

Integrating Multi-dimensional Curriculum Resources to Improve the Effectiveness of Moral and Legal Education in Primary Schools

Shangqing Shi

Hebei Primary School in Baoding City, Baoding, Hebei, 071000, China

Abstract

Primary school morality and rule of law education is the key stage of cultivating students' correct values and view of rule of law. *The Curriculum Standard of Morality and Rule of Law* points out that the curriculum of morality and rule of law is the ideological and political course of compulsory education. General Secretary Xi Jinping pointed out that "the key to running ideological and political theory course lies in teachers, and the key is to play their enthusiasm, initiative and creativity." Therefore, how to make ideological and political courses good, how to make ideological and political courses close to the life of students' life, deep into the hearts of students, we need to play a subjective initiative, change teaching concepts, enrich curriculum resources, innovate teaching methods, constantly improve their own quality, improve the primary school moral and rule of law classroom teaching effectiveness.

Keywords

fusion; resources; actual effect

多维度融合课程资源，提高小学道德与法治教学实效性

师尚青

保定市河北小学，中国·河北 保定 071000

摘要

小学道德与法治教育是培养学生正确价值观和法治观的关键阶段。《道德与法治课程标准》指出道德与法治课程就是义务教育阶段的思政课。习近平总书记曾指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”因此，如何把思政课上好，如何把思政课上得贴近学生的生活，深入学生的心里，就需要我们教师发挥主观能动性，转变教学观念，丰富课程资源，创新教学方式，不断提升自身素质，提高小学道德与法治课堂教学的实效。

关键词

融合；资源；实效

1 引言

目前，道德与法治课程在学校中的教学面临一些现状和挑战：许多学生对道德与法治课程缺乏浓厚的兴趣。这可能与教学内容的枯燥、理论性较强以及与学生日常生活的关联性较差有关；部分道德与法治课程内容过于抽象，难以与学生的实际生活经验紧密结合，这使得学生对于理论概念的理解和应用产生困难；部分学校的道德与法治课程教学方法相对传统，缺乏足够的互动性和实践性，这可能导致学生对课程的参与度降低；部分课程缺乏与其他学科的融合，使得

学生对于法治和道德在更广泛社会背景下的应用理解不够深入。

解决这些问题就需要综合运用创新的教学方法，融合多种课程资源，使得道德与法治课程更符合学生的认知水平和学科特点，同时培养学生的实际运用能力和法治观念。

2 多维度融合课程资源的内容

丰富课程资源，旨在全面提升课程的教学效果和学生的综合素养。融合课程资源有多个维度：

一是可以和现有课程资源相融合，既要关注本学科的课程资源，利用多种教学方法如案例讨论、小组合作、头脑风暴等充分消化，也可以与其他学科进行跨学科融合。这样不仅丰富了课程内容，激发了学生的学习兴趣，也为学生提供了多样化的学习资源和机会。值得注意的是与学校的德育活动相结合可以形成一体化的教育模式，全面培养学生的品

【课题项目】保定市教育科学“十四五”规划课题的研究成果之一（课题编号：2201017）。

【作者简介】师尚青（1992-），女，中国河北保定人，本科，中小学二级教师，从事小学道德与法治教学研究。

德和法治素养。

二是和社会资源相融合。将道德与法治课程与社会资源相结合可以极大地丰富教学内容。提高学生的实际应用能力。通过开展社区调研与服务学习,可以让学生将所学的法治原则和道德观念应用到实际中,增强他们的社会责任感;通过邀请法律专业人士和社会工作者宣讲,可以让学生能更深刻地理解法治的实践和社会问题的处理方式;通过模拟法庭活动,参观法庭和执法机构,可以让学生不仅近距离了解法律实施的过程,加深对法律体系的认识,还让学生在模拟的法庭环境中扮演不同的角色,理解法庭程序、法律逻辑和法治原则,培养他们的法律思维和辩论能力。此外社会伦理的讨论及热点案件分析,都能够引导学生思考并形成独立的道德判断。

三是和地域资源相融合。道德与法治课程与地域资源相结合,可以使课程更具本地特色,更贴近学生的生活和社会背景。通过对地域文化景观、地域文化传统与故事、地域法治宣传及地域文化与现代法治的冲突与整合等的参与与讨论,可以使学生更加深入地理解本地的法治状况和伦理背景,培养地方特色的法治观念和良好的道德素养。

