

Research on the Innovative Application of the Integration of Middle School English Reading Teaching Cases Based on the “Cultivation of Thinking Quality”—Taking Module 9 Friendship in Volume 2 of the 8th Grade Edition of FLTRP as an Example

Wei Su

Changpo Middle School, Gaozhou City, Guangdong Provinc, Gaozhou, Guangdong, 525200, China

Abstract

In 2022, the Ministry of Education issued the *English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)* in response to the new changes in middle school English teaching. The introduction of the new curriculum standards has put forward new instructions for English teaching work in China, and its new points are mainly reflected in the following aspects: firstly, it emphasizes the instrumental and humanistic nature of English courses, and requires the integration of the two. The second is to further answer the work tasks of English teaching. The new curriculum standards elaborate on four aspects: language ability, cultural awareness, thinking quality, and learning ability, and put forward requirements for improving students' core literacy.

Keywords

middle school English; reading; teaching innovation; core literacy

基于“思维品质培养”的初中英语阅读教学课例融合创新应用研究——以外研社版八年级下册 Module 9 Friendship 为例

苏伟

广东省高州市长坡中学，中国·广东 高州 525200

摘要

教育部于2022年针对初中英语教学工作的新变化，颁布了《义务教育英语课程标准（2022年版）》。新课程标准的出台对中国的英语教学工作提出了新的指示，其新增要点主要体现在以下几个方面：一是强调了英语课程的工具性和人文性，并要求两者融会贯通。二是进一步回答英语教学的工作任务，新课程标准围绕语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面展开阐述，对学生的核心素养提升提出要求。

关键词

初中英语；阅读；教学创新；核心素养

1 案例背景

结合新课标的发展背景，一方面，阅读教学可以推动学生思维品质的提升；另一方面，学生思维的发展反过来助推教学实践水平的进步。基于思维品质培养教学，以主题为背景，话题为主线，将各单一课时串联起来，从单元整体目标出发，以课时目标为支架，层层递进，让学生在听、说、

读、写等语言能力上得到相对均衡的发展。教师在思维品质培养教学模式下，综合现代教育资源和教学技术，融会中西方文化意识，以外研社英语教材为主要依据，为学生搭建真实的情境，使学生更容易接受，从而提高初中英语教学的有效性^[1]。

2 案例设计

2.1 阅读选材

阅读选材为外研社版八年级下册 Module 9 Friendship，在严格遵循英语课堂教学计划的基础上，结合英语阅读教学

【作者简介】苏伟（1975-），男，中国广东高州人，本科，中学英语高级教师，从事英语教学研究。

的特征制定科学的教学活动,同时把培育方法应用到被研究班级的日常英语阅读教学当中,从而判断该方法的有效性,发现实践中出现的问题^[2]。

2.2 培养目标

精准定位思维品质的培育目标是行动研究得以顺利实施的前提。全方位了解学生的适应性及认知力之后,该轮研究将学生思维品质的逻辑性、批判性以及创新性当作培养目标,为学生更好地适应接下来的改进课堂创造条件^[3]。

2.3 教学活动

此次研究采用 PWP 教学模式,将教学活动划分成读前、读中和读后三个阶段,除此之外,结合各个阶段的特征设定合理的思维品质培育方案,以此增强学生思维品质的逻辑性、批判性以及创新性。具体如下:

授课教材:外研社版

案例学段:八年级下册 Module 9 Friendship

单元主题:友谊

话题: interpersonal communication

教学目的: talking about what you know ; asking for information

实现目标: making a poster about friendship.

语法教学: object clauses with if, whether, who, what, how, why, where and when

单元设计:

Unit 1 Could I ask if you've mentioned this to her?

第一课时: Listening and Vocabulary : listen and choose the correct answer

第二课时: Pronunciation and Speaking

① Learn to use rising intonations.

② Talk about the friend to you and your family.

第三课时: Reading and Vocabulary

Step 1: Warming-up

① Do you have many good friends?

② Do you want to make friends with me?

③ Show some pictures to introduce the new words

④ Learn the new words.

⑤ Read the words after the teacher.

Step 2: Reading

① Pre-reading.

设计意图:教师先带领学生观察文章插图和标题来预测学习内容,再引导学生识别对话的特点,旨在通过以上思维活动培养学生的逻辑性思维品质。预测需要充分调动学生的思维,其要求学生利用现有认知及生活经验,紧紧围绕文章标题与图片来对故事脉络做出猜测,此为扩散阅读思维的具体实践,可以激发学生的思维并大胆做出假设,产生悬念,使后续的阅读活动更加合理。

② Fast reading.

T: Please skim the passage to answer these questions.

T: The writer gives us the exact time, so, which feature is it?

设计意图:教师先引导学生概括段落主旨,然后引导学生对文章段落进行分层,最后设计了识别文章特点的活动,旨在通过以上思维活动培养学生的逻辑性思维品质。

Step 4: Careful reading

设计意图:教师引导学生归纳概括文章、段落主旨,让学生识别文章体裁,旨在通过以上思维活动培养学生的逻辑性思维品质^[4]。

自主阅读,发现文章细节。在课堂教学活动中有针对性地应用阅读技巧来提高学生的阅读能力。除此之外,精读是学生深度挖掘文章主旨思想、了解文本含义的保障。在进行英语阅读教学时,教师应当指引学生捋顺段落间的逻辑关系,提高学生推理判断、逻辑分析的能力,锻炼学生的逻辑性思维,从而帮助学生取得更为全面的文本信息。

Step 5: Post-reading

设计意图:继续从文章整体出发,设计层层递进、开放扩散型题目,引导学生抒发己见。对于学生而言,综合评价并非易事,因此可利用小组讨论的形式,发挥团队的力量,攻坚克难。

第四课时: Grammar

① Learn how to use the Object clauses with if, whether, who, what, how, why, where and when.

