

Research on the Effectiveness of Middle School English Vocabulary Teaching

Xiaoqing Zhang

Meizhou Xueyi Middle School, Meizhou, Guangdong, 514000, China

Abstract

The paper systematically investigates the impact of output oriented approach on students' vocabulary mastery and their attitudes towards this teaching method through a research design of experimental group and control group, combined with classroom observation, questionnaire survey, and quantitative analysis of student performance. The results show that the experimental group using the output-oriented method showed more significant progress in vocabulary mastery, and compared with the traditional control group, their vocabulary application ability and context application ability were better improved. In addition, students generally have a positive attitude towards the output-oriented method, believing that this teaching method is more interesting and participatory in English vocabulary teaching in junior middle school, thus improving their learning initiative.

Keywords

junior high school English; vocabulary teaching; output-oriented method; learning performance; students' attitude

初中英语词汇教学的有效性研究

张小青

梅州市学艺中学, 中国·广东 梅州 514000

摘要

论文通过采用实验组和对照组的研究设计, 结合课堂观察、问卷调查和学生表现的定量分析, 系统地研究了产出导向法对学生词汇掌握的影响, 以及学生对该教学方法的态度。研究表明, 采用产出导向法的实验组在词汇掌握方面表现出更为显著的进步, 相较于传统对照组, 其词汇应用能力和语境运用能力得到了更好的提升。此外, 学生对产出导向法的态度普遍较为积极, 认为这种教学方法在初中英语词汇教学中更有趣味性和参与性, 从而提高了学习的主动性。

关键词

初中英语; 词汇教学; 产出导向法; 学习表现; 学生态度

1 引言

初中英语词汇教学是培养学生语言能力的关键环节, 对学生整体语言水平的提升具有不可忽视的作用。近年来, 随着语言教育理念的不断更新, 产出导向法作为一种注重学生实际语言运用的教学方法逐渐引起了研究者的关注。产出导向法强调学生在语言学习中的主动参与, 通过实际运用语言进行交流和表达, 从而提高语言技能的习得。论文旨在通过对初中英语词汇教学的产出导向法应用进行深入研究, 探讨其在实际教学中的有效性, 为改进课堂教学提供有益的启示^[1]。

2 初中英语词汇教学

2.1 初中英语词汇教学的研究现状

在初中英语教育领域, 词汇教学一直是备受关注的研

究焦点。近年来, 研究者们对初中英语词汇教学的关注日益增加, 他们不仅关心传统词汇教学方法的效果, 而且积极地探索创新的教学方式。词汇教学的方法论、教材设计、学习策略等方面的探索逐渐形成了一系列理论体系。

2.2 产出导向法在语言教学中的应用

产出导向法是一种强调学习者在语言学习中通过实际语言产出来促进语言习得的教学方法。相对于传统的输入导向法, 产出导向法更注重学生在真实语境中的语言运用, 倡导学生在教学活动中积极参与、主动表达, 从而提高他们的语言实际运用能力。在初中英语词汇教学中, 产出导向法通过设计丰富的任务, 引导学生进行各类语言产出活动, 例如口语表达、写作练习等, 以培养他们更为灵活和自信的语言应用能力。通过产出导向法的应用, 学生在真实实际中不仅能够学到更多的词汇, 还能够更好地理解和运用这些词汇, 从而提高整体的语言水平。

2.3 先前相关研究的主要发现

过去的研究已经在不同语言学习环境中对产出导向法

【作者简介】张小青(1979-), 女, 中国广东梅州人, 本科, 从事基于产出导向法的初中英语词汇教学研究。

进行了广泛的应用和探讨,取得了一系列积极的成果。研究者们普遍认为产出导向法对学生的语言能力提升具有显著的促进作用。但是,先前的研究主要集中在大学英语教育、外语学习者的词汇习得等领域,针对初中英语词汇教学领域的研究仍相对较少。虽然先前的相关研究为我们提供了一些关于产出导向法在不同环境下的启示,但在初中英语教学实践中的具体应用和有效性仍需要更为深入的探讨^[2]。

3 研究方法

3.1 研究设计

实验班和对照班的设定:为了全面评估产出导向法在初中英语词汇教学中的有效性,本研究采用实验班和对照班的研究设计。为设定实验班和对照班,我们先在学校七年级中选取两个班的学生作为研究对象。确保选取的学生具有一定的英语基础,两个班的英语水平差不多。这样的设计旨在比较两个班的学生在不同教学方法下的词汇学习表现,从而更全面地了解产出导向法在初中英语词汇教学中的影响。在教学材料和课程设计上,将为两个班的学生设计相似的教学内容,以确保实验班和对照班在教学过程中接收到的信息和任务相对一致。

3.2 参与者

学生的选择:通过学校协助挑选出两个英语成绩差不多的班级,确保实验班和对照班的学生具有一定的均衡性。

教师的角色:在实施研究过程中,教师将扮演关键角色。首先,他们将负责制定和执行课程设计,确保教学活动在两组中保持一致性。同时,教师需要对产出导向法和输入导向法的教学原则有深刻的理解,以便能够在教学实践中恰当地运用这两种不同的教学方法。

3.3 数据收集

为了全面了解产出导向法在初中英语词汇教学中的有效性,将采用多种数据收集方法,包括课堂观察、问卷调查和学生表现的定量分析。

通过系统的课堂观察,记录学生在产出导向法和输入导向法教学环境下的学习表现。观察的内容包括学生的参与度、语言产出的质量、对教学内容的理解程度等。通过对课堂观察数据的分析,可以更详细地了解两组学生不同教学方法下的学习情况。

