

Research on the Strategies of Higher Vocational English Enabling to Revitalize Huizhou in China through Science and Education—from the Perspective of Ecology

Xin'ai Meng

Huizhou Engineering Vocational College, Huizhou, Guangdong, 516000, China

Abstract

This paper discusses the problem of urban social and economic development from the perspective of ecology, holds that education is an important factor in the urban development ecosystem, analyzes the relationship between higher vocational English education and the development of the city through science and education, and the social and economic development, as well as the internal and external factors restricting higher vocational English education. The paper further discusses the strategies of higher vocational English education to improve the service for Huizhou science and education strategy: ① To set up English courses according to the needs of regional economic development; ② To establish “double-qualified” teaching staff; ③ To effectively improve the students’ core qualities of English subjects; ④ To improve the teaching evaluation system.

Keywords

revitalization of the city through science and education; vocational english; urban development ecosystem

高职英语赋能中国惠州科教兴市的策略研究——生态学视角

孟新爱

惠州工程职业学院, 中国·广东 惠州 516000

摘要

论文从生态学视角探讨了城市社会经济发展问题,认为教育是城市发展生态系统中一个重要的因子,分析了高职英语教育与科教兴市以及社会经济发展之间的关系以及制约高职英语教育的内部因素和外部因素,并进一步探讨了高职英语教育提高服务惠州科教兴市策略的策略:①根据区域经济发展需求,设置英语课程;②建立“双师型”师资队伍;③切实提高学生的英语学科核心素养;④完善教学评价体系。

关键词

科教兴市; 高职英语; 城市发展生态系统

1 引言

科教兴市,和科教兴国一样,是全面落实科学技术为第一生产力的思想,坚持教育为本,把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置,增强科技实力向现实生产力转化的能力,提高社会全员的科技文化素质,把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,加速实现社会全方位的繁荣强盛。

十八大以来的历史成就与实践证明,全面建设社会主义现代化国家、实现高质量发展,科技是关键,人才是基础,

【基金项目】2023年度惠州市哲学社会科学规划项目(项目编号: HZ2023GJ118)。

【作者简介】孟新爱(1980-),女,中国河南焦作人,硕士,讲师,从事语言学与外语教学研究。

而教育是根本。

在二十大报告中,习近平总书记强调,必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。统筹推进这三个战略,充分体现了党中央对教育、科技、人才三者内在规律和发展逻辑的深刻把握。而人才的培养依赖教育,所以这种相互依赖关系,从科技支撑、人才支撑,其核心是教育支撑。教育是国之大计、党之大计。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。

培养造就大批德才兼备的高素质人才,既是国家和民族长远发展大计,也是一个城市高质量发展大计。构建新发展格局,实现高质量发展,离不开高水平科技自立自强,离不开人才力量的有力支撑。

惠州作为中国粤港澳大湾区的东大门,是连通粤港澳大湾区与海西经济区、长江三角洲的重要支点,是中国香港、

澳门及珠三角发达地区产业、资金流、信息流扩散及转移的首选腹地。在粤港澳大湾区、深莞惠经济圈和中韩惠州产业园建设的历史机遇中,惠州积极谋划对接广州东扩和深圳东进的发展战略,进而联动港澳。惠州在粤港澳大湾区建设中的战略地位十分重要,这就客观上要求惠州必须加快速度将自身打造成高质量发展的湾区城市。惠州作为大湾区重要节点城市,近年来“2+1”现代产业集群蓬勃发展,支撑惠州成为广东“第五城”。

在一座城市的经济和社会全方位高质量发展中,地方高职院校的作用不容小觑。高职教育能够培养大量的技能型人才来满足区域对人才的需求,推动区域经济的快速发展。高职教育要服务区域经济,对区域经济的发展有较大的推动作用。科教兴市,必须依靠提高人才培养质量。

