

Exploration of Collaborative Education Practice of “Post Course Competition Certificate” in Accounting Majors and Enterprises

Xinying Zhang

Jiangsu United Vocational and Technical College Xuzhou Economic and Trade Branch, Xuzhou, Jiangsu, 221004, China

Abstract

National vocational education policy encourages enterprises to participate in talent training in various ways, and vocational colleges should take the initiative to carry out in-depth cooperation with enterprises. Economic transformation and industrial upgrading have caused great changes in the accounting field, and new changes in the demand for accounting talents. In order to cultivate compound, high-quality and highly skilled talents, vocational education urgently needs to change to the comprehensive education mode of “post course competition certificate”. The school innovates the school-enterprise cooperation mode, based on the industrial college, jointly builds and shares in professional planning, curriculum construction, training base, “double teachers” team, technological innovation, student internship and employment, and has achieved remarkable results, opening up a new practical path for the integration of “post course competition certificate” in vocational education and school-enterprise cooperative education.

Keywords

post course competition certificate; integration of industry and education; industry college; school-enterprise co-education

会计专业校企“岗课赛证”协同育人实践探索

张新颖

江苏联合职业技术学院徐州经贸分院, 中国·江苏 徐州 221004

摘要

国家职教政策鼓励企业以多种方式参与人才培养, 职业院校应主动与企业开展深度合作。经济转型、产业升级引发会计领域发生大变革, 会计岗位人才需求出现新变化, 为培养复合型、高素质、高技能人才, 职业教育亟需向“岗课赛证”综合育人模式转变。学校创新校企合作模式, 立足产业学院, 在专业规划、课程建设、实训基地、“双师”队伍、技术创新、学生实习就业等方面共建共享, 取得显著成效, 为职业教育“岗课赛证”融通、校企协同育人开辟实践新路径。

关键词

岗课赛证; 产教融合; 产业学院; 校企共育

1 会计专业校企“岗课赛证”协同育人的时代背景

当前, 随着数字技术、人工智能的兴起, 企业的运行方式和财务模式发生重大变革, 传统会计被智能会计替代,

财务新岗位应运而生。更多的财务活动依附于业务活动, 基础的财务处理将被人工智能取代, 财务会计本身越来越成为人工智能辅助企业决策的一部分。“大智移云物区”技术革新了财务工作模式, 财务人员应成为“精财务、懂业务、会工具、擅分析”的智能财税环境下的复合型技术技能人才。

【基金项目】江苏省第五期职业教育教学改革研究课题《基于区域性职教集团的产业学院运行实践研究——以大数据与会计产业学院为例》(项目编号: ZYB370, 主持人: 王倩、张新颖); 江苏联合职业技术学院课题《五年制高职“岗课赛证”融通实践研究——以大数据与会计专业课程建设为例》阶段性研究成果之一(项目编号: B/2022/11/027, 主持人: 张新颖)。

【作者简介】张新颖(1972-), 女, 中国江苏徐州人, 硕士, 副教授, 从事会计职业教育研究。

新时代, 职业教育必须坚持立德树人、德技并修; 持续优化类型定位, 加快构建现代职业教育体系; 大力推进“岗课赛证”综合育人, 校企全方位、深层次开展合作, 提升技能型人才培养质量。经济发展、产业升级和数智化转型促使会计专业教育教学改革成为当务之急, 传统人才培养亟需向“岗课赛证”融通育人转变, “岗课赛证”融通、校企协同育人是实现高技能人才培养目标的有效路径^[1]。

2 校企“岗课赛证”共育会计高技能人才实践路径

学校秉承“产教融合、协同育人”理念, 与会计行业

产教融合型龙头企业建立长期稳定合作关系。在专业设置、课程构建、资源建设、实训基地建设、双师队伍建设、学生实习就业等方面广泛深入开展合作。学校和业内领先的公司正式签约，成立智能会计产业学院。学院是培养高技能人才的有效载体，在人才培养、专业规划、课堂教学、资源建设、实习实训等方面共商共管，为学院可持续发展提供支持保障。团队由专业教师、企业导师、产业教授组成，落实校企合作各项任务，实现多元育人目标。校企对产业学院加大投入，共建共享，广泛深入开展合作^[2]。

学校以产业学院为合作载体，健全以“企业为主导、学校为主体、人才培养和产学研合作为中心任务”的产教融合创新机制。基于财会专业难以规模化、实习工作难以接触核心业务等特点，引入财务云共享中心平台、动态真账入校，推行学徒制人才培养；完善现代职业院校和企业治理制度，建立绩效管理和考核机制，采用智能化、数字化过程考核方式，探索教育教学大数据评价体系，积极推动双方人才、资源、管理、技术、文化等全方位融合。

