

Analysis of Strategies for Promoting Educational Equity in Online Teaching under the Background of Informatization

Ming Fan

Zijiang Middle School, Linzi District, Zibo City, Shandong Province, Zibo, Shandong, 255400, China

Abstract

Educational equity is a hot issue in the research of educational innovation in China. To some extent, the research hotspot in the academic circle can also reflect the practice and exploration direction of the education work in China, and can also provide the theoretical basis and experience reference for the development of the whole education work. During the outbreak of the implementation of the online teaching, broke the original teaching of the space and time limit, make students around the country can enjoy the quality teaching resources, but also for the teachers' lesson and learning provide flexible multiple channels, to promote education fair, promote our country for a long time education unfair solve the problem of this short board.

Keywords

information technology; online teaching; educational equity

浅析信息化背景下线上教学对促进教育公平的策略

樊明

山东省淄博市临淄区淄江中学, 中国·山东 淄博 255400

摘要

教育公平是目前中国教育创新研究的热点问题,有关教育公平策略的研究层出不穷。学术界的研究热点在一定程度上也能够反映中国教育工作的实践以及探索方向,同时也能够为整个教育工作的开展提供理论依据与经验参考。疫情期间线上教学的实施,打破了原有教学的时空限制,使各地的学生均能够享受到优质的教学资源,同时也为教师的观课与学习提供灵活多元的渠道,从而能够对实现教育公平进行助推,促进中国长期以来教育不公平这一短板问题的解决。

关键词

信息化; 线上教学; 教育公平

1 新冠疫情暴发以来中国线上教学的应用实践

新冠疫情暴发期间,中国各省市的各级各类学校均有序进行了教育教学工作的线上转移,充分运用信息技术手段,借助网络平台对教育信息化手段进行了实际应用,实现了教育信息化过程中教师与学生的磨合,并探索总结出了相应的经验。从整个疫情期间线上教学的实践应用来看,主要可以概括为两点,以下进行阐述。

首先,疫情期间线上教学的实践渠道基本成型。在新冠疫情之前,中国线上教学主要采用MOOC教学等方式,通过优质课程资源的共享,引导学生按照相应内容进行学习。新冠疫情期间,学生居家学习导致线上教学对象突增,给传统的信息化教学方式带来了巨大的挑战,传统方式难以支撑巨大的用户量,同时互动教学的需求更是难以满足,授课教师更无法精准把握学生的学习情况。针对教育信息化实

践过程中暴露出来的这些问题,中国各地教育机构联合网络企业探索了多元化的线上教学手段,依托微信、QQ、钉钉,以及部分直播应用软件进行线上教学的实施,初步搭建起了中国线上教学的渠道序列,为整个线上教学的实施提供了有效的支撑。

其次,丰富并提升了线上教学的教学经验。在新冠疫情之前,信息化教学的理念与思路已经我国教育工作颇具雏形,但是信息化教学实践相对较少,造成信息化教学的经验不足,师生之间的磨合程度不高。自新冠疫情暴发以来,由于所有学校的整体教学工作转移到线上,学校教学实践的应用有效探索了线上教学的经验,促进了整个教育信息化教学体系的完善,例如,钉钉直播教学、QQ群进行作业考核的提交等,使得整个教学工作有序进行线上过渡。

2 信息化背景下线上教学对促进教育公平的重要性

2.1 信息化促进线上教育形式多元化

传统教学教育形式相对较为单一,暴露出对课堂教学

【作者简介】樊明(1985-),男,中国山东高青人,硕士,一级教师,从事远程教育研究。

的过度依赖等问题,具体表现为课堂教学在时间与空间上有着较为明显的限制,并且不同地区的课堂教学质量也有着明显的区别,这就影响到了整个教育公平的问题。

线上教学的实施,使得教学形式在原有课堂教学的基础上,拓宽了信息化教学的形式,为教师与学生的沟通提供了更加便捷的渠道。教育信息化推进过程中,依托先进的信息技术,构建虚拟教学空间,延伸与扩展教学链条,无疑对整个教育渠道的拓宽起到了促进作用。

2.2 信息化加速各地线上教育资源的共享进程

线上教学的实施打破了教育空间的限制,将不同地区的学校、学生融合在一个共用的教育空间中,实现课程资源、教师资源的网络共享,最大化地发挥中国教育资源的作用,实现依托网络的教育资源优化配置,有力促进整个教育公平的提升。

