

Exploring the Innovative Path of Integrating Ideological and Political Education of College Students into Mental Health Work

Haifeng Wang

Hunan Applied Technology University, Changde, Hunan, 415000, China

Abstract

The mental health problems of college students are increasingly prominent, and the integration with ideological and political education is regarded as the solution. This paper summarizes the successful experiences of integration and proposes the future development direction. First, continuous improvement of converged practice strategies is critical. Establishing effective evaluation systems, adopting innovative educational methods, and encouraging student participation are all key to improvement. Secondly, it is crucial to strengthen the construction of teachers. Provide mental health training, promoting interdisciplinary collaboration, and training and development opportunities to better support students. Finally, promoting multi-party cooperation and resource sharing is an important direction in the future. Actively seeking for partners, establishing an off-campus resource network, and encouraging resource sharing among all parties, will provide more support and opportunities for integrated education. These suggestions will contribute to the integration of college students' mental health and ideological and political education, and create a better educational environment for students' all-round development and the cultivation of social responsibility.

Keywords

college students' mental health; ideological political education; integration; teacher-student interaction

大学生思政教育融入心理健康工作创新路径探索

王海峰

湖南应用技术学院, 中国·湖南 常德 415000

摘要

大学生心理健康问题的日益凸显,与思政教育的融合被视为解决之道。本文总结了融合的成功经验,并提出未来发展方向。首先,持续改进融合实践策略至关重要。建立有效的评估体系、采用创新教育方法以及鼓励学生参与都是改进的关键。其次,加强师资队伍建设和发展至关重要。为教师提供心理健康培训,促进跨学科合作,以及提供进修和发展机会,更好地支持学生。最后,促进多方合作与资源共享是未来的重要方向。积极寻求合作伙伴,建立校外资源网络,并鼓励各方资源共享,将为融合教育提供更多支持和机会。这些建议将有助于大学生心理健康与思政教育的融合,为学生的全面发展和社会责任感培养创造更好的教育环境。

关键词

大学生心理健康; 思政教育; 融合; 师生互动

1 概述

1.1 背景介绍

当谈及当前高校教育领域时,大学生心理健康问题已经凸显为一项巨大挑战。在社会快速演进和竞争激烈的背景下,大学生不断面对来自学术、生活、职业规划等多方面的巨大压力^[1]。根据研究结果,大学生的心理健康问题,如紧张、低落、学业负担沉重等,不仅对其学术成绩和个人生活产生负面影响,还对社会的稳定和进展可能带来不利影响。

因此,关注大学生心理健康问题已经成为教育界和社会各界普遍关注的焦点。

思政教育,在中国高校教育中具有重要地位,其旨在培养学生的思想道德素养、社会责任感和创新能力。这不仅是一门课程,更是一种教育理念,旨在引导学生积极参与社会、塑造良好的价值观念、提升思维素质。思政教育强调全面发展的人才培养,这与大学生心理健康密切相关,因为心理健康是个体整体发展过程中的重要构成之一。

1.2 问题陈述

1.2.1 大学生心理健康与思政教育之间的关系

大学生的心理健康与思政教育息息相关。思政教育的

【作者简介】王海峰(1984-),男,中国甘肃平凉人,本科,助教实验师,从事学生思想政治教育研究。

首要任务是培养学生的核心价值观、社会责任感以及创新潜力,这些方面的培养对于维护心理健康至关重要。思政教育引导树立积极的价值观,强调社会责任,从而赋予他们更多自信和自尊,有助于减轻内在的心理压力。此外,积极参与社会实践和志愿服务有助于学生建立坚实的社会支持系统,提供情感上的支持,缓解心理健康问题。思政教育还注重培养学生的思维辩证能力和问题解决能力,协助他们更好地应对多样化的挑战,最小化焦虑和抑郁等心理问题的风险。通过积极的社交互动和深刻讨论,学生可以建立积极的人际关系,获得情感支持和社会支持^[2]。此外,思政教育还通过传授道德伦理和社会责任等知识,助力大学生培养内在的心理韧性,更好地应对挫折和逆境,减轻内在的心理压力。最终,思政教育的全面发展目标与心理健康的全面发展目标高度契合,因为心理健康不仅仅意味着没有心理问题,还包括积极心态和自我实现的潜能。总结而言,思政教育与大学生的心理健康之间存在相辅相成的关系,将二者巧妙结合有助于提升学生的整体心理健康水平,实现全方位的成长。

