

Discussion on Teaching Mode and Teaching Evaluation Supervision Reform in Open University

Abudilibaier·xiadimaimaiti

Hotan Open University, Hotan, Xinjiang, 848000, China

Abstract

In this paper, we start from the two aspects of academic teaching and non-academic teaching, and comprehensively discuss the “three-dimensional” teaching mode introduced by the Open University in the network environment, including a detailed analysis of its concept, significance and implementation countermeasures. On this basis, the teaching evaluation work of open colleges and universities is deeply considered. In fulfilling the dual responsibilities of academic education and non-academic continuing education, the Open University has formed a complementary and interdependent relationship. The strategic mission and goal of the school determine that the core of its teaching is to cultivate students’ abilities and devote itself to improving the quality of education. This paper focuses on “teaching quality with competence as the core”.

Keywords

Open University; three-dimensional teaching mode; teaching evaluation and supervision

开放大学教学模式与教学评估督导改革探讨

阿布地力拜尔·夏地买买提

和田开放大学, 中国·新疆 和田 848000

摘要

在论文中, 我们从学历和非学历教学两个方面入手, 对开放大学在网络环境中引入的“立体化”教学模式进行了全面的论述, 包括对其概念、意义以及实施对策的详细剖析。在这个基础上, 对开放高校的教学评估工作进行了深刻的思考。开放大学在履行学历教育和非学历继续教育的双重责任中, 形成了一种相辅相成、互为依存的关系。该校的战略使命与目标决定了其教学的核心是围绕培养学生的能力, 致力于提升教育质量。论文以“以能力为核心的教学质量”为中心。

关键词

开放大学; 立体化教学模式; 教学评估督导

1 引言

对中国开放高校的教学模式进行了深入研究, 并在此基础上提出了“立体化”教学模式的观念、意义及实施对策。在这一框架下, 对开放大学在新教学模式下的教学评教工作进行了深刻思考。

2 基于网络环境下开放大学“立体化”教学模式

2.1 对教学模式的理解教学模式是人才培养模式的集中体现

在评估教学效果时, 我们需要综合考量学生对知识、技能和态度的掌握程度。这涵盖了诸多素质, 如工作能力、

人际交流能力以及适应社会的综合素养等。当今世界科技的飞速发展, 尤其是中国文化、科技和生产的迅猛进步, 使得人民的生活水平也在不断提高。为了适应社会的不断变革, 每个人都需要不断拓展自己的知识领域, 特别是高品质的科技文化知识, 以使个人能力更加强大, 从而更好地迎接社会的需求。在现代高校, 教学的战略使命和目标决定了教育的核心应该是围绕培养学生的能力展开, 而这需要着重提升教育的质量。论文以“以能力为核心的教学质量”为主线, 对中国开放大学的教学模式进行了深入研究, 并在此基础上提出了“立体化”教学模式的观念、意义及实施对策。这一框架下, 对开放大学在新的教学模式下的教学评教工作进行了一系列深刻的思考。传统的教育方式长期存在“重知识传授, 轻能力培养”“教与学相分离”等问题, 这导致学生普遍出现“高分低能”“虚分无能”的现象。为了突破这一困境, 高等教育需要围绕“以能力为核心”的人才培养方式进行深刻的改革。目前开放教育通过实践和理论相结合的课程教学、技能培训和考证相结合, 以及校企联合开展的订单式

【作者简介】阿布地力拜尔·夏地买买提(1969-), 男, 维吾尔族, 中国新疆墨玉人, 本科, 副译审, 从事开放大学教学督导研究。

培训等方式,旨在全面提升学生的实践能力。CDIO 工程教育理念、案例教学法、项目教学法、任务驱动教学法、行为导向教学法等被广泛采纳,这些教学方式共同特点在于通过与实践有关的事件(案例、项目、任务、行为等)进行组织,将课程内容知识与实践运用相融合。在“做中学”的教学理念中,学生成为事件的执行者,在实际事件的安排中完成课程的学习。这种教学方式不仅能够培养学生的独立思考和自主学习的积极性,还能够增强学生的问题分析和解决问题的能力,同时加强学生的团队协作精神。这对于培养学生在真实社会和企业环境下发挥重要作用的能力至关重要^[1-3]。

