

The Role of Primary School Chinese Whole Book Reading in Cultivating Students' Reading Interest and Habits

Zhihong Yu

The Second Experimental Primary School in Zhushan County, Hubei Province, Shiyan, Hubei, 442000, China

Abstract

With the deepening of the new curriculum reform, primary school Chinese teaching is also constantly seeking innovation and breakthrough. As an important part of primary school Chinese teaching, the reading of the whole book is of great significance to cultivating students' interest and habits in reading. Reading the whole book can help students to have access to more reading materials and resources, thus increasing their reading volume and reading experience. Compared with traditional primary school Chinese teaching, the whole book can provide a richer and more variety of reading materials, including classic literary works with vivid plots, rich characters and beautiful language, as well as popular science books involving astronomy, geography, history, science and other fields. These books can stimulate students' interest in reading from multiple angles, and let them feel the charm of literature and knowledge in reading. This paper will focus on the role of reading the whole book in primary school Chinese in cultivating students' reading interest and habits.

Keywords

new curriculum reform; Chinese teaching in primary schools; reading interest

小学语文整本书阅读在培养学生阅读兴趣和习惯方面的作用

余智红

湖北省竹山县第二实验小学, 中国·湖北十堰 442000

摘要

随着新课程改革的不断深入, 小学语文教学也在不断寻求创新和突破。整本书阅读作为小学语文教学的重要组成部分, 对于培养学生的阅读兴趣和习惯具有重要意义。整本书阅读可以帮助学生接触到更多的阅读材料和资源, 从而增加他们的阅读量和阅读体验。与传统的小学语文教学相比, 整本书阅读能够提供更加丰富多样的阅读材料, 包括故事情节生动、人物形象丰满、语言优美的经典文学作品, 以及涉及天文、地理、历史、科学等领域的科普书籍。这些书籍能够从多个角度激发学生的阅读兴趣, 让他们在阅读中感受到文学和知识的魅力。论文围绕小学语文整本书阅读在培养学生阅读兴趣和习惯方面的作用展开论述。

关键词

新课程改革; 小学语文教学; 阅读兴趣

1 引言

阅读是获取知识和培养能力的重要途径, 它不仅可以帮助学生获取外部信息, 还可以帮助他们拓展思维、提高理解能力、增强表达能力等。而小学阶段是学生阅读能力培养的关键时期, 这一时期的阅读经历将会对他们的未来发展产生重要影响。整本书阅读作为一种有效的阅读方式, 在小学语文教学中得到了广泛应用。相比于传统的单篇阅读方式, 整本书阅读具有更多的优势。整本书阅读能够提供更加丰富的阅读材料和资源, 帮助学生接触到更多的词汇和语法, 提高他们的阅读速度和理解能力。同时, 整本书阅读还能够培

养学生的阅读兴趣和习惯, 让他们在阅读中感受到文学和知识的魅力。通过整本书阅读, 学生可以接触到不同类型和风格的书籍, 从而拓宽他们的阅读视野。不同类型的书籍可以帮助学生了解不同文化背景下的思想和价值观, 增强他们的文化素养和认知能力。同时, 不同风格的书籍也可以帮助学生培养审美意识和人文素养, 提高他们的阅读素养和综合素质^[1]。在整本书阅读过程中, 学生需要制定阅读计划、安排阅读时间、掌握阅读技巧等, 这些都有助于培养学生的自主阅读能力和良好的阅读习惯。同时, 通过长时间的坚持和积累, 学生的阅读量会不断增加, 也会促进其阅读能力的发展。整本书阅读是小学语文教学的重要组成部分, 它有助于拓宽学生的阅读视野、培养良好的阅读习惯和提升阅读兴趣。通过整本书阅读, 学生可以接触到更多的词汇和语法, 提高他们的阅读速度和理解能力; 同时还可以培养他们的自主阅