高职教育是以工作体系为导向,学习过程必须和工作过程一体化,高职学生要学习未来从事的职业和岗位所需要的专业知识、职业技能以及职业态度,使其成为高技能应用型人才,从而能满足企业岗位的需要,为区域经济服务,促进区域经济发展。具体到高职英语教育,其根本目的是培养能够适应区域经济发展的应用型英语人才、复合型人才。在经济全球化背景下企业对高职毕业生英语水平的期望值不断增加。作为以培养高等应用型人才为目标的高职院校必须加快英语教学改革步伐以便更好地为区域经济输送高质量的应用型人才,同时高职英语教育的发展对区域经济发展有一定的提升作用,提供更多就业机会,促进区域进出口贸易,促进本地区文化市场繁荣,促进区域旅游业商业发展。

惠州市政府坚定实施科教兴市战略,不断塑造高质量发展优势。惠州实施科教兴市战略不断塑造高质量发展优势,归根结底要靠创新驱动、人才引领、教育强基。在实现高质量发展过程中,惠州拥有长线思维、底线思维,围绕党的二十大报告提出的科教兴国战略,多点布局创新企业、新兴产业,有了创新的平台,就能吸引创新型人才,同时发展教育,实现人才自主培育,或者个性化引进项目,带来产业链、人才,共同实现惠州区域经济的长足发展。

2 国内外研究现状

2.1 国外研究现状

高职英语教育作为高等教育中的一部分,在科教兴市中发挥着重要的作用,对区域经济的发展具有重要的意义,培养能服务区域经济发展的应用型外语人才成为人们的共识。1965年美国加州大学经济学教授 Jacob Marschak 最早提出“语言经济学”这一概念,他认为语言除了作为获取信息交流信息的工具外,还具有一种经济特性,即价值、效用和收益^[1]。在20世纪80年代, Richards Platt 和 Weber (1985) 就对需求分析提出自己的观点:需求分析是决定一个学员或一组学员的语言需求并视情况优先安排的过程,需求分析

需要使用主观和客观两方面的信息。Villan Court F 和 Grin F (1991) 认为在劳动力市场中对一种语言的需求,取决于雇主的选择^[2]。

2.2 国内研究现状

国内也有不少学者和从事高职英语教学的教师从不同的视角关注高职英语和地方经济发展之间的关系。张婧、刘茜(2011)指出高等职业院校服务区域经济社会发展是高等职业教育发展的必然趋势也是经济发展的必然结果^[3]。从高职英语服务区域经济的必然性入手,分析了目前高职英语教学现状及其中存在的主要问题,针对该问题在区域背景下,探讨了教学模式的革新,以期使高职英语教学与区域经济发展能够相互依存,实现和谐发展共同进步。于海川、孔令会、许小丽(2012)以教育部2012年度全国职业教育与成人教育工作视频会议精神为指导,根据地方高职院校的高职英语教学实际情况,联系区域经济的现状和发展特点,从课程设置、教学内容、师资队伍、评价机制等方面,探索了高职英语教学的改革途径,从而使高职英语教学与区域协调发展,提高高职英语教育的服务区域的能力^[4]。李莉(2013)提出上海高职的商务英语专业建设必须面向地域经济,以企业需求为导向,课程体系的设置既要体现职业特点,又要达到高职的层次^[5]。高职商务英语专业的改革应该持续、动态的过程,应该以企业和岗位需求为导向,调整专业发展方向,培养真正能够服务于区域经济发展的合格人才。这些研究成果都肯定了高职教育和高职英语在促进区域和社会全方面发展中的重要作用,但到目前为止,还没有研究把高职英语教育和经济社会发展放在同一个城市发展系统中进行探讨。

本研究从生态学的视角审视高职英语教育在惠州科教兴市中的功能和作用。生态学更注重分析问题的系统性、动态性、整体性等。在生态学视域下,城市发展系统由经济、政治、文化等子系统组成,每个子系统都有它独立的功能,但彼此之间互相联系。教育是文化子系统中的一个重要因子,与系统中的经济因子相互影响、相互制约,共同对城市地方经济社会发展发挥着重要作用。

