

Research on the Construction Mode and Mechanism of Industrial College in Higher Vocational Colleges

Yuying Ma Qifeng Han Xueming Diao

School of Electronic Information Engineering, Shandong University of Engineering and Vocational Technology, Jinan, Shandong, 250200, China

Abstract

With the continuous improvement and development of the modern vocational education system, the deep integration of industries, industries, and majors has become an important way of innovative development in vocational education. The deep integration of industry and education, as well as the efficient integration of science and education, are effective means to improve the quality of talent cultivation in universities. Schools are committed to cultivating high-level technical and skilled talents in vocational education, conducting pilot programs for vocational undergraduate education, and continuously optimizing professional layout according to industry needs. Actively integrate the industrial chain, education chain, talent chain, and innovation chain, build a high-level professional group, and turn the school into an industrial management entity that integrates industrial talent cultivation, platform construction, and technological innovation services, improving the quality of high-quality technical and skilled talents.

Keywords

industrial college; construction mode; construction mechanism

高等职业院校产业学院建设模式与机制研究

马玉英 韩启凤 刁学明

山东工程职业技术大学电子信息工程学院, 中国·山东 济南 250200

摘要

随着现代职业教育体系的不断完善与发展, 产业、行业与专业的深度融合已经成为职业教育创新发展的重要方式, 产教深度融合、科教高效融通是实现院校人才培养质量提升的有效手段。学校立足职高层次技术技能人才培养, 开展职业本科教育试点。学校根据产业需要, 不断优化专业布局, 积极将产业链、教育链、人才链和创新链进行融合, 建设高水平专业群, 把学校办成集产业人才培养、平台建设、科技创新服务为一体的产业化经营实体, 提升高素质技术技能人才质量。

关键词

产业学院; 建设模式; 建设机制

1 引言

产业学院建设为构建产教融合、校企深度合作提供了发展思路, 产业学院建设过程中, 充分发挥企业与学院两大主体优势, 深化校企合作办学、合作育人、共建共享、共同创新、保障就业, 实现校企合作健康有序、可持续发展, 拓宽校企合作的维度与深度。通过产业学院建设不断增强学校办学的综合实力, 提升学校核心竞争力, 强化企业品牌影响力, 提升人才培养质量。

【基金项目】 山东工程职业技术大学2021年校级教育教学研究项目重点立项——高等职业院校产业学院建设模式与机制研究(项目编号: JG202107)。

【作者简介】 马玉英, 女, 中国山东日照人, 硕士, 教授, 从事电子信息专业建设与教学研究。

2 目前中国产业学院建设研究内容

产业学院是当前中国职业教育产教融合的主要模式, 从根本上提升了人才培养的质量与效果。近年来虽然对产业学院的研究逐渐增多, 但关于产业学院建设模式与机制进行系统研究比较少。目前国内对产业学院的研究主要集中在以下几个方面:

①人才培养模式的研究: 研究如何通过建立产业学院加强高职教育产教融合, 搭建自身的人才培养模式, 提高人才培养质量。

②产业学院办学体制的研究: 大部分学者认为职业院校混合所有制产业学院建设可以促进产业学院的良性发展。

③产业学院产教融合运行机制研究: 当前的产业学院体现了专业与产业“链对链”的对接模式, 大大拓展了高职教育产业导向性建设以至产教深度融合建设的空间。

④产业学院建设和实践经验研究: 部分试点院校基于

现有产业学院的建设成效的经验总结上,从各自成立的产业学院出发,总结现有的建设成效。但国内产业学院发展表现出了区域间的不平衡性。

⑤产业学院协同育人路径与机制研究:部分院校在分析产业学院建设的重要性基础上,结合多年校企合作发展经验,探索从订单培养、战略合作到校企协同育人的发展路径,分析不同产业学院协同育人机制和路径,以及在人才培养、师资队伍、校企共赢方面取得的育人实效。

