

Strategies for Teaching English Stories in Primary Schools Based on the View of Overall Reading Teaching

Ying Wang

Xi'an Xinran Jianshan Bookstore, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract

Cultivating English reading ability has become an important goal in English teaching in primary schools. However, traditional teaching methods and strategies often pay attention to the teaching of grammar and vocabulary, ignoring the cultivation of the overall reading comprehension ability. In this context, based on the overall reading teaching concept, it is of great practical significance to study and explore the English reading teaching strategy in primary schools for improving pupils' English reading ability and expression ability. Firstly, explain the overall teaching view of reading; Secondly, reading teaching should follow three principles; Finally, some effective and feasible teaching strategies are given, including emphasizing the overall understanding, guiding students to predict and speculate, organizing practical activities, organizing innovation activities, and connecting life and creating real situations.

Keywords

overall teaching view of reading; English reading in primary schools; teaching strategy

基于整体阅读教学观的小学英语故事教学策略

王莹

西安市欣然见山书店, 中国·陕西 西安 710000

摘要

培养英语阅读能力已经成为当前小学英语教学中的重要目标。然而, 传统教学方法与策略往往注重语法与词汇的教授, 忽视对整体阅读理解能力的培养。在这种背景下基于整体阅读教学观, 研究和探讨小学英语阅读教学策略对于提高小学生英语阅读能力与表达能力具有重要现实意义。首先, 阐述整体阅读教学观; 其次, 提出阅读教学应遵循三大原则; 最后, 给出一些有效可行的教学策略, 包括强调整体理解、引导学生预测和推测、组织应用实践类活动、组织迁移创新类活动以及联系生活与创设真实情境。

关键词

整体阅读教学观; 小学英语阅读; 教学策略

1 引言

小学英语教学中, 阅读是培养学生理解能力、语言能力及文化素养的有效手段。而将整体阅读教学观引入当前小学英语教学中能够帮助学生更好地理解故事情节发展与整体意义。通过融入故事背景知识、图片等多媒体资源, 学生能够更直观地理解与感受故事中的信息, 同时, 通过运用组织应用实践类与迁移创新类活动及联系生活与创设情景等教学方法, 学生能提高自身的预测与推测能力及语言运用能力。因此, 教师需要积极运用整体阅读教学观, 创新小学英语阅读教学, 以提高学生成效与教学效果。

2 整体阅读教学观概述

相较传统教学方法, 整体阅读教学观不注重教授单词与句法, 而以全面理解为目标, 重视学生通过理解全部文本来获得信息与意义。它注重上下文的理解, 使学生通过推断词义与理解句子意思来提高阅读能力^[1]。与此同时, 整体阅读教学观强调引入一定背景知识来帮助学生更好地理解故事的主题与情节。此外, 组织实践类活动与借助多媒体资源是整体阅读教学观的主要特点之一, 通过运用视频、音频、插图等多媒体资源, 能够为学生提供更生动与直观的阅读体验, 并且通过组织实践类活动, 如情景模拟、角色扮演等, 学生能够将所学知识灵活运用于实际生活中, 从而提高自身的语言运用能力。

整体阅读教学观对小学英语故事教学有如下启示: 第一, 小学英语阅读教学中, 教师可以适当引入故事背景知识。教学前, 通过讲述故事的背景知识或是激发学生的相关经验, 教师能够激发学生的好奇心与兴趣, 使学生更主动地参

【作者简介】王莹(1981-), 女, 中国山东东平人, 在读本科生, 从事英语教学研究。

与到故事阅读中来。第二,合理运用多媒体资源有助于增强故事教学效果。教师充分运用视频、音频、插图等多媒体资源,辅助故事教学,有助于帮助学生更好地理解故事的情节、主题与意义。如此不仅提高学生视听能力,还可以增加故事的趣味性与吸引力。第三,组织应用实践类与迁移创新类活动是培养学生语言运用能力的有效途径。通过描述与阐释、分析与判断、推理与论证等活动,学生能够灵活运用所学知识,并积极参与到故事的交流与再现中来,这有助于提高学生的语言表达与创造性思维能力^[1]。第四,整体阅读教学观重视学生对整体文本及上下文的理解。教师需要引导学生进行整体理解,而非单单关注单词与句子的意思,通过培养学生对上下文及文本整体的阅读理解能力,学生可以更好地理解故事的主旨与意义,从而提升英语学习的效果。