3 生态学视域下的城市发展系统

3.1 城市发展系统中的主要因子

在城市发展系统中,包含经济、政治、文化、科技等多个子系统,子系统之间互相制约、互相影响、互相促进,共同形成了城市发展系统,而教育隶属于文化子系统,与城市发展系统中的其他因子之间也存在着相互关系。

3.2 教育与经济的关系

在城市发展生态系统中,教育与经济两个因子之间相互作用与反作用。教育作为一种社会现象,从产生之初就与人类谋取物质资料的劳动过程密切相关。首先,经济对教育

有制约作用,一个社会的经济发展水平决定了教育的发展水平、规模、速度和结构。经济实力制约着教育发展的物质基础,经济水平制约着教育发展的规模和速度,经济结构制约着教育的结构,经济条件制约着教育的内容和手段。同时教育在受经济制约的同时,也对经济发挥着作用,教育能够提高劳动力的整体素质,可以促进科学技术创新,促进经济发展,教育对经济的运行也有直接的调节作用。也就是说,教育源源不断地为城市经济发展输送合格的人才,他们不断探索不断创新,开发新技术、制造新产品、提供社会服务,推动区域社会经济的发展,经济发展了,又会推动教育的不断改革和优化。

3.3 新时代背景下,城市发展系统内涵

根据生态学的观点,每个生态系统都不是一成不变的,而是处于动态之中,各个因子都在不断变化,它们在不断发展中达到相对平衡状态。在新时代背景下,城市发展系统以及高职英语赋能科教兴市都将被赋予新的内涵,高职英语服务和促进区域经济社会发展的路径会不断走向纵深,渠道会更加多元化。

4 惠州经济发展特点及科教现状分析

4.1 惠州经济发展特点

惠州位于广东省东部,处于深圳、广州和中国香港之间的战略位置,拥有独特的地理位置和经济优势,是珠江三角洲经济圈和粤港澳大湾区的一个重要组成部分惠州经济以制造业为主导,尤其在电子、化工、纺织等领域具有较强的竞争力,惠州还积极发展高新技术产业,吸引了众多国内外企业的投资,同时,惠州大力推进创新驱动发展战略,加强科技创新,积极推进智能制造、生物医药、新材料等战略性新兴产业的发展,着力打造国家级高新技术产业示范区和制造业高质量发展示范区。此外,随着国家战略的不断推进,越来越多的央企在惠州进行投资和布局,央企是国家宏观经济运行中的重要力量,具有更强的实力和社会责任感,央企的入驻,不但带来了丰富的投资就业机会,提升了惠州的产业结构,优化了当地的企业环境,而且也为惠州的产业升级和产业转型产生了巨大的推动作用。

4.2 惠州科教实力日益崛起

惠州市政府非常重视学前教育和中学教育,拥有多个国家级和省级示范性高中、中等职业学校,并成功举办过多届全国中小学生科技创新大赛。同时,惠州创办多所高校和科研机构,这些高等教育机构和科研机构在教育教学、科学研究和人才培养等方面都发挥了重要作用。除此之外,惠州还积极推动产学研结合,加强科技创新和技术服务,大力发展高新技术产业。惠州的科技合作机制也日趋完善,与多家知名企业和科研机构建立了良好的合作关系,这一切都证明惠州市政府非常重视科教在地区经济发展中的力量。

5 高职英语教育现状与提高服务惠州区域经济能力的策略

5.1 高职英语教育现状

5.1.1 课程设置

据调查发现,现阶段惠州高职院校中几乎都将高职英语课程作为全校非英语专业的基础课程,选用的教材内容基本上都是涉及日常生活话题,如健康、旅游、梦想、家庭等等这方面的话题,只是培养学生基本的日常话题沟通能力,未涉及行业英语,如商务英语、旅游英语、计算机英语等。但是根据惠州的城市经济发展战略,需要大量的既有专业知识和技能又有良好行业英语水平的高素质复合型人才,但是目前高职院校的课程设置和所用教材无法满足这一社会经济发展目标。