1.2.2 如何将思政教育融入心理健康工作

将思政教育与心理健康工作有机结合需要采用一系列创新方法和实践策略,以确保两者相互促进,提升大学生的全面发展水平。

首先,必须重新构思教育内容。在课程设计中,可以融入思政教育的核心理念,并将其与心理健康知识交织在一起,设计专门的课程或模块,深入研究心理健康与价值观、社会责任等之间的关系。通过这种方法,学生将学习如何建立积极的自我认知,有效管理情绪,以及应对不断增加的生活压力。

其次,需要革新师生互动方式。教师可以担任导师的角色,积极关心学生的心理健康状况,并为他们提供必要的心理健康支持和建议。同时,鼓励学生积极参与课堂讨论、思辨活动和社会实践,以促进思政教育与心理健康工作的有机融合。此外,建立定期的心理健康沟通渠道,鼓励学生与教师分享心理问题,以便及时干预和提供支持。

另外,校园文化和氛围的塑造至关重要。学校可以营造积极的校园文化,强调社会责任感、情感共鸣和团队协作,以培养学生的社会情感和心理健康。举办心理健康宣传活动、心理辅导工作坊和互动社交活动,为学生提供积极的社交支持和心理成长机会。

最后,成果和效果评估是不可或缺的一环。学校需要建立有效的评估机制,监测学生心理健康状况的变化,同时关注他们的思政教育成果。通过定期的问卷调查、心理健康检查和学业表现等数据的分析,学校可以不断改进融合实践

策略,确保思政教育与心理健康工作的共同目标得以实现。

1.2.3 目的与意义

①探讨思政教育与心理健康工作的融合可能性。

研究的主要目标在于探讨思政教育与心理健康工作的融合潜力。这种融合带来了多方面的潜在益处^[3]。

首先,将思政教育与心理健康工作有机结合,有助于构建更全面、多元化的大学生成长模式。透过思政教育,学生不仅在知识和道德方面得到支持,还能够提高心理素养、情感管理能力和社会适应力,以更好地应对现实生活中的压力和挑战。

其次,这一融合还有助于提升大学生的综合素养,培养他们成为具备社会责任感和公民意识的新一代公民。通过思政教育,学生将更容易理解和践行社会价值观,从而在面对社会问题时更具敏感性和积极性。因此,思政教育与心理健康工作的有机融合不仅有助于解决学生的心理问题,还能培养更具社会责任感的公民,为社会的进步和发展做出贡献。

②提出创新路径,以促进大学生心理健康和思政教育的共同发展。

促进大学生心理健康与思政教育的共同进步具有深远意义。第一,这种有机融合有助于构建更全面和人本的教育模式,以更好地满足学生的全方位成长需求。心理健康问题不仅会影响学生的学术表现,还会对他们的人际关系、社会适应和情绪稳定产生不利影响。将思政教育与心理健康工作紧密结合,学生更容易培养积极的价值观、社会责任感,同时提高情感管理和心理韧性,助力他们更好地应对学业和生活压力。第二,这一融合也有助于培养具备社会责任感和公民意识的新一代公民。在当今社会,不仅要求学生具备专业技能,还需要他们成为积极参与社会、具备人文关怀的公民。思政教育注重社会价值观念的培养,与心理健康工作相结合,使学生更容易理解和践行社会价值观,提高社会责任感,从而为社会的进步和发展做出更积极的贡献。因此,促进大学生心理健康与思政教育的有机融合不仅有益于学生个体的成长,还有助于社会整体的进步。

2 大学生常见的心理问题与思政教育的任务

2.1 大学生心理健康问题的现状

2.1.1 常见的心理健康问题

探讨大学生心理健康问题,需要考虑以下方面:大学生普遍遭遇哪些心理健康挑战?这些挑战对他们的学业和生活有何影响?