2.2 “立体化”教学模式的实施策略

2.2.1 改革课程体系、结构与内容

为了摆脱对科学知识的过度依赖,以及对专业知识传授的单一倾向,应当着手进行教育理念的转变。此转变的关键在于强调实践训练、培养综合素质和能力,以及认识到人文、经济和环境等因素在专业教育中的重要作用。为此,需要建立新的课程体系,对各专业的教育规划进行结构与内容的调整。在传统的教学计划体系中,主要以公共基础课、专业课和集中的实践性环节为主。然而,为了更好地培养学生的实际操作能力,应该将实践性环节设计得更突出,包括虚拟课程设计和毕业论文(设计)等实践活动。在教学方案的结构中,应该引入非学历教育的模块,如职业资格考证和职业技能鉴定,以丰富学生的学习体验。课程设置方面也需要进行调整,包括增设专业拓宽知识面、开设实践型课程以及跨学科课程。在实践部分,引入案例教学和实习内容,例如工程项目和实践应用,使学生更好地将理论知识与实际操作相结合。教学内容的设计与编制可以采用“基本知识模块”和“实际应用”两种方式,以促使学生在学习过程中既能够理解基本理论,又能够灵活应用于实际情境。最终目标是构建一个“立体化”的教学模式,使教育更贴近实际需求。这需要教育机构在教学计划中为学生提供更多非学历教育的机会,加强实践性环节,以培养学生更全面的素质和实际能力。通过这一转变,学生将更好地适应未来职业领域的需求,具备更强大的综合能力。

2.2.2 创建“立体化”网络教学资源

通过充分利用信息技术,我们可以实现课程、成熟案例(项目)、行业资格与公司文化技能考证课程、实际产品生产工艺实例以及跨专业间的相关知识的有机连接。这可以通过资源共享、创建知识点的方式,将这些关键元素连接起来,从而构建一个“立体化”的在线教学资源体系。在这个教学资源网络中,各个知识点相互关联,形成一个丰富多样的知识网络。成熟的案例(项目)和真实的产品制造工艺的例子等可以作为公共的网络资源,为各个专业的老师提供教学素材。这种资源的共享和连接,有助于实现跨学科的教学,使得不同专业的学生都能够受益于其他领域的经验和实例。在课程设置方面,可以将一些经过验证的成熟案例

和真实的产品制造工艺例子引入,作为公共网络资源,供各个专业的老师在教学中使用。这不仅可以丰富课程内容,还能够提供实际案例和工艺经验,使学生更好地理解和应用所学知识。通过这种“立体化”的在线教学资源建设,教师和学生可以更加灵活地获取和分享知识,实现跨专业的学科整合。这有助于培养学生更全面的视野和综合能力,使其在未来的职业生涯中更好地适应多样化的工作环境。这种资源的连接和共享,为构建富有创新性和实用性的在线教学环境提供了有力支持^[4,5]。

2.2.3 改革评价教师的方法,提高教学水平

在上述基础上,引入了“以学生为主体”的新理念,以此引导学生进行“主动学习”,并在这一理念指导下设计了以提升学生“能力”为目标的课程教学与导学计划。这新的教学理念旨在激发学生的学习主动性,促使他们更积极地参与学习过程,从而更全面地发展个人潜力。为了更好地贯彻这一新理念,需要建立新的教学质量评价指标和分配体系,以更准确地衡量学生的学习成果和能力发展。这有助于形成更科学、客观的评价标准,为学生提供更有针对性的反馈,促使他们在学术和实践能力上都取得更为显著的进步。在培养师资方面,特别需要重视对年轻师资的培训。通过加强年轻教师的培训计划,提升他们的专业知识和教学技能,使其更具有教学创新和实践能力。这可以通过与工程实践经验丰富的工程技术人员合作,为年轻教师提供更实际的培训体验,以增强他们的动手能力和实际操作经验。为了更好地适应开放教育的需求,需要转变教育观念,加强非教育培训领域,特别是职业资格和企业技能等方面的培训。这样的多元化培训将有助于提高教师的综合素质,使其更好地满足学生和职业领域的需求^[6-8]。

