

Exploration on the Integration of Focus, Compassion, and Self reflection into the Vocational Spirit Education of Medical Students—Taking Xinjiang Second Medical College in China as an Example

Jing Dai Yuhao Xie Xixian Qian

Xinjiang Second Medical College, Karamay, Xinjiang, 834000, China

Abstract

Medical workers are a special profession that cannot be measured in terms of time and money. To be a qualified medical worker, it is necessary to establish the concept of people-oriented and life first. At present, major medical universities focus more on cultivating students with professional knowledge and skills, neglecting the essential professional spirit of a qualified medical student, this leads to a lack of humanistic care, also known as “human touch”, when medical students enter professional positions. Major universities should cultivate doctors with knowledge and warmth, rather than medical machines that only know how to treat patients. In addition, it is also important to remind medical students that choosing medicine means lifelong learning. It is important for medical students to understand that learning is the lifelong quality of a doctor, and that “learning old, living forever” is not just empty talk for a doctor, but something that a qualified doctor must do, these all need to be cultivated from the perspective of medical students.

Keywords

focus; compassion; self reflection; vocational spirit education; medical ethics; medical education

将专注、悲悯、自省融入医学生职业精神教育的浅探——以中国新疆第二医学院为例

戴璟 谢宇浩 钱希贤

新疆第二医学院, 中国·新疆 克拉玛依 834000

摘 要

医务工作者是一种特殊的职业,不能用时间和金钱的多少来衡量。要做一名合格的医务工作者,必须树立以人为本、生命第一的观念。当前各大医学类高校对学生的培养多注重于专业知识及专业技能上,忽略了一位合格的医学生所必备的职业精神,这使得医学生走到职业岗位上时,缺乏医生所具有的人文关怀即所谓的“人情味”。各大高校要培养的是有知识、有温度的医生,而不是只会看病的医疗机器。除此之外,也要告诫医学生,选择了医学,那就代表着要终身学习,要让各位医学生明白,学习是贯彻一位医生终生的品质,“学到老,活到老”对一位医生而言并不是空话,而是作为一名合格的医生所必须做到的事情,这些都需要从医学生开始培养。

关键词

专注; 悲悯; 自省; 职业精神教育; 医德

1 引言

医学的神圣与伟大之处在于其维系着生命的健康与完美,也维系着患者与其家庭的幸福与欢乐。“凡大医治病,必当安神定志,无欲无求,先发大慈恻隐之心,誓愿普救含灵之苦。”目前各大医学类高校培养学生主要是传授给学生专业医学知识,忽略了对医学生职业精神的培养,论文将通过三个维度来剖析职业精神对于医学生的重要性,并提出培

养学生专注、自省、悲悯职业精神的策略。

2 专注、悲悯、自省的内涵

2.1 专注的涵义

专注一词出自唐代薛易简的《琴诀》:“乃定神绝虑,情意专注,矢不虚发,弦不误鸣。”^[1]在这个碎片化的快时代,专注,已然成为最稀缺的能力。把最好的精力放在真正重要的事情上,专心致志,才能迎来高效的人生。对于医学生而言,专注医学知识是立身之本。用心、专注、坚持,这是从医者的基本素质。学医是一件苦差事,要想掌握一门手艺,成为一个优秀的手艺人,更需要在一个领域不断钻研。

【作者简介】戴璟(2002-),女,中国新疆塔城人,本科,从事医学教育研究。

无论哪个行业的专家,都是专注于一件事情,在一个事情上不断深挖才最终获得成就。成功路上没有捷径,也没有坦途,有的是不懈努力,不断奋进。不能遇到困难和挫折就改变初衷和方向。医学关系到的是人类的生命安全问题,这是我们要心无旁骛、真正地穷其一生投入这个行业,这个使命里面去^[2-4]。

2.2 悲悯的涵义

悲悯,这是为医者的人性特质,是根植于内心深处的对病人、社会、人类的关爱,是怀有一颗仁爱之心,是专注、自省的根源与动机。在医学院几乎每个老师在第一堂课中都会问一个问题:“你为什么学医?”或许有些人是父母代为决定的,或许有些人是自己想要学医,但是无论是因为什么来到医学院,成为一名医学生最根本的原因是学医最能表现医学生们心中的爱。这种爱会让学生们在学医的道路上,能够经历坎坷,能够矢志不渝,不忘初心。走在医学这条道路上,学生只有怀着一颗大爱的心才能渡过后面的坎坷,才能走得更远。