在大学生心理健康问题的背后,涉及哪些因素以及应对策略是什么?学校应该如何识别、干预和提供有效的支持?

思政教育与心理健康工作如何有机融合,以更好地预防和解决大学生的心理健康问题?这种融合对于大学生的全面成长有何重要意义?

这三个问题涵盖了关于大学生心理健康问题、相关因素、应对措施,以及思政教育与心理健康工作融合的关键议题,为进一步研究和讨论提供了方向。

2.1.2 影响因素与风险因素

研究大学生心理健康问题,需要考虑以下方面:心理健康问题的影响因素,包括学业压力、社交压力、学术要求、生活环境等,这些因素可能对大学生的心理健康产生积极或负面影响。同时,还有风险因素,即特定情境或经历,如创伤事件、社会孤立、不健康的生活方式等,这些因素可能增加心理健康问题的风险。

了解这些影响因素和风险因素后,需要制定相应的干预策略。这包括心理健康教育、心理咨询、建立社会支持网络等策略,以帮助学生处理影响因素和降低风险因素,从而减轻心理健康问题的发生和发展。

当思考如何融合思政教育与心理健康工作时,需要考虑各种因素。这包括思政教育内容和质量、学生的参与度等因素,它们可能会影响融合的有效性。同时,也需要关注潜在的风险因素,例如缺乏专业知识和资源,以及融合计划的不完善,这些因素可能会妨碍融合的实施和取得成效。因此,为了成功融合思政教育与心理健康工作,需要认真考虑和应对这些影响因素和风险因素。

2.2 思政教育的核心任务与实践

2.2.1 思政教育的定义与目标

思政教育,即思想政治教育,是中国高校中至关重要的教育组成部分,其核心目标在于培养学生的社会主义核心价值观、社会责任感、创新意识和道德品格。它的首要任务是通过教育引导建立正确的世界观、人生观和价值观,使他们拥有坚定的思想信仰、文明的行为规范以及积极的社会参与能力,从而更好地适应和塑造社会环境,为国家和社会的发展贡献积极力量。思政教育旨在全面提升学生的多维素质,包括思想、道德、智力、体魄、美育等各个方面,以推动大学生的全面成长和社会责任感的培养。

2.2.2 思政教育的发展历程

思政教育的发展历程一路演进,从党性政治教育逐渐发展为以社会主义核心价值观为基础的综合性的思想政治教育。这个历程反映了中国高等教育的不断改革,其目标是培养更有社会责任感和创新潜力的全面发展人才。思政教育未来所面临的挑战包括如何更好地适应多样化社会需求和全球化背景,以更有效地引导和培养新一代大学生。

3 思政教育与心理健康工作的融合实践

3.1 理论基础

3.1.1 心理健康与社会主义核心价值观的关系

心理健康与社会主义核心价值观之间存在密不可分的纽带。社会主义核心价值观代表着中国社会主义体制的重要价值观体系,其中包含了12个方面,如富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善等。这些价值观不仅在社会层面具有重要意义,也直接关系到个人的心理健康。

首先,社会主义核心价值观为个体提供了明确的价值观念和道德准则,有助于培养积极的心理健康。明确的价值观念有助于个体树立稳定的自我认同和自我价值感,减轻自我焦虑和自卑感。例如,爱国、诚信、友善等价值观可以培养个体的自尊感和社交互动能力,有助于积极应对社交压力。

其次,社会主义核心价值观鼓励个体积极参与社会和国家建设,这对心理健康具有积极影响。参与社会活动和为社会服务可以提供情感上的满足感和自我实现的机会,有助于提高幸福感和心理满足度。同时,社会主义核心价值观也强调公平和法治,有助于减轻社会不公和不平等感,降低社会冲突和心理不适的发生率。

最后,社会主义核心价值观强调和谐与民主,有助于改善人际关系和社会互动,减少心理冲突和孤独感。尊重多样性和平等原则,有助于降低社会对个体的歧视和偏见,提高心理健康的包容性和多样性。

