

Discussion on the Construction of “Double-Teacher” Teachers in Secondary Vocational Schools

Den Wei

Guangxi Donglan County Secondary Vocational and Technical School, Hechi, Guangxi, 547400, China

Abstract

The construction of the “double-teacher” teacher team in secondary vocational schools is the focus and characteristic of teacher team construction. Secondary vocational schools are an important battlefield for cultivating vocational and technical talents, and the professional ability and literacy of teachers directly affect the effectiveness of talent cultivation. At present, some teachers in secondary vocational schools only have the ability of teaching theoretical knowledge, lack professional skills, and cannot meet the requirements of “double-teacher” teachers, resulting in the poor effect of talent training. Therefore, secondary vocational schools should, according to the needs of talent training, scientifically and reasonably build “double-teacher” teaching team, promote the improvement of teachers’ theoretical teaching ability and professional skills, make them cultivate students’ professional ability and skills in education and teaching, meet the needs of talent training, so as to ensure the quality and ability of teachers.

Keywords

secondary vocational school; “double-teacher”; teaching staff; construction countermeasures

浅谈中等职业学校“双师型”教师队伍建设

韦登

广西东兰县中等职业技术学校, 中国·广西 河池 547400

摘要

中等职业学校“双师型”教师队伍的建设其师资队伍建设的重点和特色, 中等职业学校是培养职业技术人才的重要阵地, 教师的专业能力和素养直接影响人才培养的效果。目前, 中等职业学校的一些教师只具备理论知识教学能力, 缺少专业的职业技能, 无法满足“双师型”教师的要求, 导致人才培养的效果不佳。因此, 中等职业学校应根据人才培养的需要, 科学合理地建设“双师型”教学队伍, 促进教师理论教学能力和专业技能的提高, 使其在教育教学中培养学生的专业能力和技能, 满足人才培养的需要, 以确保教师的素质和能力。

关键词

中等职业学校; “双师型”; 教师队伍; 建设对策

1 引言

中等职业学校所培养出的具备高素质的技能人才, 对于社会经济的发展有着十分重要的意义, 在中等职业学校教育教学中, 教师作为其中的核心, 其所具备的教学能力和综合素质会对教育的质量带来十分重要的影响, 所以需要重视中等职业学校当中双师型教师队伍的建设, 这同时也是中等职业学校发展所面临的主要任务之一。因此, 论文简述中等

职业学校“双师型”教师队伍建设的意义, 分析中等职业学校“双师型”教师队伍建设存在的问题, 提出中等职业学校“双师型”教师队伍建设的对策, 旨在为促进“双师型”教师队伍的良好建设和发展提供助力^[1]。

2 中等职业学校“双师型”教师队伍建设现状

2.1 “双师型”教师相关机制不完善

首先, “双师型”教学团队引进机制尚不健全。目前, 与人才引进和一般人员招聘相关的制度较多, 但“双师型”教学团队的引进尚未形成完善的制度。其次, 只有有了动力, 才会有动力。目前“双师型”教学团队建设还缺乏考核激励制度, 没有相应的工资补贴、考核、晋升等与“双师型”教学团队实现双向融合。这严重影响了教师成长为“双师”教师的积极性, 使得“双师”教学团队缺乏强有力的支持。最后, 缺乏“双师型”的培训体系。目前没有明确的规定要求企业为中等职业学校的教师提供专业培训制度。企业的关键

【基金项目】论文系 2021 年度广西职业教育教学改革研究项目《县域中等职业技术学校“双师型”师资队伍建设研究》(项目编号: GXZZJG2021B029) 的阶段性成果。

【作者简介】韦登(1975-), 男, 壮族, 中国广西河池人, 本科, 讲师, 从事中职学校“双师型”教师队伍建设研究。

技术、岗位和整个生产流程可能对“外来者”教师不开放,使教师难以了解企业的核心技术和竞争力^[2]。

2.2 “双师型”教师政策落实困难

虽然政府倡导中等职业学校教育与职业教育相结合,培养“双师型”教师以满足市场需求,但在实际操作中,地方政府未能制定相应的利息补偿实施细则和财税优惠政策,这对区域龙头企业建立“双师型”教师培训基地产生了负面影响。因此,很多企业并没有积极参与这一政策,导致这些企业没有充分认识到自己在教育行业发展中的潜力,这种情况也对中等职业学校的教学工作产生了重大影响。虽然中等职业学校规定教师应该从具有三年企业工作经验的专业技术人员中招聘,但实际上他们主要是应届毕业生。这类教师缺乏实践经验,难以满足市场需求。因此,政府需要加强对企业参与培养“双师型”教师的政策支持和引导,并制定明确的利息补偿和财税优惠政策实施细则。政府可以从财政补贴、减税、就业政策等方面给予这些企业支持,激发他们的积极性。同时,中等职业学校还应加强与企业的合作,让企业参与教学,培养更多有经验的“双师型”教师,以满足市场需求。只有政府、企业和中等职业学校共同努力,才能在教育领域取得更大的发展^[3]。