3 现代产业学院建设存在的问题

通过对国内产业学院建设现状的分析,总结职业院校产业学院建设存在的问题,探究解决制约产业学院发展瓶颈的方法。

根据新旧动能转换,信息产业发展迅速,出现了很多新兴技术,如大数据、云计算、物联网、VR等,相应的人才需求也迅速增加。学校人才培养要为区域经济服务,为人才需求服务。新技术的出现给学校教学带来的一系列的问题如下所述:

第一,企业和学校之间缺乏长期有效的合作载体,人才培养与企业需求脱节。

第二,企业主体参与度和高职教育内驱力不够,传统教学模式限制学生自主学习和创新能力发展。

第三,“高校热、企业冷”以及高校“重理论、轻实践”的问题长期存在,人才培养条件与岗位能力培养需求不匹配。

第四,大多数院校未将教师参与产教融合的工作量纳入绩效考核范围,缺乏科学合理的绩效考评制度和激励机制。

为解决目前由于学校教学带来的问题,加强行业产业企业人才对高技能人才的培养,学校应该以合作共赢为目标,完善校企合作机制,充分发挥资源优势,融入区域经济发展,创新校企协同育人新模式。

4 高职院校产业学院建设的模式与机制研究

通过对现存的问题进行分析,结合前期调研院校产业学院建设成果与学校产业学院建设成效,提出高职院校产业学院建设的对策与建议。结合山东省的区域经济发展现状和发展政策,提出适合山东高职院校产业学院建设的可行性建议。

4.1 校企联合,健全产业学院管理机制

产教融合、校企合作的效率提升离不开产业学院管理体系的进一步完善与产业学院软实力的不断提升。产业学院建立由政府、学校、企业、行业等单位组成的理事会,形成协同育人长效机制。强化高校、地方政府、行业协会、企业机构等多元主体协同,形成共建共管的组织架构,探索理事会、建设委员会、专家指导委员会等治理模式,赋予现代产业学院改革所需的人权、事权、财权,建设科学高效、保障

有力的制度体系。

同时,学院应当制定《山东工程职业技术大学产业学院建设与管理办法》《山东工程职业技术大学产业学院建设方案》《山东工程职业技术大学产业学院建设行动计划》等一系列制度性文件,明确产业学院的发展目标和整体定位。

4.2 校企深度合作,改革创新人才培养模式

产业学院的创设是职业院校人才培养模式改革创新的依托载体,产业学院建设的双方主体都应参与专业建设与人才培养的全过程。以育人为本,以德技并修为纲,培养学生的实践创新与动手能力,实现产业学院学生全面发展。

面向产业转型发展和区域经济社会需求,以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标,以提高学生实践和创新能力为重点,创新职业教育“学生一学徒一员工一现场工程师”的人才成长培养模式。

4.3 确定产业学院的建设任务与要求

根据山东工程职业技术大学产业学院建设系列制度性文件要求,落实产业学院建设的任务与要求。

创新人才培养模式:面向产业转型发展和区域经济社会需求,以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标,以提高学生实践和创新能力为重点,改革人才培养方案、课程体系、方式方法、保障机制等。融合校企多方力量与资源构建了“校企协同,十合一”人才培养模式。

提升专业建设质量:围绕国家和地方确定的重点发展领域,着力推进新工科专业发展,深化专业内涵建设,主动调整专业结构,面向新一代信息技术产业智慧城市新基建领域,着力打造特色优势专业,推动新基建信息技术专业群发展。

开发校企合作课程:构建以专业群网站为核心的共享式教学资源平台,践行混合式线上线下教学模式,推进教材与教法改革。以职业岗位需求为导向,开展基于工作过程的数字化课程开发,构建以专业群网站为核心的包含专业群基础资源库子库、专业课程资源库子库、职业培训资源子库、技能比赛资源子库的共享式教学资源平台,联合企业开展课程共建,融入企业实战项目案例开发校本教材。