2.1 校企共构“岗课赛证”融通课程体系

课程建设是推进“岗课赛证”综合育人的核心和关键，也是基本抓手。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确指出：按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，来提升学生实践能力。

学校结合数智化时代会计专业技能新需求，科学合理设置专业课程和顶岗实习实践内容。在专业课程方面，实施“岗课赛证”融合策略，一是开展“课岗融通”，紧贴区域经济发展特色、紧贴大数据产业发展动态、紧贴会计工作岗位（群）技能要求，构建6~8门专业核心课程，根据会计工作岗位要求，重构与之相匹配的课程体系。二是开展“书证融通”，职业技能等级证书和初级会计职称证书反映企业会计岗位的最新技术和政策变化，是学历证书的必要补充。落实“1+X”证书试点，将两者内容有机融入专业人才培养方案，是培养会计高技能人才的必然要求。三是开展“课赛融通”，一方面实训课程以赛带训夯实学生专业技能基础。另一方面，将反映专业前沿技术的技能大赛内容融入教学，实现大赛内容的课程转换，丰富教学内容，发挥引领导向作用，使学生毕业时成为高复合技能型会计人才，成为新经济时代会计领域的中坚力量。

在岗位实习方面，学校引入产业资源，积极打造高水平校外实训基地。校企共同开发专业课程体系，进行教材开发和学校专属的课程资源库建设。企业凭借多年来积累的专业教学资源，为学校提供共建的课程标准、教学讲义（PPT）、习题及高清技能微课等教学资源，开发建设课程思政体系，方便教学使用，并培养教师自主录制开发教学微课，共享教学资源^[3]。

2.2 校企共建产教融合校内实训基地

双方共建产业学院大数据实训中心，由学校提供教学

场地，企业提供实训平台及实践教学资源。开展单一课程实训、综合课程实训、生产性实训和工作岗位实训等进阶式实践教学，实施“教、学、做合一”“工学结合、理实一体”育人模式。在课程资源方面，通过筛选专业课程，确定核心课程，强化信息技术课程，打造智能会计专业课程体系；在实践资源方面，梳理各专业实践资源功能，对应专业课程，强化资源共享，引入会计、税务等教学平台，引入技能大赛、创新创业大赛平台，结合大数据发展趋势，引入大数据教学平台，打造综合性实训基地，提高实践资源利用效率；在教师资源方面，围绕专业课程体系，结合教师队伍实际，确定教师任课门类和任务，实行教师跨专业任课制度，企业技术人员入驻学校，将会计岗位制度、相关工作流程、企业文化元素引入校园，营造企业工作氛围，培养学生职业素养。

学生经过分层教学、进阶培养的岗位实践和强化训练，逐步成长为“管理型”会计人才，实现“毕业即能就业、上岗即能操作”，成长为复合型、高技能会计人才，达到学校培养人才与企业需求人才的有效对接，提升学校人才培养的社会适应性^[4]。

2.3 校企共培“双师素质”师资队伍

德技双馨、结构合理、专兼结合的“双师”队伍是技能型人才培养的关键所在。校企共建师资团队，强力打造“双师双能”教师，合作企业会计技术人员、行业专家共同制定学校人才培养方案，根据会计岗位要求，重构课程体系。产业教授、企业导师与学校教师共同担任教学任务，建立校企互派师资的流动机制。学校教师主要负责专业理论课程的教学任务，企业导师主要承担实训课程和实训基地教学任务，双方师资相互交流、共同提高^[5]。

通过建立教师培训基地，制定“双师型”教师培养规范、校企合作师资培训手册、“双师型”教师培养系列课程等，助推教师团队专业化成长。学校教师利用暑期到企业进行面授或参加网络培训，定期到企业实践考察或跟岗实习研修，学习专业领域最新规范、最新技术和关键技能，促进教师提升实习实训指导能力和技术创新能力。企业提供适合学校教师研修的会计专业建设、课程改革、教学改革、学历提升、“1+X”证书、信息技术融合和科研创新等多种类型研修课程，全面提高教师的实践教学能力。

通过开展专业教学方法等专项培训，提升教师整体及模块教学设计与实施、课程标准开发、信息技术应用、教学效果评价和团队协作能力。校企协商共同制定双师管理办法，明确校企师资培养的职责和任务，选聘企业技术人员担任产业教授或企业导师，规范培养、考核、激励办法。搭建教师研修平台，不断优化团队人员配备结构。