四是与家庭资源相融合,家校合力,共育英才。通过设立“家长课堂”,可以让学生了解不同家庭的价值观和法治观念,充分发掘家长的生活经验及工作特长。通过鼓励家长或学生设立家庭法治活动日,鼓励家庭成员一同参与法治相关的活动,如观影、阅读、游戏等,以家庭为单位增强法治意识。此外,家庭法制角色扮演、家庭道德辩论等活动都可以强化学生在家庭中的法治教育,培养家庭成员的法治观念,促使学生在学校和家庭之间形成一致的价值观念,加强道德与法治教育的全面性。

五是和网络资源相融合。可以利用在线网络课堂、网络资源库、媒体法律宣讲、网络案例讨论等途径可以提升教学的时效性、趣味性,拓展学生的学习渠道。

值得注意的是,获取课程资源时要确保资源的来源可靠和适合教学需要,选择与教学大纲和教材相符合的资源。在融合资源时,教师需要根据学生的年龄特点和学习需求,合理选择和组织资源,确保资源的有效性和适用性。同时,教师还应不断反思和改进教学实践,根据学生的反馈和评估结果,调整和优化融合资源的方式和方法^[1]。

3 道德与法治课程资源获取的途径

首先,可以向学校教务处或教师获取小学道德与法治的教材和教学资源。学校通常会提供相关教材和教学大纲,以及教师编写的教案、课件等资源。其次,教育部门和教育网站通常会提供各学科的教学资源,包括小学道德与法治。可以访问教育部门的官方网站,或者搜索相关的教育网站,如国家教育资源公共服务平台、中国教育资源网等,查找并下载相关资源。再次,在线教育平台和资源库也是好的途径,

现在有许多在线教育平台和资源库提供免费或付费的小学道德与法治课程资源。例如,可以访问中国大学 MOOC、爱课程、学堂在线等在线教育平台,搜索相关课程资源。最后,教育出版社通常会出版小学道德与法治的教材和辅助教材,可以前往当地的书店或图书馆查找相关书籍。图书馆也会收藏一些相关的教材和参考书,可以向图书馆咨询并借阅相关资源。此外,教师还可以加入教师交流平台和社群,与其他教师进行交流和分享资源。可以通过微信群、QQ群、教师论坛等途径,与其他教师互动,获取他们分享的小学道德与法治的课程资源。

需要注意的是,获取课程资源时要确保资源的来源可靠和适合教学需要,选择与教学大纲和教材相符合的资源。此外,教师在使用资源时应遵守相关的版权法律和规定^[2]。

4 多维度融合课程资源,提高小学道德与法治教学的有效性的方法和策略

4.1 教师应该制定符合大纲,符合学生实际学情的教学计划

在整合课程资源之前,制定一个清晰的教学计划是必要的。教学计划应该明确教学目标、内容和评价方式,以及融合资源的具体步骤和时间安排。教学目标要立足核心素养,彰显铸魂育人。教师还可以选择适合小学道德与法治教学的教材和教辅资料创建系统的知识框架和教学资源,并结合其他资源进行拓展和延伸。

4.2 教师的教学方法要多样化

教师采用多样化的教学方法可以激发学生的兴趣和参与度。例如,可以使用案例分析、小组讨论、角色扮演、游戏等互动性强的教学方法,以提高学生的主动学习和思考能力。值得一提的是个性化教学更有利于提高课堂效率。了解每个学生的学习特点和需求,并根据他们的差异性进行个性化教学。教师可以通过分层教学、小组合作等方式,满足学生的不同学习需求,提高教学效果。

4.3 教师要善于利用多媒体技术及网络资源

利用多媒体技术可以增加教学的趣味性和互动性。教师可以使用投影仪、电子白板等设备展示图片、视频、动画等多媒体资源,激发学生的学习兴趣 and 参与度。利用搜索引擎、教育网站、在线课程等资源,可以寻找与道德与法治教学相关的资料 and 活动。同时,教师也要教育学生正确使用互联网资源,培养信息素养和网络安全意识。

4.4 教师可根据教学内容利用校外资源

社区资源可以为道德与法治教学提供实践和应用的机会。教师可以组织学生参观法庭、警察局、社区服务机构等,让学生亲身体验和了解法治的实际运作,增强他们的法治意识和社会责任感。利用校外资源可以为道德与法治教学提供更广阔的视野和学习机会。教师可以组织学生参加社会实践活动、参观博物馆、参与志愿者活动等,让学生在现实生活