打造实习实训基地:推进校企共建,整合专业群资源,构建“专业基础实践+专业方向综合实训+职业能力岗位创新+产品综合项目实践”的专业实践项目教学体系;加强实训条件建设,搭建各专业“1+X”职业技能鉴定实践教学项目平台,建成与新的人才培养模式相匹配的校内外实训基地。

建设高水平教师队伍:创新教学团队建设体制机制,通过实施“培育+引进+共聘”等方式打造一支专兼结合、双师素质高、具有良好科研能力与社会服务能力的高水平教学团队。依托现代产业学院,探索校企人才双向流动机制,柔性引进行业领军人物、专业带头人,提升专业师资队伍队伍的层次。将现代产业学院建设成“双师双能型”教师培养

培训基地,开展校企导师联合授课、联合指导,推进教师激励制度探索,打造高水平教学团队。

搭建产学研服务平台:做大做强省级研发平台及人才实训基地两个产学研平台,同时培育一个科研攻关与技术转化能力强的科技创新团队,以物联网技术为核心,致力于新一代信息技术学科的学术研究和相关产业的技术研发,为地方经济的发展服务;开辟“政校行企”协同、创新创业多元化育人平台建设,服务企业技术研发和产品升级,提高应用技术开发能力和社会服务水平。

完善管理体制机制:优化内部治理体系,健全可持续发展保障机制。产业学院以学院《山东工程职业技术大学产业学院建设与管理办法》为指导,学校与企业共同参与制定产业学院年度建设项目任务分解表,把每个项目的建设内容按工作任务、工作成果、佐证材料、完成时间节点及预算经费加以细化,并具体落实具体责任人和项目成员。同时,为保证建设项目的顺利实施,成立校企双方负责人为主的建设领导小组,从制度、组织、人员、经费、监控五方面提供保障措施。

加强教学质量监控,做好各项评估督查工作,建立闭环式诊断整改机制,重点开展职业本科专业建设、实践教学、人才培养方案等专项评估检查,真正做到“以评促建、以评促改、重在建设”。

5 结语

目前产业学院存在概念不清晰、定位不准确、行业企业参与度低、平台创设不够、课程体系开发不足、师资队伍乏力、人员流动不畅等各方面问题,但主要集中在管理体制、

机制方面。虽然一些试点院校已经开始对产业学院的建设经验进行总结,但相对来说都具有自身个性,对产业学院建设的共性研究较少,无法适用于整体的高职院校。而且试点院校的研究大多局限于长三角和珠三角经济发达的浙江与广东区域的产业学院建设,这与当地的经济产业结构和当地政策扶持具有一定关系,建设经验并不适用于山东省的产业学院建设发展。

参考文献

- [1] 韩登,孙妹.基于产教融合的高职院校产业学院建设机制创新与实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(8):16-18.
- [2] 张卫丰,邢云凤.新技术革命背景下的校企产教融合路径研究[J].高教学刊,2021,7(23):77-80.
- [3] 郭湘宇,周海燕,廖海.产教融合视角下“双主体、深融合”产业学院建设[J].教育与职业,2021(8):62-65.
- [4] 林燕.基于“双标准”的产业学院人才评价体系建构研究——以浙江省N高校G学院A人才培养项目为例[J].改革与开放,2021(17):56-61.
- [5] 王春利,孙丹丹,徐瑶.“五个一体化”现代产业学院新模式建设研究[J].现代教育科学,2021(4):149-156.
- [6] 王亚敏,崔志钰,崔景贵.职业院校产业学院政策供给:现实状况、问题分析与对策建议[J].教育与职业,2023(21).
- [7] 马玉英,王晓红,韩晓敏.新工科背景下基于工程教育理念的人才培养模式探索[J].无线互联科技,2018,15(18):93-95.
- [8] 马玉英,王晓红.物联网工程技术专业课程标准与“1+X”证书等级标准对接模式研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.山东工程职业技术大学,2022.