设计问卷,通过学生自评和教师评价,了解学生对产出导向法和输入导向法的态度和反馈。问卷调查将包括学生对教学方法的喜好程度以及对于教学活动的建议等方面的内容。

4 数据分析与讨论

4.1 产出导向法对学生词汇掌握的影响

在产出导向法班的学习表现方面,我们发现学生在这—教学环境下表现出更高的学习积极性和更强的语言产出能力。在课堂观察中,学生展现出更多的主动参与,与同学

展开更为深入的语言交流。这种高度参与的态势反映了产出导向法对学生学习兴趣的激发和学习动力的提高。此外,在学业表现方面,产出导向法组学生在词汇掌握方面的进步也较为显著,考试成绩和词汇量的增长均呈现出明显的上升趋势。

在对照班的学习表现中,学生的参与度和语言产出能力相对较低。课堂观察显示,对照组学生更多地处于被动接受教学的状态,较少展开积极的语言交流。而在学业表现上,对照班学生的词汇掌握进展相对较慢,考试成绩和词汇量的增长较为有限。这一对比结果进一步凸显了产出导向法组的学习优势。

从2022年10月份开始,707班和708班进行了对照实验。7班为实验班,进行采用基于POA的词汇教学模式,8班为对照班,采用传统的教学模式进行词汇教学。在实验开始之初对两个班的学生进行词汇测试的前测,4周后两个班的学生进行词汇测试的后测。独立样本T检验结果显示,707班和708班的词汇测试前测成绩没有显著差异($t=-0.698$, $df=87$, $P > 0.05$),如表1所示。

表1 707班和708班词汇测试前测成绩的差异

	707班 (n=45)		708班 (n=44)		MD	t(87)
	M	SD	M	SD		
词汇前测	68.689	22.2795	71.852	20.4350	-3.1634	-0.698
* $P < 0.05$						

而707班和708班的词汇测试的后测成绩有显著差异($t=2.151$, $df=87$, $P < 0.05$),707班学生的词汇测试成绩明显高于708班的学生($MD=8.6020$),如表2所示。词汇测试的前后对比,证明了基于POA的词汇教学模式的有效性。

表2 707班和708班词汇测试后测成绩的差异

	707班 (n=45)		708班 (n=44)		MD	t(86.966)
	M	SD	M	SD		
词汇后测	77.511	18.8904	68.909	18.8357	8.6020	2.151*
* $P < 0.05$						

这些发现表明,产出导向法的教学模式能够有效地激发学生的学习兴趣和使他们更积极地参与到课堂活动中,从而提高了他们在词汇掌握方面的学习效果。这一结果与之前的研究相吻合,验证了产出导向法在初中英语词汇教学中的积极作用。

4.2 学生对产出导向法的态度

通过对学生的问卷调查,我们了解到学生对产出导向法的态度整体上是积极的。问卷结果显示,在实验班中,大多数学生认为产出导向法能够激发他们学习英语的兴趣,提

高了他们的实际语言应用能力。这一积极的态度反映了学生对于产出导向法的教学方式的认可。

4.3 产出导向法在不同学生群体中的效果差异

在对产出导向法在不同学生群体中的效果差异进行分析时,我们通过对产出导向法组和对照组中不同水平学生的学习表现进行定量分析,我们可以更清晰地了解产出导向法在不同学生水平上的影响。

初步分析显示,在高水平学生中,产出导向法组表现出更为显著的优势。这些学生在词汇掌握和语言产出方面明显优于对照组。而在中等水平学生中,虽然产出导向法组依然表现出优势,但差距相对较小。而在低水平学生中,两组学生的差异较小,产出导向法组的优势相对较弱^[3]。

5 结论

5.1 对研究问题的回答

通过本研究的实证分析,得出结论:产出导向法在初中英语词汇教学中展现出显著的有效性。产出导向法的教学模式能够激发学生的学习兴趣,增强学生的学习动力,使课堂更为生动有趣。通过实际语言产出的活动,学生更积极地参与到课堂中,提高了他们在词汇掌握方面的学习效果。这一发现与之前的研究一致,进一步加强了产出导向法在初中英语词汇教学中的地位。

问卷调查和学生反馈的综合分析表明,学生对产出导向法的态度普遍积极。他们认为这种教学方法使课堂更加有趣,激发了学习的主动性,同时提高了他们对英语学习的兴

趣。学生普遍认为通过产出导向法,他们更容易记忆和应用新的词汇。学生的积极反馈进一步证实了产出导向法在激发学生学习和提高学习效果方面的积极作用。

5.2 对教学实践的启示

基于研究结果,提出改进课堂教学的一些建议。教师在设计和实施初中英语词汇教学时,可以更积极地采用产出导向法,注重学生的实际语言运用能力的培养。教师可以设计丰富多彩的任务型活动,鼓励学生在课堂上进行更多的语言产出,以提高他们的学习兴趣和参与度。

为了进一步拓展对产出导向法在初中英语词汇教学中的认识,未来的研究可以致力于深入研究以下方面:可以进一步探讨不同类型的产出导向法对初中学生的实际效果,比如口语表达、写作练习等。这有助于教育者更具体地选择适合学生的教学方法。可以引入更多的变量,如学生个体差异、教师因素等,以深入了解这些因素对产出导向法的适用性的影响。可以进行更为长期的跟踪研究,以全面了解学生在产出导向法下的语言习得过程,为教育实践提供更为详实的数据支持。

参考文献

- [1] 陈玉惠.初中英语词汇教学的有效性研究[J].学术评论,2009(S1):3.
- [2] 张夏绮.提高初中英语词汇教学的有效性研究[J].佳木斯教育学院学报,2013(9):355.
- [3] 李志英.初中英语词汇教学有效性初探[J].中学生英语(外语教学与研究),2015(7):61.