3 新任务、新模式下开放大学教学评估督导改革构想

3.1 明确教学评估督导标准内容,强化教学模式实施

在过去,电大的课程教学和教学评估一直以开放大学的课程标准为基础。这些标准对于课程建设、教学实施以及评估提出了一系列宏观要求,包括课程总体设计、教学内容、教学设计、教学资源、教学条件、教学过程和教学结果等多个方面。然而,在一级、二级指标方面,《标准》只做了宏观规定,例如在探究课程与教学方式的研究与指导上要有有所创新,加强学生的实际操作技能训练,满足经济、社会发展的需求,应用性、区域性、专业性三者的关系处理得当等。由于标准内容不够清晰,导致各电大学校的教学实施状况存在较大差异,难以确保对教学效果的评价和判断。为了改善这一状况,借鉴开放大学分级督导的工作经验的同时,结合新的教育模式,对教育评估指标进行了改革,并制定了相应的实施规范。举例而言,在网络环境下的“立体化”教育方式下,对宏观指标进行了详细规范,使得教学评估督导更为

具体,方便监督。同时,也加强了对教学模式的执行,以确保教学质量的提升。

3.2 强化教师督导,保障教学质量

教学质量的优劣受到多方面因素的影响,除了教学的硬件条件、教学资源和教学方式等因素外,师资水平也是直接影响教学质量的主要因素。教师的知识水平、教学经验、教学理念以及责任心等方面都直接塑造了教学的品质。在普通高等学校,教学督导主要以教师为中心,而开放大学的教学评估督导工作则是根据《开放教育教学评估督导工作规程》进行的。面对开放大学所面临的新任务和新的发展模式,高校师资督导工作显得至关重要。教师督导的重点是对教师的教学观念、教学方式的运用、承担非学历教学任务的教学能力以及对教学工作的责任感等方面进行督导。由于的教师主要从事学历教育,他们已经习惯了传统的教学方式。因此,在教学督导的过程中,必须努力改变教师的教学观念和方式,提升非学历教育的教学水平。这对于确保教学质量、完成开放大学的教学任务和目标、转型发展具有十分重要的意义。

3.3 改革考核方式,突出能力培养

开放的教学以学历教育为主,与一般高等院校相似,目前主要依赖网上学习、网上做作业、期末考试进行学员评价。然而,这种传统的评价方式已经不能充分满足开放教育的任务与目的。为此,建议引入专题报告、设计评量等多元评价方法,使学生能够透过自我评估与互评,逐渐改变学习与生活态度,并逐步掌握必需的工作技巧。针对各类培训机构、社团在学习过程中所取得的非学术性内容和成绩,可以经过鉴定后“换算”为特定科目的学分。同样,工作和学习过程中获得的相关学习成绩也可以被“认定”为某一门课的学分。这样的多元评价方法,将更好地体现学生的全面能力和实际经验,为成人教育提供更加灵活、个性化的评价方式。

通过引入适合成人教育、适应新任务和推进新教学模式的多元化评价方法,特别注重能力的培养,对于中国开放大学的建设和改革具有重要的意义。这样的评价机制有助于更全面地反映学生的综合素养,促进开放教育的创新和发展。

4 结语

为更好地完成开放大学的新使命和新目标,教学方式的改革是不可或缺的。以网络为基础,构建“立体化”的开放大学教育模式,使开放大学传统的“以学科为主”的教育观念发生转变,凸显了“以人为本”的教育理念,符合时代的主导思想。以新的教学模式为核心,对开放大学进行评估督导,必须制定一套实际可行、易于操作的新教学评价体系。只有这样,我们才能在借鉴开放大学督导工作的经验的同时,确保开放大学的教学督导工作更具科学性和有效性。

参考文献

- [1] 吴冬梅.英国高等教育评估及其启示[J].辽宁教育研究,2004(8).
- [2] 于兴武,董宇艳.高校内部建立教学督导机制的实践与探讨[J].中国高教研究,2004(1):89-90.
- [3] 宋国庆.CDIO理念下的学生评教原则及实施策略[J].中国科教创新导刊,2012(31):143-144.
- [4] 李雪,周晖.开放大学合作办学教学过程质量监控体系构建[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2023,36(6):91-95+148.
- [5] 闫宁宁.开放大学在线课程教学现状与对策探究[J].现代商贸工业,2023,44(23):242-244.
- [6] 金晓艳.开放教育学习支持服务质量保障机制研究[J].河北开放大学学报,2023,28(5):21-25.
- [7] 肖武德.开放大学思想政治理论课教学与管理工作制度化建设对策探析[C]//百色学院马克思主义学院;河南省德风文化艺术中心.2023高等教育科研论坛论文集.定西开放大学,2023:2.
- [8] 杨建辽.新时代开放大学教师综合素养体系建构探赜[J].陕西开放大学学报,2023,25(3):11-16.