整体阅读教学观为小学英语故事的教学提供有益的启示与科学的指导,由此,教学实践中教师需要积极融入和渗透整体阅读教学观,为学生提供有趣、高效且实用的英语故事教学。

3 阅读教学应遵循三大原则

为有效提高学生的兴趣与阅读能力,小学英语阅读教学应遵循以下三大原则:

①生动性与趣味性。由于小学生多喜欢趣味性强的内容,因此,教师在筛选阅读材料时应注重生动性与趣味性,可以通过引入自由对话、图片或创造故事情节等方式,增加英语阅读的趣味性与生动性。

②循序性与难易性。英语阅读能力的提高要循序渐进,因此,教师需要结合学生的实际水平来选择合适的阅读材料,使其由易到难,由此可以按照学生的“最近发展区”来选用恰当的阅读内容^[2]。

③拓展性与丰富性。课外阅读材料的选择上需要注重拓展性与丰富性,教师可以选择贴近学生生活、丰富多样的材料,如小动物、动物园等,也可以引导学生阅读英语小笑话、谚语等,如此一来,不仅可以拓展学生的阅读面,还有助于增加学生的学习兴趣与生活知识。

4 小学英语故事教学策略

4.1 强调整体理解

在小学英语故事教学中,强调整体理解是帮助学生准确把握故事主题与深入理解故事内容的关键。通过引导学生从整体上梳理故事的内容,探究故事的话题,并提炼故事的大意,教师能够帮助学生精准快速把握故事的情节发展与核心主题^[3]。

例如,在人教版教材《英语》六年级上册Unit 4的故事中,爷爷给Zip讲述一个关于松鼠尾巴来源的故事。为使学生从整体上理解这一故事,教师可以采取以下具体策略:首先,聚焦核心话题,做好阅读铺垫。教学开始前,教师通过提问

问题来启发学生思考故事的核心话题,如你认为尾巴的起源是什么等,通过引导学生思考,激发学生对故事的思考与兴趣,从而为整体阅读与理解做好铺垫。其次,整体阅读与讨论。教师可以组织学生探讨故事的主要内容与情节发展,并提问与故事相关的问题,如他们为什么发生冲突等,通过探讨与回答问题,加深学生对故事的整体理解与把握。最后,提炼故事的大意。在整体阅读与讨论的基础上,教师引导学生提炼故事大意,要求学生简明扼要总结和归纳出故事的核心内容与主题。通过整体阅读、讨论、回答问题、提炼故事大意等,学生能够更好地理解与回忆故事的内容。

4.2 引导学生预测和推测

在小学英语故事教学中,引导学生预测与推测故事发展,有助于培养学生阅读理解能力与想象力,通过设计互动对话,激发学生的思考与讨论,使学生积极参与到故事的预测与推测过程中来。

以故事 *A Triangular Egg and Yellow Milk* 为例,教师可以通过提问来引导学生预测与推测故事的主要情节与结局。如此教师能有效引导学生观察故事图片,利用几个简单的问题,激发学生的思考与预测。学生能够结合图片中的细节,并发挥自己的想象,从而推测故事的主要情节与结局。另外,故事阅读过程中,教师也可以引导学生结合上下文推测陌生单词词义与情节发展^[4]。如此一来,在教师的指导下,学生结合已知的信息与上下文的线索,能快速准确推测未知词语的意义及故事中可能出现的情节。通过引导学生预测和推测,一方面有助于培养学生的想象力、阅读理解能力及创造性思维,另一方面有助于激发学生对英语故事的好奇与兴趣。