2.4 校企共创产学研用技术高地

校企通过组建科研创新团队，搭建科研平台，有效提升教师科研能力和创新能力。鼓励教师积极申请各级科研项目，教师深入研究“三教”改革、课程思政、产教融合、协

同育人等领域,以研促教,提升教学能力和效果。做大做强校企联合研发平台,在人才培养、社会培训、企业服务、行业交流等方面继续立项新项目、落地新方案,做出品牌特色。依托校内外实训基地,学校教师与企业技术专家互派互聘、双向流动,组建高水平科技研发团队^[6]。

作为全国云财务职业教育集团、徐州市淮海职业教育集团成员单位,学校充分发挥集团桥梁纽带作用,推动企业在职教办学中发挥主导作用,加强与职教集团内入驻企业展开产教融合相关的理论交流,积极参与集团举办的各种学术交流,共同推动集团资源共建共享工作。成员单位联合开展企业关键技术研发,重点服务中小企业智改数转和产品升级,促进核心技术和创新成果转化,提高社会服务能力。

学校整合校企资源,开展省市级课题项目研究,推动科学研究成果的技术转化和应用,形成产学研体系产出循环系统,一方面服务中小微企业成长,面向社会开展技术服务、技能鉴定;另一方面以理论和实践成果反哺教育,通过设立培训中心、“1+X”证书考点、吸收就业等方式提高地区人才竞争实力,促进人才技能、知识、能力升级。

2.5 校企共促毕业生高水平就业

学校设立就业服务专门工作机构,完善就业服务体系。开设多元化就业课程,配备专职就业指导老师,指导学生职业生涯规划,开展实习培训讲座。从就业环境分析、职场角色转换、心理辅导、就业选择等多个角度帮助学生进行个人成长规划,提升学生自我规划能力和精准求职就业能力。依托产业学院龙头企业客户资源和地方合作企业,优先推荐产业学院学生实习就业,确保学生对口就业率。学校开展就业跟踪服务,收集用人单位反馈意见,形成良性口碑,借助用人单位评定效果,推进学校前端专业招生,形成良性循环,学校专业区域社会影响力大幅提高。

校企共建职业技能培训和鉴定中心,一方面强化学生的现代财会职业技能培训,同时通过财务共享服务技能训练平台上学生职业能力测评系统和大数据,评价学生学习情况、鉴定学生的职业技能等级,刻画学生专业能力肖像、分

析学生岗位胜任能力,因材施教、科学施教。以岗位能力、综合职业能力为主线,以技能竞赛平台、职业考证平台系统为支撑,为学生搭建职业能力培养循序渐进的技术技能平台,建立灵活的顶岗实习和就业一体化指导机制和推荐服务。通过实践在线管理平台,加强实习期间学生管理,指导学生实习后留用。

3 校企“岗课赛证”共育高技能人才实践成效

学校通过深化校企合作,以产业学院为载体,推进“学徒制”培养模式,围绕区域经济发展特点,引入会计、税务等企业优质教学项目资源、竞赛平台;引入大数据教学平台,打造综合性、数智化实训基地,促进四链有机衔接;充分发挥双方共属的职教联盟平台作用,开展校校合作、校企合作,助力学校办学能力提升,合力为区域经济发展输送更多符合时代和岗位发展需求的复合型高技能人才;根据区域经济发展特点,强化职业教育服务区域产业结构升级能力,将会计产业学院打造成为真正实现引企入校、真账实操、“岗课赛证”融通、体现大数据与会计跨界深度融合、引领“互联网+”财会工作发展的特色鲜明、省市一流的产业学院,为职业教育高技能人才培养开辟新路径,取得显著成效。

参考文献

- [1] 张慧青,王海英,刘晓.高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径[J].教育与职业,2021(21):27-34.
- [2] 杨若涵,霍雨佳.会计现代产业学院的探索与实践[C].2023教育理论与管理第一届“新课程改革背景下教与学高峰论坛”论文集(二),2023-03-15.
- [3] 曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(8):5-10.
- [4] 王欣,金红梅.基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人的学理基础、内在要求及实施路径[J].教育与职业,2022(2):21-28.
- [5] 曹显文.“大数据+”模式下复合应用型会计人才培养改革路径探索[J].老字号品牌营销,2022(21):183-186.
- [6] 张旭刚.高职院校实施1+X证书制度的创新价值、应然向度和调适策略[J].教育与职业,2021(5):5-11.