5.1.2 语言知识能力欠缺

就现阶段惠州高职院校的教学实际情况而言,高职英语课堂上学生在认知、功能和策略等方面的能力均欠佳。

在认知能力方面,学生的词汇量低于课程标准的要求,根据本次调查统计,约75%的学生的单词量是不达标的,错拼误拼单词的情况时有发生,语音语调也不够规范。如果在涉外沟通的职场环境,由于基本功不够扎实,会给涉外沟通带来重重障碍,影响在涉外沟通中的流畅度和准确度。

在功能能力方面,听、说两种语言技能几乎是所有学生的短板,绝大多数学生表示害怕或缺乏自信在涉外职场中用外语进行沟通和交流;在阅读文章时常表现出无效阅读,一篇文章阅读之后,不能较为正确地表达出文章的观点和主旨;在中英互译方面,翻译的准确度和贴切度远远不够;进行英文写作时不能准确流畅地使用符合语法规则的句子表达自己的思想,创作出结构严谨的文本。

在策略能力方面,高达92.4%的学生认为在高职英语科目上不会投入过多时间,加上部分学生对英语学习缺乏规划,自主学习管控力度不够,除了完成英语教师布置的作业,基本不会再加大英语学科学习的比重。这些因素会直接影响学生毕业后进入职场借助英语这个语言工具通过各种方式进行沟通的效果。

在社会能力方面,学生的沟通能力、合作能力方面尚可,基本能够实现有效的沟通,在完成小组合作任务时,小组成员之间有较强的合作意识,但是思辨能力、多元文化沟通能力和信息素养等方面较为薄弱。在课堂思辨性话题的讨论中,多数学生只能停留在比较浅的层面讨论,难以抓住问题的本质;多元文化沟通能力受到认知能力和功能能力的制约,学生难以用较为正确的英语流畅地讲述中国故事、传播中华文化,有效完成跨文化交际任务。整体上来说,学生的信息素养亟待高职英语教师进行引导和培养,学生具备一定基础的信息能力,会使用网络、学习软件和大多数教学软件,

但是加工提取有效信息的能力不够,导致搜取的大量信息都是无效的。

5.2 制约高职英语教育的因素

5.2.1 内部因素

首先我们来分析制约高职英语教育的内部因素。学生普遍缺乏正确的学习观念、学习态度和风格,在中国教育教学中,教师主动教和学生被动学这一模式根深蒂固,不少学生习惯于“填鸭式”和“满堂灌”的教学方式,缺乏自主学习的主动性;对待英语的学习态度不够科学,高职学生会更加弱化英语在所有学科中的地位,认为英语和专业学习毫不相干,未来的职业规划应该也不会与英语有任何瓜葛;即使在英语课堂,也喜欢趣味性、娱乐性强的音频视频类学习内容,但对于严肃性的知识内容,很快会失去兴趣,面对英语学习过程中的困难,便显得难以应对。学生的学习动机普遍不强,近18.2%的同学不认同英语学习的重要性,认为学习英语浪费了专业课的学习时间,在将来的就业和生活中毫无用武之地。即便多数高职学生认同英语学科的重要性,但是自觉性欠缺,基本上还是依靠英语教师督促和布置任务,勉强能够完成英语学习。信息能力薄弱,会直接影响学生对于学习资源的选择以及对信息的加工和再处理,也会影响学生的终身职业规划和职业发展。思辨能力和创新能力低下,导致某些教学活动尤其是话题探讨类教学项目难以顺利实施。职场沟通能力和多元文化交流能力的欠缺也会使高职生的综合素质大打折扣,满足不了区域社会经济的发展需要。