4.3 组织应用实践类活动

故事教学中,教师需要引导学生围绕故事结构与主题进行描述与阐释、分析与判断等交流活动,以帮助学生深入理解并内化故事的主题与内容,从而将所学知识转化成能力。描述与阐释是指教师引导学生使用自己的语言来描述与表达结构化故事主题。学生可以采取多种方式来表达故事中的情节与主要信息,如故事插图、思维导图或简单的语言表述等。分析与判断是指教师带领学生,基于故事内容进行分析与判断,涉及人物特点、情节发展及故事主题等,从而帮助学生精准把握故事中人物的性格特点与情节的发展。

以 *Feeling Fun* 故事为例,故事讲述的是四个小主人公在表演 *Journey to the West*。阅读故事之前,教师与学生一起分析几个主要人物的性格特点,并进行判断,如Sandy诚实、勇敢等。此外,阅读故事时教师也要引导学生注意故事情节中人物的动作与语气,如Sandy盼望食物的着急,等。通过分析与判断,有助于加深学生对故事中人物性格特点与故事主要内容的印象与理解。组织应用实践类活动作为阅读教学中的重要任务,有助于帮助学生更好地理解与把握故事的主题与内容。

4.4 组织迁移创新类活动

在小学英语故事教学中,教师的一项重要任务是引导学生新的语境中表达故事的内容与主题,实现知识的迁移,提升学生语言综合素养。

以 *A Lucky Day* 故事为例,故事中戈格寻找丢失的钥匙经历一系列曲折的情节,钥匙丢了、房间也没找到、去动物园时被老虎袭击、去医院治疗、最后发现钥匙在自己包里。教师可以让学生结合故事内容,从不同的角度来推理与论证,讨论戈格到底是幸运还是不幸。

以下是某位同学的观点:

学生 1: I think Gog had an unfortunate day. Because he was careless. Finally, he found the key in his bag, but wasted time.

同时,教师还可以引导学生对故事的人物、内容及主题进行批判与评价,如总结故事中的经验与教训等。此外,教师也可以让学生在原有故事内容的基础上,通过想象与联想,创设故事情节或续编故事结尾。

以 *Feeling Fun* 故事为例,当 Monkey King 忘记晚餐没有食物时,此时让学生进行续写故事。通过组织各类迁移创新类活动,教师能够帮助学生将故事内容与主题融入新的语境中,如此有助于培养学生的创造力与表达能力,并促进学生的语言综合素养的提升与思维发展。

4.5 联系生活,创设真实情境

从生活中发掘场景,将故事情节融入日常生活中,使学生可以在真实情境中应用所学的语言知识是小学英语阅读教学的重要环节。如此一来,能够调动学生的积极性,引起学生阅读的兴趣,使学生更好地理解故事内容。

例如,在学习人教版四年级 family 单元时,教师事先

就要寻找贴近学生生活的素材,将 sister、brother、mother 以及 father 等家庭成员单词加以成串,并组合成篇。由于这些场景非常贴近学生生活,他们非常感兴趣,也有很多想要表达的内容。与此同时,这一策略也非常符合整体阅读教学观的原则,有助于帮助学生更好地理解与运用英语故事,如此学生可以更好地将所学的语言知识与日常生活联系起来,并将其灵活运用到实际生活中去。

5 结语

综上所述,基于整体阅读教学观的教学策略不仅培养学生的预测与推测能力,还促使学生在阅读过程中积极参与与思考。通过综合运用多种教学策略,能够激发学生的学习动机与兴趣,显著提高教学效果。同时,教师还需要注重学生个体之间的差异,结合学生的不同需求与学习能力进行差异化教学,以保证每个学生均可以获得适当的挑战与成长机会。在未来,将持续创新与探索更多有效的教学方法,并将其应用于实际教学中,以为学生提供更优质的教育,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 袁超智.大观念视域下小学英语故事单元整体教学策略[J].年轻人:C版(学校天地),2023(6):29-30.
- [2] 陈梦露.整体阅读教学观下的小学英语故事教学策略[J].中小学外语教学,2022,45(22):50-54.
- [3] 李彩霞.基于英语学习活动观的小学英语故事教学策略探究[J].英语教师,2021,21(7):115-117.
- [4] 蔡林英.小学英语阅读教学中绘本的选择与应用[J].天津教育,2022(36):103-105.