② To learn and understand the topic words through talking and listening.

③ To know something about friendship.

设计意图:教师引导学生创造性地使用语言,让学生根据信息表达的需要结合教科书,阐述自己的想法,旨在通过以上思维活动培养学生的创造性思维品质。教师以留作业的方式让学生根据本节课所学内容,创造性地使用语言来表达自己的观点。

Step 4: Speaking

Step 5: Writing

Step 6: Language in practice

Learn to use the grammar and the words to write a article to talk about Friendship.

设计意图:在 Homework checking 中,教师以课前作业的形式让学生了解了本节课的生词,目的是在接下来的教学过程中想引导学生回看文章特点,旨在通过以上思维活动培养学生的逻辑性思维品质。

评析:教师通过查阅文献和资料,为学生详细描述了宾语从句的特点,并以作业的形式让学生课下阅读并完成填空题。学生课前完成了老师的作业,掌握了宾语从句的特点。教师基于、深入和超越教学主题和内容进行语篇分析,开辟了一条新的理解文章的思路。通过教师先前给学生储备的背景知识,使学生很容易理解作者为什么用准确的数字或修辞手法等描述友情,这样也使学生更容易理解行文思路。改变了之前直接引领学生阅读理解文章,并同时试图让学生了解文章体裁的授课方式(见表1)。

表1 教学设计表

课时安排	课时设置	课时目标	达成评价	任务活动	当堂检测	课时作业
第一课时	Warming-up	1.Do you have many good friends? 2.Do you want to make friends with me? 3.Show some pictures to introduce the new words 4.Learn the new words 5.Read the words after the teacher	正确回答表示友情的中文词汇,并说出其英文表达	看图选词	选词填空	目标词汇 造句+(走读班) 收集更多友情词汇
第二课时	Listening	听说过程中学习新词汇	通过听说活动评价学生听说技能和词汇的运用	听力练习	听对话选答案	同步练习册基础练习+Chinese inventions 利用已有词汇及评价句型编对话并表演。
第三课时	Grammar	1.Learn how to use the Object clauses with if,whether, who,what,how,why,where and when. 2.To learn and understand the topic words through talking and listening. 3.To know something about friendship	通过设计问题来评价学生是否掌握宾语从句的用法	对话练习;小组活动设计	对话练习;习题训练	同步练习册基础练习;
第四课时	Speaking	练习有关友情的对话	评价学生思维品质;通过听说活动评价学生听说技能和词汇的运用	小组对话练习	阶梯性问答;小组活动展示	同步练习册基础练习;制作 vlog、plog 等形式分析自己的友情观
第五课时	Writing	掌握 Learn how to use the Object clauses with if,whether, who,what,how,why,where and when	通过并参照教师提供的标准评价小组互评	语法改错;段落写作;小组合作修改	语法练习;写作练习	按教师要求完成写作
第六课时	Language in practice	熟练运用友情相关的词汇以及本单元的语法知识,优化英语学科知识框架	通过课后习题与作业等形式巩固单元系统性知识	完成习题训练	单项选择;选题填空;改错题	完成课后习题训练

3 案例反思

3.1 深度挖掘文本, 审视原文观点, 培育批判性思维

结合教学活动制定任务书, 锻炼学生推来判断、评判认知的能力。在反复训练之后, 学生掌握更多解决问题的本领, 继而实现批判性思维培育的目标。

3.2 设置任务情境, 选择难度适中的课外阅读材料, 培养创新性思维

课外阅读材料承载着丰富的文化和深刻的价值观, 通过阅读课外阅读材料, 学生不仅能从中获取知识, 还可以深入了解不同的文化、体验不同的人文素养, 这对于提高学生的品鉴、审美和评价能力都有积极作用。课外阅读材料的选择是成功开展课外阅读教学的关键: 如果阅读材料太过简单, 对学生而言太过轻松, 则对学生阅读能力的提高没有太大帮助; 而阅读材料太难, 则容易使学生产生挫败感, 打击学生自信心, 长此以往, 学生可能会厌恶英语阅读。因此, 教师要对所选的阅读材料进行仔细研读, 为学生选择适合其

目前语言水平的阅读材料, 避免阅读材料的选择出现盲目性和随机性等问题, 造成学生出现阅读障碍。

3.3 教师要学会“放手”, 给予学生独立思考、自主解决问题的空间

初中英语教师应给予学生更多自主学习空间, 转变传统教学模式给教师角色的定位。教师需要发挥专业引领作用, 在学生遇到困难时, 给予学生适时有效指导, 为学生提供学习支架, 以帮助学生解决问题, 保证小组活动顺利进行。

参考文献

- [1] 谷月,赵岩.初中英语阅读教学中学生思维品质的培养探索[J].海外英语,2022(24):168-170.
- [2] 贾雪燕.指向思维品质培养的对话语篇教学设计——以牛津上海版初中英语教材为例[J].上海教育科研,2022(11):87-92.
- [3] 吴亮亮.基于思维品质培养的初中英语阅读问题设计与策略[J].现代教育,2022(10):52-54.
- [4] 牛顺喜.核心素养视域下初中英语教学中学生思维品质的培养策略[J].西部素质教育,2022,8(10):94-96.