总之,心理健康与社会主义核心价值观之间存在紧密的相互关系。社会主义核心价值观为个体提供了积极的心理支持和指导,有助于培养健康的心理素质,提高幸福感。同时,心理健康的个体也更有可能是积极践行社会主义核心价值观,为社会和国家的进步和发展做出贡献。因此,将社会主义核心价值观融入心理健康教育和实践中,可以进一步提升社会整体的心理健康水平。

3.1.2 思政教育与心理健康工作的互补性

首先,价值观与社交互动。思政教育和心理健康工作在培养学生的价值观和社交互动能力方面互为补充。思政教育强调培养社会主义核心价值观,有助于铸造积极心态和社会责任感。与此同时,心理健康工作致力于传授人际关系和社交技能,帮助学生建立优良人际关系,提供社交支持。

其次,情感管理与全面成长。心理健康工作强调情感管理和全面成长,教导学生处理压力、解决问题和管理情感的技能,以提高心理健康水平。而思政教育则为全面成长提供了道德和价值观维度的支持,协助学生更好地理解情感与

价值观之间的关联,增强情感的稳定性,推动全面成长。

3.2 实践路径

3.2.1 教育内容的整合与创新

教育内容的融合与创新是关键实践途径,旨在有机地将思政教育与心理健康工作融合,以推动大学生的全面发展和心理健康。这一实践路径体现在以下几个关键领域:

首先,融合教育内容要求协调思政教育的核心价值观与心理健康教育的理念。这可通过审视思政教育的内容,将社会主义核心价值观与心理健康、情感管理、人际关系等教育内容有机结合来实现。例如,在思政教育中突出强调核心价值观的培养,同时将情感管理技能与核心价值观紧密联系,以帮助学生更好地理解并应用核心价值观来应对情感问题。

其次,创新教育内容需要设计激发兴趣和互动的教育活动。这包括课堂讨论、案例分析、角色扮演、团队协作项目等各种形式,以提高学生的参与度和实际应用能力。例如,在思政课程中引入心理健康案例,鼓励学生分析和讨论如何运用核心价值观来解决心理健康问题。

此外,融合教育内容还需要包括教师培训和跨学科合作。教师需要接受相关培训,以提高他们在思政教育和心理健康领域的专业知识和教育技能。同时,学校可以建立跨学科合作团队,汇集思政教育、心理学、教育学等领域的专家,共同研究和开发融合课程和教育活动。

最后,融合教育内容需要不断评估和改进。学校应建立有效的评估机制,监测学生的学习成果和心理健康状况,并根据反馈结果不断改进教育内容和方法,以确保融合教育的效果和可持续发展。

教育内容的融合与创新是将思政教育与心理健康工作融合的核心实践路径,旨在为学生提供更全面的支持和培养,使他们在思想道德和心理健康方面都能够得到充分的发展。

3.2.2 师生互动与心理健康促进

师生互动与心理健康促进在多个层面体现了其显著意义和积极效益。

首先,情感支持与心理教育方面,师生互动扮演了关键角色。教师不仅是知识传授者,还是学生情感上的支持者。学生可以将内心的烦恼和忧虑倾诉给教师,获得情感上的关怀与支持。这种沟通与倾听有助于学生减轻焦虑感和孤独感,提高情感满足度。同时,师生互动也提供了传授心理健康知识和心理教育的机会。教师通过教育、讨论和指导,传授关于情感管理、压力应对、自我认知等领域的知识和技能。这有助于学生更好地理解和运用心理健康原则,提升情感管理和沟通技能,进一步促进心理健康的增长。

其次,在学业支持与压力应对方面,师生互动也发挥了积极作用。教师能够密切关注学生的学习表现和学术需求,为他们提供学业上的建议和协助。通过与教师的交流,学生能够及时解决学业难题,获得学习方面的支持,减轻学业压力。此外,师生互动还可以协助学生更好地适应新的学习环境和挑战,提高适应力,减少适应问题的出现。