林巧稚是大家熟悉的“万婴之母”,是协和的一位在医学上登峰造极者。她同时又是极富人性和高贵、慈善品质的人。她救治的妇女,接生的孩子不计其数,但人们记住的不仅是这些,还有她高超医术之外的仁爱之心。传统医学在早期即有“悬壶济世”“仁心仁术”的思想内涵。在孔子“仁”的思想引领下,医术被称为“仁术”,医者被视为“仁人之士”。《大医精诚》体现了祖国医学对心怀至诚、医道精微、言行诚谨的极高追求,是中华智慧和高尚情操在中医药方面的集中反映,是传统医学人文精神的核心价值理念^[5]。

2.3 自省的含义

自省是指躬身反省自己,是指医学不容错,医学容不得自作聪明,不能自以为是。学习与成长意味着接触未知,人非圣贤,难免会犯错,我们的前辈并不是万无一失的,前辈拥有的才能自己也要加倍去学习,前辈偶尔的缺点要反思自己有没有,有就要改正,没有也要以此为戒。医学生要每天多次反省自己,是否尽职尽责地学习专业知识,是否与同学在学习交往中诚信友善,是否总结学习或实践前辈传授的临床知识及操作,是否有医者的整体意识感及荣誉感。

3 专注、悲悯、自省的实践价值

3.1 专注的价值

历史的演进一直与困难紧密相关,但随着科技的发展与需求的增加,我们看到了科技和医学之间的相互关系在不断深化。习近平总书记在全国卫生与健康大会上倡导坚持在实际生活中注重健康养生、助人为乐、寓教于乐的生活方式,以人民群众为目标。抗疫精神是医生无私奉献、勇于挑战的楷模,他们怀揣着理想信念、精湛医术和坚毅的医德,坚守着对他人负责的高尚信念。作为医学教育中的一支重要力量,他们的职业道德教育始终秉持着健康、正义、敬畏等

核心价值观念,不仅注重生计与否,也注重人文关怀及其培养。

专注对于医学生来说,不仅是专注于课本上的知识,更需要的是医学生在职业岗位上的职业专注性,对于医学生来说,学习是一件贯穿终身的事情,只有不断地学习、不断地钻研才能在医学领域上越走越远,不能因为一点挫折就半途而废,最重要的是不能改变自己学医的初衷,作为当代医学生,我们要时刻铭记,在医学中,容不得半点马虎,医学没有投机取巧,这是我们作为医学生的使命^[6]。

3.2 悲悯的价值

悲悯者,悲天灾而悯人祸。悲悯意识是人类情感中最宝贵的一部分。医学的任务是维护人类健康与生命。在治疗病人的疾病,与挽救他人生命之间作斗争,做好疾病预防与治疗。但是,其中难免存在与生命息息相关、生死攸关的种种矛盾。因此,医生们不仅要关注病人的病症,更要关心病人的生命安危。当人们需要帮助时,医学生应该伸出援手来提供关怀和支持。但在这个过程中,医生们也会出现一系列问题和困难,因为医疗事故的责任在所难免,因此,要对医学生进行悲悯情感培养,并注重以人文教育培养其人文情怀^[7]。

3.3 自省的价值

医学研究生需要时刻保持一种审慎的判断思维,这被称为自省。自省能力使得医学研究生必须时刻保持谦逊的态度,不为个人信息所影响,而是能够主动发现问题,并寻找能够解决的方案。自省的思维模式与解决问题的能力紧密相连,成为医学生需要不断提高的内在素养。医学实验需确保实事求是,所提供的信息必须清晰明确,逻辑性强,表达的理论支撑有力,言辞有条理。同时,也必须听从他人的观点和见解,深入探究,找出异同并进行对比,共同探讨新问题,总结正确的解决方案,直到作出最终的判断为止。作为一名医生,需要具备充分的判断力和深刻的思考力。只有这样才能真正了解病人每个人的身体差异和特点,从而更好地服务于患者,为其提供最优质的医疗服务。同时,还需要持续加强临床实践和培训,提高医疗工作人员的专业素质。