中感受和应用道德与法治知识。

此外,教师应不断提升自己的专业素养和教学能力,通过参加培训、研讨会等活动,了解最新的教学理念和方法。教师还可以与其他教师进行交流和合作,分享教学资源 and 经验。

通过融合课程资源,教师可以提供多样化的学习机会和资源,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高小学道德与法治教学的有效性^[3]。

5 多维度融合课程资源,提高小学道德与法治教学的实效性的意义

5.1 丰富了道德与法治的教学内容

多维度整合课程资源可以为小学道德与法治教学提供更多元化、实用性更强的教学内容。通过利用多种资源,如教材、教辅资料、多媒体技术、互联网资源、社区资源等,可以丰富教学内容,使学生能够接触到更广泛的知识和实践案例,提高他们的学习兴趣和参与度。此外,教师还应该注意及时丰富和充实教学内容,反映党和国家重大实践 and 理论创新成果。

5.2 增强了课堂教学的互动性

多维度整合课程资源可以增强小学道德与法治教学的互动性。通过利用多媒体技术和互联网资源,教师可以呈现生动的图片、视频、动画等,激发学生的好奇心和探索欲望;通过案例分析与讨论,提供实际法治案例,让学生进行分析与讨论,引导他们运用所学理论知识解决实际问题;通过组织模拟法庭活动,让学生扮演不同角色,亲身体验法律程序和道德决策过程;通过安排实地考察和采访,使学生亲身了解法治实践,拓宽他们的视野等,学生将更积极地参与到课堂中,增强了对道德与法治课程的兴趣和理解,促使他们更主动地思考和应用所学的知识。同时,教师还可以组织学生进行小组讨论、角色扮演等活动,促进学生之间的互动和合作,培养他们的团队合作精神和社交能力。

5.3 可以提高学生的学习效果,提升学生的综合素养

多维度融合课程资源可以提高小学道德与法治教学的学习效果。通过利用多种资源,教师可以帮助学生更好地理解 and 应用道德与法治知识,培养他们的批判思维 and 问题解决能力。同时,通过实践 and 应用的机会,学生可以将所学的道德与法治知识与实际生活相结合,提高学习的实效性和可持续性。多维度融合课程资源还可以帮助小学生培养综合素养。通过利用社区资源、校外资源等,学生可以接触到更广

泛的社会环境 and 文化背景,增强他们的社会责任感和公民意识。同时,通过利用多媒体技术和互联网资源,学生可以培养信息素养 and 创新思维,提高他们的综合素养 and 竞争力。丰富学生实践体验,促进知行合一。

5.4 对教师的专业发展提出了更高的要求

多维度融合课程资源鼓励教师尝试新的教学方法,促使其在教学中更具创造性和灵活性。教师在融合多维度课程资源的过程中,往往需要不断研究和实践,这有助于提升教师的研究能力和实践经验。通过整合多维度的课程资源使得教师能够及时了解学科领域的最新研究 and 发展,从而保持自己的学科知识的前沿性。提升教学实效性需要教师深入思考 and 实践,还需要教师不断提高自身的教学技能,有助于不断积累更丰富的教学经验和提高教学水平。

综上所述,多维度融合课程资源对于提高小学道德与法治教学的有效性具有重要的意义。它可以丰富教学内容、增强教学互动性、提高学习效果,同时培养学生的综合素养,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

6 结语

多维度融合的课程资源不仅拓展了教学的广度和深度,更为学生提供了更为全面、具体的学习体验。融合课程资源不仅仅是技术层面的整合,更是跨学科、跨文化的知识共融。这种综合性的教学方法能够激发学生的学习动机,培养其主动学习的能力,为其道德与法治素养的提升奠定了坚实基础。

在实际教学中,我们需要教育者具备更灵活的教学方法,更加关注学生的兴趣点 and 实际需求。同时,学校 and 家庭之间的密切合作也是提高教学实效性的关键因素。只有共同努力,才能形成育人合力,全面促进学生的发展。然而,我们也要认识到,融合课程资源的引入并非一蹴而就,需要不断的教育改革 and 政策支持。教育者要保持对新方法的敏感性,政策制定者则需要为教育创新提供更加宽松的环境 and 更多的支持。

参考文献

- [1] 许小宇.教学评一体化背景下的小学高年级道德与法治课堂构建[J].教育界,2023(16):126-127.
- [2] 董海霞.提高小学道德与法治课教学的实效性策略研究[J].管理德育,2020(8):38-39.
- [3] 黄芳.整合课程资源,提高小学道德与法治教学有效性[J].新课程,2018(6):107.