 4.3 引导合作学习

在情景教学中,教师将学生分成若干小组,并分配相应的阅读任务。小组成员之间相互合作,共同探讨和理解阅读材料。他们可以一起分析文章的结构、主题、人物性格等方面,并分享自己的看法和观点。通过小组合作,学生可以相互促进、互相学习,提高自己的阅读能力和思维能力<sup>[4]</sup>。角色扮演是引导合作学习的另一种有效方式。教师根据阅读材料的内容,设计相应的角色和场景,让学生扮演不同的角色,并进行表演。在角色扮演中,学生需要相互配合、协作,共同完成表演任务。他们可以一起讨论角色的性格特点、情感变化,共同制定表演方案,并进行排练和表演。例如,教师选择了一篇关于环保的阅读材料,主题是“减少塑料污染”。教师可以将学生分成几个小组,每个小组代表不同的环保组织或机构,如环保协会、政府机构、企业等。每个小组需要扮演相应的角色,并针对如何减少塑料污染的问题进行讨论和表演。在角色扮演中,学生需要相互配合、协作,共同完成任务。他们可以一起讨论各个角色的立场、观点和策略,共同制定表演方案,包括如何宣传环保理念、如何推

广替代品、如何采取实际行动等。学生还可以设计相应的场景和道具,如宣传海报、宣传视频、环保袋等,并进行排练和表演。在表演过程中,学生可以展示各个角色的不同立场和观点,如环保协会强调环保意识和教育的重要性,政府机构则推出政策和法规来限制塑料污染,企业则积极开发和推广替代品等。学生还可以通过互动和辩论来展示不同角色之间的合作与竞争关系,以及最终达成共识的过程。通过角色扮演引导合作学习的方式,学生不仅能够深入理解阅读材料的内容和主题,还能够培养自己的合作意识和团队精神,提高自己的表演能力和沟通技巧。

## 5 结语

情景教学在初中英语阅读教学中具有独特的优势,通过创设真实情境、提供情感体验、引导合作学习等方式,可有效提升学生的英语阅读能力。然而,教师在实践中需要不断探索和创新,灵活应用情景教学理念,将其融入具体的教学环节中,以实现更好的教育效果。初中英语教师应加强对情景教学的学习和研究,不断提升自身的专业能力和教学水平,以更好地指导学生,推动他们在英语阅读能力方面获得更加全面的提高。

### 参考文献

- [1] 张旋.情景教学在国内初中英语教学中的应用研究评述[J].海外英语,2022(6):180-181.
- [2] 骆北刚,韩瑞.情景教学法在初中英语课堂中的应用[J].西部素质教育,2021,7(23):179-180.
- [3] 刘璐瑶.情景教学法在初中英语教学中的应用[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(4):196-197.
- [4] 张艳.情景教学法在初中英语教学中的应用实施[J].科学咨询(教育科研),2021(2):239-240.