“少年强则中国强,少年儿童富则中国强”,只有具备热爱国家的深厚感情与怀抱,才能在社会思潮的新潮时代中勤奋学习、为国家的进步而建功立业,并与祖国共同分享生命,向祖国献上属于自己的青春和力量。在党的革命战争期间,伟大的抗疫精神得到了深入的继承和发展,这不仅延续了传统的中国美德,形成了井冈山精神、苏区精神、红船精神等伟大的精神,还形成了中国人树立自信、迎接挑战、共同奋斗的信念。因此,医生们应该更加注重爱国情感,并积极支持人民,从小事做起,以履行自己应有的职责,践行国家的使命,为国家荣誉而贡献自己的力量,为民族和人民贡献力量,保家卫国。

4 专注、悲悯、自省融入职业精神教育的培养策略

4.1 树立家国情怀的大局意识

在医学生职业精神教育的过程中,要与培养时代新人的任务目标相结合,家国情怀体现了对国家高度的认同感、归属感、责任感和使命感,对国家富强、人民幸福的情感。医学生要成为新时代的传承人,守正创新,专注于医学事业。教师要将“知识传播”与“价值导向”相结合,培养学生的知识、技能及创新能力。

4.2 引导责任担当的核心思想

掌握和应用医学知识,需要基于正确的价值观,专业课程知识可以与思政教育相结合,实现社会主义核心价值观的培育目的。将马克思主义思想引入教学中,培养学生的评判思维能力,培养学生因人而异、因地制宜、辩证施护。在疫情期间,医护人员涌现出了许多感人事迹,他们以大无畏的责任担当,顶尖的专业技能,甚至宝贵的生命,维护人民群众的生命及社会的稳定,用“大爱”诠释了奉献精神、责任担当。通过这些先进的感人事迹,可以教育和感化学生,将职业精神转化为具体的行动。

4.3 培养人文修养

传“道”是教育的核心,教育培养的是国家的真正栋梁,是心理上的精神巨人,学业上的青年才俊。术业精进才能在有需要的时候发挥自己的本领和才能,造福人民。教师在教学,需要具备专业知识的掌握、教学能力以及对教学知识的掌握、实践。人文关注人本身的价值和精神。医学生服务于人类健康,需要有专注、悲悯、自省的职业精神,用真诚的爱,抚平患者的心灵创伤,树立战胜疾病的信心和勇气。医学职业精神教育中,要帮助学生树立正确的人文价值观念。在教学中传递职业道德和人文素养。将人文培养贯穿

始终,坚持爱、关心、耐心和责任,激发学生的感恩之情、责任之感。

5 结语

医务人员的一言一行、一举一动都牵动着患者及其家属的心,因此要发自内心地时刻体现对生命的尊重与关爱,让求医者感到生命的尊严与自信,唤起他们战胜病痛的力量。医学生要通过学习、认知、模仿、实践等过程,时刻将生命至上铭记于心,将敬佑生命之爱深深地植根于心底,使之成为一种思想体系、一种道德标准、一种行为习惯。作为学生的我们,也要时刻为患者着想,尊重人、关心人、同情人、爱护人,多替患者考虑,站在他们的角度去处理问题,去进行有效的沟通,多向医学前辈学习,多向身边一些优秀的人学习,领悟他们的精神,敬畏生命,敬畏医学,成为一个尽善尽美的医者!

参考文献

- [1] 张明勇.以自省、专注和慈悲涵养新时代医学生人文素养——评《协和医事(协和百年纪念版)》[J].科技管理研究,2023,43(6):221.
- [2] 黄馨月,李易佳,魏溯,等.新时代下医德教育的创新模式探索[J].继续医学教育,2023,37(9):9-12.
- [3] 施克灿.中国教育思想史[M].北京:高等教育出版社,2008.
- [4] 刘晴晴,赵丽.伟大抗疫精神融入医学生职业精神教育的路径分析——以北京中医药大学为例[J].中国医学伦理学,2023,36(7):824-828.
- [5] 王磊,金姬,丁永霞,等.“大医精诚爱心仁术”办学理念之哲学思考[J].护理研究,2023,37(1):1-4.
- [6] 任艳琼.红医精神融入医学生职业精神教育的三重逻辑[J].陕西青年职业学院学报,2022(4):68-73.
- [7] 张丽丹,薛红漫,程玉才,等.对我国医学生职业精神教育的思考和探索[J].科教文汇,2020(32):2.