2.3 双师队伍结构优化不足

随着时代的发展,中等职业学校采取了多种措施,开展多种形式的人才引进和培养,提高教师队伍的整体素质。其中,一些具有丰富企业工作经验的资深教师,理论素养和实践技能较好,适应能力较强。尽管有许多优秀的技术人才具有良好的专业素质和出色的实际应用能力,但遗憾的是,他们受到当前社会环境等条件的限制,一直未能获得在中等职业学校从事教育工作的正式就业机会。此外,许多毕业生仅仅依靠简单的专业知识,缺乏丰富的实际应用经验,这也限制了他们进入这一领域。虽然很多普通高校毕业生的专业知识都很好,但他们对职业教育的认识还比较浅,偏重理论,忽视实际操作。因此,需要加大对中等职业学校双师型教师的培训力度,从而提高他们的专业能力。

3 中等职业学校“双师型”教师队伍建设意义

“双师型”教师是指既具有理论知识和教学能力,又具有实践经验和行业背景的教师。这种类型的教师可以将理论知识与实践经验相结合,使学生既能满足他们的学习需求,也能使他们在未来进入职场后更好地适应职业要求。一般来说,双师型教师需要有足够扎实的理论知识。除学科知识外,还应掌握心理学、教育学等领域的理论,在此基础上进行科学的教学设计和规划,掌握现代教育教学理论和方法。中等职业学校“双师型”教学队伍建设在实际发展过程中具有重要意义,是提高教育教学质量的基本保证。目前,部分中等职业学校在“双师型”教师队伍建设中存在政策支持不足、师资队伍结构不合理、培养机制不健全、管理体制

不健全等问题。因此,中等职业学校应立足现状,争取政策支持,完善师资队伍结构,建立和优化培训机制,完善管理制度,不断提升“双师型”教学队伍建设质量^[4]。

4 中等职业学校“双师型”教师队伍建设策略

4.1 优化教师队伍建设思想

双师型教师队伍建设应充分结合中等职业学校的实际情况,充分整合师资队伍,制定科学合理的建设目标,为中等职业学校教学质量的提高提供有效支撑。在师资队伍的的实际建设中,要加强宣传教育,营造积极向上的氛围,引导教师形成积极主动的意识,保证教师管理制度的有效实施,促进师资队伍的科学优化。同时,要完善激励政策,结合教师队伍建设的要求,制定有针对性的物质和荣誉激励措施,鼓励教师积极获取相应的专业技能证书,促进教师素质和能力的提升。中等职业学校作为培养技能型人才的重要基地,肩负着为社会生产输送高素质技能型人才的重任^[5]。特别是随着时代的进步,社会对技能型人才的需求不断增加。因此,加强中等职业学校师资队伍建设成为提高技能型人才培养水平的重要途径。职业中等职业学校应积极更新教师队伍建设思路,科学优化教师管理,加强对双师型教师培养的重视,积极引进优秀人才,结合中等职业学校特点和市场需求变化,促进教师队伍建设有效性的提高。结合中等职业学校实际情况,加大双师队伍建设的投入和支持力度,制定相关激励政策,引导教师积极增强意识,积极学习先进理论知识,优化教学能力、专业能力,提高技能和实践水平,更好地为中等职业教育教学服务。

4.2 加强双师型教师的全面培养

为了更好地了解行业的发展趋势,中等职业学校应该鼓励教师到实际企业实习,提高实践能力。此外,中等职业学校还可以安排轮岗教学,让教师在实践中不断磨炼自己的专业技能,在遇到问题时寻求具有丰富实践经验的技术人员的帮助,提高自己的专业水平。中职学校与企业共同开发了适合教师现状的培养模式,让教师真正沉浸在企业中,了解企业所需要的人才方向。中等职业学校可选择部分优秀教师参加国家级或省级双师培训项目。通过校企合作,对教师进行培训,通过培训不断提高教师的教育水平。由于国家和省级培训针对性强,培训内容丰富,专业性强,可以更好地开展双师培训工作。同时,为了获得更好的教学人才支持,可以从具有较高专业资格或特殊岗位的人才中重点选拔人才,实行合同管理,为校企双方的利益提供保障,明确各自的责任,从而为教学质量的稳步发展提供有力支持,促进教师队伍建设水平的不断提高。进一步优化双师教学队伍结构,主要包括理论概念、实践教学和专业指导三个方面。此外,企业所拥有的技术人才和人事管理人才也可以作为与高校洽谈合作的筹码,试图从人才招聘、晋升、宣传等方面为高校