5.2.2 外部因素

从外部因素来看,学校管理层、学习环境、教师、教学资源等因子也会制约高职英语教育。学校管理部门对地区政府发展规划精神的领悟、城市发展战略的了解、对城市经济发展脉络和趋势的预判、对人才需求标准的准确把控等都会直接关系到人才培养标准的制定;对课程设置的是否合理,会直接影响到人才培养的质量是否能够满足区域经济社会发展的需要。教师对教学目标、教学内容、教学方法和教学评价的设计和和实施,以及课堂的物理环境和心理环境都会对高职教学产生影响,进一步作用于高职英语教学的质量。教学资源选择的是否恰当,学生在校所学的知识能否与职场岗位相对接。

5.3 高职英语教育提高服务惠州区域经济能力的策略

5.3.1 根据区域经济发展需求,设置英语课程

教育是城市发展生态系统中的因子之一。怎么办教育,办什么样的教育,应该把这个问题放在城市发展生态系统中去考虑,不能孤立地看待教育。高职英语作为高职教育中的一门重要的基础课程,应该更好地与学生的专业课学习相融合,实现相互促进,需要学校管理部门精心去筹划课程设置。例如可以打破全校所有专业院系都使用同一教材的惯例,设

立不同的行业英语去对接不同的专业,给计算机专业的学生设置计算机英语课程,给国际贸易专业的学生设置商务英语课程等,行业英语与学生的专业相挂钩;或者采用选修课的形式,设置不同的行业英语课程,让全校学生按照自己的爱好和职业规划自行选择。结合到惠州经济发展的实际,以制造业见长,又有多家日韩企业入驻,惠州地方高职院校可以设置制造业各行业外语的课程供学生选择,进入职场后可以更好地为惠州经济的发展提供服务。

5.3.2 建立“双师型”师资队伍

英语教师队伍专业化是高职英语教学发展的需要,也是地方区域经济发展的要求。目前在惠州地方高职院校担任公共英语课程的教师几乎全是英语专业出身,他们拥有丰富的英语专业知识和熟练的专业技能。但是随着区域经济发展对学生职业英语能力的需求,也是对教师提出了新的要求,在高职公共英语课堂教学中要求传授职业英语的内容,对学生专业学科知识的缺乏会直接影响教学效果,建立一支业务知识过硬的“双师型”师资队伍是区域社会经济发展的要求。同时,应积极推行高职英语教师下企业实践活动,惠州一些高职院校要求英语专业的教师每年不低于十四天的下企业实践活动,有助于高职英语教师更好地把握区域经济发展的动态和趋势以及上课和上岗之间的知识能力对接,企业需要什么样的人才,学生达到什么标准才能成为企业合格的人选,才能胜任职业岗位。也可以鼓励高职英语教师积极学习其他专业学科知识,比如可以鼓励高职英语教师学习旅游专业知识或者计算机等专业课知识,支持教师考取导游证、计算机等级证书等,然后结合教师自己的选择与爱好,到相对应的院系专业任教,担任旅游英语、计算机英语等行业英语课程。除此之外,还可以通过校企合作的形式,邀请企业兼备英语和专业技能的优秀员工到高职院校担任兼职教师,采用双语形式讲授专业课程,更能满足学生对英语学习和专业课学习的双重需求。

5.3.3 切实提高学生的英语学科核心素养

高职英语核心素养包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面,它们之间既有明显区别,又相互联系、相互促进,构成有机整体。其中职场涉外沟通位于中心位置,是核心素养的基础,也是其他三个核心素养发展的依托。每一项核心素养都涵盖了关键能力、必备品格和正确价值观。