目前,教育信息化所依托的移动网络已经实现了全国范围内的覆盖,随着5G技术的推广应用,进一步提升了网络传输效率,为教育信息化提供了有效的设备支撑与网络支撑。教育信息化的实施进一步解决了原来教育资源分配不公的问题,改变了原有教育资源“局域网”的模式,实现了教育资源互联互通的“大网络”模式,充分拉近了城乡地区的教育资源差距,从而促进了教育公平。

2.3 信息化丰富了线上教学中师生之间的交流形式

线上教学的实施,为教师和学生之间的沟通搭建了一个有效的平台,以解决因师生沟通失衡而造成的学生积极性不足的问题。传统教学中,课堂上教师与学生的交流出现分层化,即教师与成绩较好的学生交流较多,这就影响到对部分基础较差的学生的培养工作,影响到基础较差的学生的自信心,从而造成学生之间学习差距的不断拉大。而教育信息化的实施,能够为学生与教师的交流提供一个课外沟通途径,教师也可以根据学生的学习基础,进行针对性的指导,从而促进学生差距的缩小,推动班级之间的教育公平。

2.4 学校对教育信息化工作的促进

第一,学校需要根据素质教育的发展需求,使用信息技术,整体的实施信息化工作的推进,细化分解之后进行有效的实施。另外,还需要从整体的视野下,不断的增强学校教师的信息技术能力,保持高度的信息化管理,提供良好的基础条件,保证对应的信息化专业素养。

第二,需要根据所涉及到的资源,不断的完善和优化教育信息化。教师也需要结合上级的指示,建立信息化平台。一是平台的建设需要和县级信息平台进行互通,完成教育信息化的交流与沟通。二是需要建设属于自己的网站,增强学校网站的实际价值。之后,需要在信息化管理的基础上,以数字化的形式,强化学校工作的管理与交流,为文明建设奠定良好的基础。三是需要在学校信息化平台的视野下,统筹规划,加大基础设施建设力度,建立电子办公,实施计划总

结建设。四是,需要在全年级的基础上,细化学科,增强学生的自主学习能力,统筹规划,加大基础设施建设力度,提升学生使用信息化解决问题的能力,增加信息化素养,满足全面发展的社会需求。

第三,学校需要结合本校的实际情况,加大培训的力度,对于优秀的教师,需要保持分层建设,以多元化的形式,加大活动评比的力度,并且最大限度给予教师精神或者是物质上的奖励。

第四,学校还需要引导信息能力较强的教师帮带信息能力偏低的教师,在一对一的指导下,相互进步,相互促进,相互发展。

第五,线上教学对老师教学工作形成了良好的促进作用,提升了效率,提高了教育的质量。教育信息化激发了学生学习的兴趣,提高了学生的主观能动性。

3 教育信息化促进教育公平的策略

3.1 创新观念,强化信息技术应用思想

由于中国教育信息化处于实践探索阶段,当前的信息化教学也随之发展,信息化教学的关键是信息技术的应用,强化对信息技术应用的创新是开展教育信息化的基础,同时也是促进教育公平的第一步。

在一定程度上,观念的创新才能更好的匹配整个线上教学实践,更好地促进我国教育信息化的基础设施、技术等完善。同时,信息技术应用观念的创新,对于教育公平开展策略的创新与多元化必定起到积极的促进作用,使得教育资源的价值最大化得以充分挖掘。

3.2 完善教育线上教学体系,保障线上教学的实施

完善教育信息化体系的重要一环就是信息化教学体系的研究,它是整个教育信息化开展的框架,也是保障其运行效果的关键。下面从几个方面对信息化教学体系的研究进行简要讨论。

3.2.1 重塑信息化教学体系中教师的角色定位

教师已从传统的书本资源的垄断者转变为信息资源的共享者,从知识的传授者转变为知识的引领者。教师的专业发展要适应教育信息化的需要,信息化教学体系中教师的角色要重新定位。教师核心职业素养转变和提升迫在眉睫,通过加大教育教学信息化推广力度,结合相关培训和教科教研活动,在潜移默化中促成教师的理念生成、重塑角色定位。

3.2.2 创新线上教学体系中的校本教研方法

与名校资源充分对接,利用双师课堂等智慧课堂建设,畅通信息运用渠道,实现信息化集体备课,帮助教师获取信息化教学应用的能力、合作参与学校教科研的能力。对学校而言,立足本校实际,将教学科研与学校文化建设紧密联系起来,努力形成学校特色文化,促进教师专业化成长,培育学校信息化教学骨干团队。