师资队伍建设和提供更多的支持^[6]。也可以通过合理安排技术人员和专业岗位来实现,补充专业理论知识,进一步优化教学体系,丰富实践经验,探索更有价值的实践方法,为双师教师队伍建设水平的不断提升提供有力支撑。

4.3 健全“双师型”教师队伍相关制度

中等职业学校在“双师型”教学队伍建设过程中缺乏完善的政策体系和政府宏观调控,使得“双师型”教学队伍建设质量难以提高。因此,中等职业学校应在政府监管下提高“双师”教学队伍建设水平。一方面,寻求政府部门的更多支持。“双师型”教学队伍建设是衡量和评价中等职业学校教学质量和人才培养质量的重要标准。中等职业学校要以提高教育工作质量为目标,争取政府部门的更多支持,完善相关制度。另一方面,加大资金投入。建立和培训教师团队的总成本很高,中等职业学校如果缺乏相关师资队伍建设的资金,将会对师资队伍的建设和发展产生负面影响。因此,中等职业学校应积极寻求政府部门的财政支持,为教师培训和各种设施建设提供资金,并利用充足的资金推进“双师”教学队伍建设。

4.4 完善“双师型”教师培养培训机制

“双师型”教师的发展与中高等职业技术学院的教学质量有着密不可分的联系,为了确保中等职业学校发展能够始终跟随社会发展需求,中等职业学校要建立健全的“双师型”教师培养培训机制,只有不断地增进对教师的培训,才能够让教师一直处于发展状态,顺利为社会发展与时代进步培养新一代优质青年^[7]。中等职业学校要从根本上提升对“双师型”教师培训的重视程度,通过制定一定的条件政策制度来保证“双师型”教师的发展,加大对专业教师的培训力度,为其个人发展创造条件,通过让教师深入到各个企业中去增进自身职业技能掌握,提高教师的专业技能知识。中等职业学校要结合“双师型”教师的教学内容合理安排教学任务,减轻其专业课程教学压力与负担,根据教学现状和教学发展方向,制定出富有特色的中等职业学校培训计划与培训内容,要按照社会所需及学生发展方向对教师进行详细具体的培训安排,根据中等职业学校发展方向和学生学

习情况对“双师型”教师进行培训时间和内容的安排,并能够保证通过合理的培训考核制度对教师培训结果进行检测,确保培训能够达到一定的效果,根据考核结果不断优化培训制度,促进“双师型”教师的发展与提升。

5 结语

双师型教师队伍建设对中等职业学校教育水平的提升起到积极的推动作用,中等职业学校要充分结合自身办学情况,建设完善的教师管理制度,引导教师形成主动意识,实现技能实践水平的提升。同时要加强与企业的沟通交流,充分发挥校企合作优势,实时掌握技术革新和市场需求变化,利用企业优质技术资源,推动教师教学能力的提升。总而言之,中等职业学校“双师型”队伍的建设对中等职业学校发展有着关键性的意义,师资力量是决定学生学习成果和中等职业学校教育水平的重要标准,加强中等职业学校“双师型”教师培养,联合国家、政府和中等职业学校的双方力量多方融合,从而为社会主义建设和国家经济发展培养更加优秀的人才与栋梁^[8]。

参考文献

- [1] 罗莉.湖北省中等职业学校“双师型”教师队伍建设策略研究[D].湖北工业大学.
- [2] 冀勇钢.现代中等职业学校“双师型”教师队伍建设研究[J].2022(2015-7):72-76.
- [3] 梁玉建.职业教育“双师型”教师队伍建设研究[D].武汉:华中师范大学,2022.
- [4] 廖鸿妍.中等职业学校“双师型”教师队伍建设机制创新研究[D].武汉:华中师范大学,2022.
- [5] 李丽坤,陈丙坤.中等职业学校创新创业教育“双师型”教师队伍建设的困境与出路[J].机械职业教育,2021(3).
- [6] 焦志敏.中等职业学校双师型教师队伍建设路径研究[J].现代职业教育,2022(29):57-57.
- [7] 江国奋,陈涛.中职“双师型”师资队伍建设的改革与实践[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2022(9):269.
- [8] 靳砚杰.省级中职示范校“双师型”教师队伍建设中的问题与对策研究[J].现代职业教育,2022(29):183.