首先,培养学生的职场涉外沟通核心素养,要求学生掌握正确的语音语调,具备一定的词汇量,拥有一定的语法基础,能够输出合乎语法规则的正确句子,还有掌握一定的语篇和语用知识。在技能层面,要培养学生的听说读写译等多方面技能,运用合适的策略,有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中能够尊重对方,倾听对方的话语,并且能够与对方达成共识,拥有同理心,能够换位思考。在

价值观层面,能够践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。

其次,提升学生多元文化核心素养,要求学生能够通过英语学习获得多元文化知识,理解不同文化的内涵,汲取不同文化中的精华部分,自觉去除糟粕部分,掌握必要的跨文化知识,具备跨文化技能,能够在不同的文化语境中进行跨文化交流,能较流畅地用英语讲述中国故事、传播中华文化。通过不同文化之间的比较,能够加深对中华优秀传统文化的理解和认同,增强文化自信,也能够秉持平等、包容、开放的态度接纳其他文化,真正理解和践行“各美其美、美美与共”。在价值观层面,能够坚持中国立场,同时具有国际视野,树立中华民族共同体和人类命运共同体意识。

再次,培养学生的语言思维核心素养,要求学生通过分析英语话语,能够辨析语言和文化中的具体现象,了解思维方法,辨别英汉语言思维方式的异同,具有一定创新思维和思辨能力。培养锤炼尊重事实、科学判断和善于探究的优秀思维品格。在价值观层面,能够做到坚持真理和实事求是。

最后,提升学生的自主学习核心素养,学生应具有明确的英语学习目标,按照既定学习计划,运用恰当的英语学习策略在规定时间内完成学习任务,会自己选择学习资源,能够自我监控学习,自我评价学习效果,不能再事事依赖教师,事事靠教师监督。树立正确的英语学习观,认识英语学习的意义。

高职英语学科核心素养是新时代对高职英语教学和高职学生提出的新的要求,也符合科教兴市战略对人才的要求。

5.3.4 完善教学评价体系

为更好地推动惠州科教兴市战略,促进区域经济社会全方面的发展,对接企业对人才提出的新要求,高职英语教学要突破传统的以教师评价为主的评价体系。首先,评价主体多元化:小组互评,学生自评,团队教师评价,学校督导评价,校社企联合评价,尤其要突出校社企联合评价,重视

企业单位在教学评价中的积极作用。其次,评价方式多样化:诊断性评价,增值性评价,过程性评价,终结性评价,输入评价,环境评价,尤其要突出诊断性评价、增值性评价和过程性评价,要清晰高职英语学生的现状、与企业要求之间的差距以及如何弥补差距,为高职英语教学提供方向指引。最后,评价内容多维化:知识评价,能力评价,核心素养评价,不仅重视传授学科知识,培养学生能力,同时也要提升学生的英语学科核心素养,培养出能够在涉外职场沟通中合格的人才。

6 结语

教育是城市发展生态系统中的重要因子之一,高职英语作为教育的重要组成部分,必须以服务区域经济发展为出发点和目标,不断提高和改革高职英语教育是科教兴市战略的重要举措之一。因此,充分认识高职英语与科教兴市的关联性,加强高职英语服务区域经济的意识,优化英语课程设置,优化师资队伍建设,优化教学评价体系,不断提升学生的英语学科核心素养,才能更好地服务惠州地方经济的发展。

参考文献

- [1] Marschak J. Economics of language[M]. California: Behavioral Science, 1965.
- [2] Vaillancourt F, Grin F. The choice of a language of instruction: The economic aspects: Distance learning course on language instruction in basic education [M]. Washington, DC: World Bank Institute, 1991.
- [3] 张婧, 刘茜. 区域背景下的高职英语教学改革[J]. 经济研究导刊, 2011(9): 314-315.
- [4] 于海川, 孔令会, 许小丽. 高职英语教学与区域经济发展的协同性[J]. 科技视界, 2012(9): 46-47.
- [5] 李莉. 基于区域经济社会发展的高职商务英语专业建设[D]. 上海: 上海师范大学, 2013.