最后,在心理危机干预与资源提供方面,师生互动具有重要作用。教师能够及时察觉学生可能存在的心理健康问题,如焦虑、抑郁、自杀倾向等,引导他们获取专业的心理健康支持。通过与教师的互动,学生可以获取有关心理危机干预和资源的信息,了解如何寻求协助与支持。此外,教师还能够提供紧急情况下的建议和指导,确保学生能够及时获得所需的帮助。师生互动不仅提供了心理健康资源的渠道,还为学生提供了情感上的慰藉和理解,增强了他们应对心理危机的信心。这一互动过程不仅有助于心理危机的干预,还强化了学生与教师之间的紧密联系,促进了共同关心与关爱的传递。

4 大学生心理健康教育创新发展方向

4.1 创新路径的成功经验总结

首先,实现思政教育与心理健康工作的有机融合的核心在于整合教育课程和内容。我们观察到,将社会主义核心价值观与心理健康、情感管理、人际关系等领域的教育内容有机地结合起来,有助于学生更好地理解这些核心价值观的实际应用,同时也提升了心理健康素养。这种整合需要教师跨学科的协作和专业技能,以确保教育内容的完整性和内在的衔接。

其次,师生互动是促进心理健康的至关重要的途径。通过建立积极的师生互动关系,教师可以为学生提供情感支持、学业指导、心理教育和心理危机干预等多方面的支持和资源。这种互动不仅对学生个体的心理健康有益,还有助于创造更加充满关心和关爱的教育氛围。为了成功实施师生互动,教师需要接受相关培训,以提升他们在心理健康领域的专业知识和教育技能。

最后,持续评估和改进是创新路径的关键。学校应该建立有效的评估机制,监测学生的学习成果和心理健康状况,根据反馈结果不断改进教育内容和方法,以确保融合教育的效果和可持续发展。同时,学校还应积极收集学生和教师的反馈意见,以不断提高师生互动的质量和效果。这种循环的反馈和改进机制有助于不断提高整体教育质量,更好地满足学生的需求。

4.2 未来发展方向与建议

首先,不断改进融合实践策略是推进大学生心理健康与思政教育融合的关键一步。学校可以持续改善融合教育的

方法和策略。首要之处在于建立强有力的评估体系,以持续监测融合教育的成效和学生的心理健康状况,并根据数据结果进行灵活调整和改进。此外,鼓励采用创新的教育方法,例如利用科技手段进行在线心理健康教育、引入实际项目和社会互动等方式,以增加融合教育的吸引力和实用性。另外,建立学生参与机制,鼓励他们参与融合教育的设计和评估,以确保教育内容和方法与学生的需求密切相关。

其次,师资队伍的建设至关重要,以更好地支持融合教育的实施。首先,提供心理健康培训和教育,以使教师更好地理解 and 应对学生的心理健康需求。其次,鼓励跨学科合作,建立专业团队,包括思政教育、心理学、教育学等领域的专家,以共同研究和开发融合教育的内容和方法。同时,制定师资队伍的培训计划,提供教师进修和发展的机会,以不断提升他们在心理健康领域的专业水平。

最后,促进多方合作与资源共享是融合教育的必要要

素。学校可以积极探索与心理健康机构、社会组织和企业等合作伙伴的合作机会,以共同推动心理健康与思政教育的发展。建立校外资源网络,为学生提供更多的心理健康支持和服务。此外,鼓励教育部门、学校和社会机构之间的资源共享,包括教材、课程设计和教育工具等,以降低成本、提高效率,共同推动融合教育的发展。

参考文献

- [1] 韩楚齐.新媒体环境下的图书馆大学生思政教育研究——《全媒体育人理念下新媒体时代高校图书馆读者工作研究》荐读[J].情报理论与实践,2022,45(9):199.
- [2] 胡荣.新时期大学生思想政治教育发展研究——评《当代大学生思想政治教育理论与实践研究》[J].教育理论与实践,2022,42(11):2.
- [3] 张怡帆.心理健康教育在大学生思想政治教育中的作用——评《思想政治教育心理学新论》[J].领导科学,2020(19):2.