3.2.3 研究线上教学环境中德育模式，构建家庭学校社会三位一体德育网络

现在的家校仅仅是依靠微信群、QQ群等简单的联系，为打破这种误区，由学校牵头，依托社会平台，使学校家庭有机结合起来，营造良好沟通环境，在信息化教学环境中着力培养学生良好道德品质。研究在信息化教学环境中如何打通家校沟通的壁垒，在更加透明的模式下，开展有利于学生身心健康的系列德育活动。

3.2.4 在线上教学环境下，共享教育资源成果

以信息技术为支撑，拓宽视野、拓展研究学习渠道，开展校际之间的合作，开展区域性的教师专业发展交流学习，搭建跨校跨区域的研学平台，共享优质的教育资源成果，这也是我们亟待研究的问题。

3.2.5 完善线上教学环境下的教育管理评价激励机制

研究基于信息化数据分析的学校考评、教师考核的新方法，使学校管理激励机制更加公平透明，进一步增强团队的凝聚力和发展的活力。

3.2.6 科学进行教学评价

教学评价是指对教学过程和教学效果进行系统的、科学的评估。通过教学评价，可以发现教学中存在的问题，及时调整教学策略，从而优化教学课堂实践的教学策略，提高教学效果。首先，教学评价应该具有科学性。科学性是指评价结果应该客观、准确、可靠，并符合科学原理和方法。评价应该基于教学目标和教学要求，并进行严格的数据统计和分析，以确保评价结果的真实性和可靠性。其次，教学评价应该具有综合性。教学评价不应仅仅围绕学生的成绩或教师的教学情况进行评价，而是应该考虑多方面的因素，如学生参与度、学习兴趣、教学方法和教材等，从而全面地评估教学效果。最后，教学评价应该具有针对性。评价结果应该为教师提供改进教学的建议和方向，从而帮助教师优化教学策略。评价结果不应只是简单地给出学生和教师的得分，而是应该通过具体的指标和建议，为教师提供可行的改进方案。

3.3 完善教育资源网络共享平台

从线上教学促进教育公平来看，教育资源网络共享平台起着关键性的作用，直接影响着优质教育资源的输出与效果发挥。教育资源网络共享平台的搭建与实施，需要以教育部门为主导，通过连接各个地方与学校，确保资源共享平台

的区域统一性，能够使得不同地区的学生进行统一课程资源的学习，有效促进教育公平。

首先，教育资源网络共享平台的搭建需要充分利用云计算、大数据等信息技术，确保平台运行的平稳，以及平台功能的健全。同时，资源网络共享平台的实施也需要与线下教学的模式相结合，实现信息化教学与线下教学相互配合，做好教学的混合化、灵活化。

其次，教育资源网络共享平台的搭建需要有优质课程的支撑，这就需要教育部门引导地区教师打造“金课”，健全教师课程录制机制，通过将优质课程进行录制、上传，为整个资源共享平台的运行提供充足的资源保证，更好地促进教育公平的实现。

4 结语

教育公平是实现社会公平的基础，同时也是带动区域经济发展的有力支撑。新冠疫情期间我国在线上教学方面的实践，推动了整个教育信息化的转型与探索，相关配套设施与教学经验不断完善，开辟了具有时代特色的教育途径。

线上教学的实施也为长久以来的教育不公平问题，进行了有效解决，使得更多的优质课程资源与教师资源能够在信息渠道中进行共享与交流，为学生基础的提升、学生积极性的调动以及自主学习习惯的培养提供了有效的途径。

在教学课堂实践中，教师应该根据教学评价的结果不断优化教学策略。例如，对于学生参与度低的课堂，可以通过增加课堂互动和合作学习的形式，激发学生的学习兴趣 and 动力；对于教学方法不正确的课堂，可以尝试使用多种教学方法。

参考文献

- [1] 卢文超.线上和线下融合的科技教育——未来中学科技教育发展的新模式[J].中小学信息技术教育,2022(1).
- [2] 刘春明.应和时代之声，教育信息化引领教育现代化——智慧教育系列线上圆桌论坛实录(3)[J].教育家,2022(S1).
- [3] 朱承学,单莹,伍海波.大数据时代下高校教育信息化建设探讨[J].软件导刊(教育技术),2018(2).
- [4] 陈珍珠.教育信息化促进了传统教学方式转变与创新[J].快乐学习报·教师周刊,2021(9).
- [5] 刘哲.疫情防控常态化下的线上教学探析——以高中学段为例[J].河南教育(基教版),2022(9).