【作者简介】余智红(1977-), 女, 中国湖北十堰人, 一级教师, 从事小学语文教学研究。

读能力和良好的阅读习惯。因此,在小学语文教学中,教师应注重发挥整本书阅读的积极作用,努力提升学生的阅读能力,为他们的全面发展奠定坚实基础。

2 小学语文整本书阅读对学生阅读兴趣的培养

2.1 丰富阅读内容, 拓宽学生视野

小学语文整本书阅读为学生提供了一个充满无限可能的阅读世界。在这个世界里,学生可以接触到各种类型的书籍,包括小说、传记、历史、科普、哲学等等。这些书籍不仅可以帮助他们拓宽视野,了解不同文化背景下的思想和价值观,还可以帮助他们增强文化素养和认知能力。通过阅读古今中外的经典文学作品,学生可以了解到不同时期、不同地域的文学风格和文化背景,从而对世界文学有更深入的了解和认识^[2]。这些经典作品中的故事情节、人物形象和语言表达,不仅可以帮助学生提高阅读理解和语言表达能力,还可以激发他们的想象力和创造力。阅读各类科普书籍可以帮助学生了解自然科学的原理和方法,培养科学思维和探究精神。科普书籍通常以通俗易懂的语言解释复杂的科学现象,让学生感受到科学的魅力和趣味。同时,科普书籍中还常常包含有趣的实验和游戏,可以帮助学生增强动手能力和实践能力。阅读历史书籍可以帮助学生了解人类历史的发展进程和重大事件,培养历史意识和历史观念。历史书籍中的人物形象和故事情节往往生动有趣,可以帮助学生提高阅读兴趣和阅读素养。同时,了解历史也可以帮助学生更好地理解当今社会和文化。哲学书籍则可以帮助学生了解人类思维和价值观的本质,培养思辨能力和文化素养。哲学书籍的语言表达较为抽象和深奥,需要学生深入思考和理解,但同时也可以帮助学生提高阅读理解和思维能力。小学语文整本书阅读提供了丰富的阅读内容,涵盖了不同领域和题材的书籍。这些书籍不仅有助于学生拓宽视野、了解不同文化背景下的思想和价值观,还可以帮助学生提高阅读兴趣和阅读素养,为他们的全面发展奠定坚实基础。通过整本书阅读,学生可以更好地认识世界、理解文化、拓展思维、提高表达能力等。

2.2 创新教学方法, 激发阅读兴趣

在整本书阅读过程中,教师扮演着重要的角色。他们不仅是阅读的指导者,也是学生阅读兴趣的激发者。为了更好地激发学生的阅读兴趣,教师可以创新教学方法,组织丰富多彩的活动,让学生在轻松愉快的氛围中感受阅读的魅力。角色扮演是一种生动有趣的教学方法。教师可以让学生根据书籍中的情节和人物进行角色扮演,让他们通过亲身体验来深入理解故事情节和人物形象。这不仅可以增强学生的阅读兴趣,还可以提高他们的表达能力和创造力。剧情改编也是一种富有挑战性的活动。教师可以让学生根据自己的理解和想象,对书籍中的情节进行改编和演绎。这可以培养学生的想象力和创新思维,同时也可以让他们更深入地理解书籍的内容和思想。读后感分享是一种有效的方式来检验学生

的阅读理解和感受。教师可以组织学生在课堂上分享自己的读后感,让他们讲述自己从阅读中获得的启示和感悟。这不仅可以培养学生的表达能力和思考能力,还可以帮助他们建立正确的价值观和世界观。此外,教师还可以通过开展读书竞赛、评选读书小明星等激励方式,鼓励学生积极参与阅读。这些活动可以激发学生的竞争意识和阅读热情,让他们更加热爱阅读。在整本书阅读过程中,教师可以通过创新教学方法来激发学生的阅读兴趣。这些方法包括角色扮演、剧情改编、读后感分享以及开展读书竞赛和评选读书小明星等^[3]。通过这些方法,学生可以在轻松愉快的氛围中感受阅读的魅力,提高阅读兴趣和阅读能力,为他们的全面发展奠定坚实基础。

3 小学语文整本书阅读对学生阅读习惯的培养

3.1 培养持续阅读的习惯

整本书阅读是一种深度阅读的方式,它可以引导学生养成良好的持续阅读习惯。在教师的指导下,学生可以制定自己的阅读计划,安排阅读时间和进度,从而逐步形成自主阅读的能力。通过整本书阅读,学生可以接触到不同类型的书籍,包括小说、传记、历史、科普、哲学等等。这些书籍不仅有助于学生拓宽视野、了解不同文化背景下的思想和价值观,还可以帮助他们增强文化素养和认知能力。在阅读过程中,教师可以通过创新教学方法来激发学生的阅读兴趣。例如,教师可以组织学生进行角色扮演、剧情改编、读后感分享等丰富多彩的活动,让学生在轻松愉快的氛围中感受阅读的魅力^[4]。此外,教师还可以通过开展读书竞赛、评选读书小明星等激励方式,鼓励学生积极参与阅读。长时间的坚持和积累是养成良好阅读习惯的关键。通过持续阅读,学生的阅读量会不断增加,也会促进其阅读能力的发展。在持续阅读中,学生可以不断地提高自己的阅读速度和理解能力,从而更好地理解和掌握所阅读的内容。

3.2 培养深度阅读的习惯

整本书阅读不仅要求学生完整地读完一本书,还要求他们在阅读过程中对文本进行深入的分析和理解。为了培养学生的深度阅读习惯,教师可以采取一些有效的方法。设置阅读问题是一种很好的引导方式。教师可以根据书籍内容和学生的理解能力设置问题,让学生在阅读过程中寻找答案。这些问题可以涉及书籍的主题、情节发展、人物性格等方面,帮助学生深入思考和理解书籍内容。同时,教师还可以引导学生提出自己的问题,让他们在阅读中主动思考和探索。做读书笔记是另一种有效的方法。教师可以让学生记录下自己在阅读过程中的感悟、摘录优美的句子和段落、整理重要的情节和人物关系等。这些笔记可以帮助学生更好地理解和记忆书籍内容,同时也可以培养他们的阅读分析和归纳能力。通过这些方法,学生可以在阅读过程中形成自己的观点和见解,提高独立思考和批判性思维能力。他们可以学会分析文

本中的语言、结构和思想,理解作者的意图和表达方式,从而更好地理解和掌握所阅读的内容。

3.3 培养广泛阅读的习惯

整本书阅读是小学语文教学的重要环节,它对于培养学生的综合素质和素养具有至关重要的作用。这项任务涉及各种领域和风格的书籍,给予学生丰富的选择,帮助他们建立博学多才的修养。在整本书阅读的过程中,学生涉猎了丰富多样的书籍,涵盖了文学、历史、科普、哲学等多个领域。这些书籍如同一扇扇窗户,让学生看到了更为广阔的世界,激发了他们对知识的好奇心。接触这些书籍,学生不仅有机会了解不同文化背景下的思想和价值观,还能在比较中加深对自身文化的认识和理解。在阅读过程中,学生逐渐提升了他们的阅读理解和语言表达能力。随着阅读量的增加,他们对文字的敏感度不断提高,能够更好地捕捉作者的意图和作品的主题。通过阅读各种风格的书籍,学生体会到了不同的文学形式和表达方式,这有助于培养他们的审美能力和创造性思维。在欣赏优美文字的同时,他们学会了如何运用修辞手法增强表达效果,如何巧妙地构思故事情节。这使得他们在写作和表达方面更具灵活性和创新性,为未来的文学创作和沟通协作打下了坚实基础。此外,阅读还能让学生在心灵上获得愉悦和成长。在书中,他们结识了各具特色的人物,了解了丰富多彩的故事,感受到了作家们传达的情感和智慧。这使得他们在面对现实生活中的困境时,能够从中汲取力量和勇气,增强心理素质。整本书阅读对于学生在阅读理解、语言表达、审美能力和创造性思维等方面的培养具有重要作用。因此,在教学中,教师应充分重视整本书阅读的指导,引导学生广泛阅读各类书籍,为他们的全面发展奠定坚实基础。此外,广泛阅读还能拓宽学生的知识面和视野,使他们更加了解世界以及自我。通过阅读各种类型的书籍,学生可以吸取不同领域的知识和信息,从而更好地应对现实生活中的各种挑战和问题。这也有助于提升他们的综合素质,培养他们成为有责任感、有批判性思维、有创新精神的优秀人才。整本书阅读是小学语文教学中的重要组成部分,它为学生提供了广泛的知识领域,有助于培养他们的阅读理

解能力、语言表达能力、审美能力和创造性思维^[5]。

3.4 培养精读,细读的阅读习惯

培养精读细读的阅读习惯是提高学生阅读能力和阅读品质的关键。在整本书阅读中,教师可以引导学生采取以下方法培养精读细读的阅读习惯:逐页阅读:在开始阅读一本书之前,教师可以让学生逐页翻阅书籍,了解书籍的目录、章节和内容。这有助于学生全面了解书籍的结构和内容,为后续的精读细读打下基础。注重细节:精读细读需要学生关注书中的细节,包括人物的语言、动作、心理活动以及情节的发展等。教师可以让学生通过勾画、批注等方式记录书中的重要细节,帮助他们深入理解书籍内容。分析文本:精读细读需要学生对文本进行分析和理解。教师可以让学生从词汇、句子、段落等方面入手,分析作者的用词、表达方式和思想观点。这有助于学生深入理解作者的写作意图和思想内涵。

4 结语

小学语文整本书阅读在培养学生阅读兴趣和习惯方面具有重要作用。通过丰富阅读内容、创新教学方法等手段,可以激发学生的阅读兴趣;通过培养持续阅读、深度阅读和广泛阅读的习惯,可以帮助学生养成良好的阅读能力。在小学语文教学中,教师应注重发挥整本书阅读的积极作用,努力提升学生的阅读能力,为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 游祥汉.指向核心素养的小学语文整本书阅读实施路径分析[J].考试周刊,2020(85):47-48.
- [2] 杨燕.新课标背景下“整本书阅读”教学策略探究[J].语文课内外,2022(15):284-286.
- [3] 莫惠芳.语文综合能力 从阅读开始——小学生开展整本书阅读教学中的探讨[J].读与写,2019,16(17):59-61.
- [4] 张丽华.关于小学语文整本书教学的探讨[J].百科论坛电子杂志,2021(2):883.
- [5] 张丽华.关于小学语文整本书教学的探讨[J].文渊(中学版),2019(12):413-414.