

Implementation Strategies of Ideological and Political Education for College Students from the Perspective of Ecological Practice Education

Fengqiong Wei

Guangzhou City Construction College, Guangzhou, Guangdong, 510900, China

Abstract

With the continuous progress and development of society, ideological and political education for college students, as an important link in cultivating successors to the socialist cause, bears the important task of shaping students' ideological concepts and value orientations. However, in the face of rapidly changing social changes and severe challenges to the ecological environment, traditional educational methods and content can no longer fully meet the needs of contemporary college students. Therefore, from the theoretical perspective of ecological practice education, it has become an urgent issue to deeply consider how to integrate more appropriate and practical elements into the ideological and political education of college students. This paper explores the implementation strategies of ideological and political education for college students from the theoretical perspective of ecological practice education.

Keywords

ecological practice view education; ideological and political education for college students; implementation strategy; ecological practice

生态实践观教育视域下大学生思想政治教育的实施策略

卫凤琼

广州城建职业学院, 中国·广东广州 510900

摘要

随着社会的不断进步和发展,大学生思想政治教育作为培养社会主义事业接班人的重要环节,承担着塑造学生思想观念和价值取向的重要任务。然而,面对日新月异的社会变革和生态环境的严峻挑战,传统的教育方式和内容已经无法完全满足当代大学生的需求。因此,借助生态实践观教育的理论视角,深入思考如何在大学生思想政治教育中融入更为贴切、实用的元素,成为摆在面前的迫切问题。论文以生态实践观教育为理论视角,探讨了在这一视域下大学生思想政治教育的实施策略。

关键词

生态实践观教育; 大学生思想政治教育; 实施策略; 生态实践

1 引言

大学生思想政治教育实是当前大学生思想教育的突出问题,近年来研究者也颇多。国内学者对影响实效性的因素和增强实效性的对策进行了大量的研究,得出了一些有益的理论。但在研究中还存在着创新不足、实践缺乏等问题,需要研究者进一步拓宽视野,深入研究。而且,大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望和祖国的未来。当前,大学生的思想政治状况的本质和主流是很好的,有理想、但是在新的历史条件下,由于社会政治、经济领域的改革带来的一系列的深刻变化及利益机制的重新调整,时代的潮流汹涌

前行,大学生思想政治教育不再是简单的知识传递,而是面对着更加丰富多元的挑战和机遇。在这个信息快速传播、社会关系日益复杂的时代,培养大学生积极向上的思想政治观念,引领其成为有担当、有追求的社会建设者,变得愈发迫切。然而,也深感传统的思想政治教育方式在某种程度上已经显得滞后,亟待融入更为现代和贴近生活的元素,以更好地引导学生面对社会的多样性和复杂性^[1]。

2 生态实践观教育视域下大学生思想政治教育的实施目的

2.1 培养环境意识

在当今社会,全球环境问题愈发凸显,对大学生的环境意识进行深刻培养显得尤为重要,生态实践观教育通过引导学生参与实际的生态活动,如环保义工、生态考察等,使

【作者简介】卫凤琼(1992-),女,中国广东台山人,硕士,助教,从事思想政治教育研究。

他们亲身感受生态系统的脆弱性和人类活动对自然的影响,这样的实际参与不仅拓展了学生的知识面,更在心灵深处埋下了对自然界的尊重和对环境保护的责任感,学生在这个过程中不仅仅是观察者,更是生态系统中的一部分,这种身临其境的体验将有助于激发他们对环境问题的深刻认知。

2.2 强化社会责任感

生态实践观教育旨在唤起学生对社会责任的认识,将他们的个体行为与整个社会以及全球的生态平衡联系起来,通过参与社区环保活动、关注环境法规的制定与执行等实际实践,学生将逐渐认识到自己的行为对社会生态产生的影响,这不仅培养了学生的团队协作能力,更激发了他们对社会问题的责任感,这样的实施目的不仅仅是将责任推给个体,更是激发了大学生在社会中积极参与、贡献自己力量的动力。

2.3 树立可持续发展观念

可持续发展的观念已成为社会发展的必然趋势。通过引导学生参与可持续发展实践,如能源节约、废物回收等活动,可以使他们深入了解可持续发展的内涵和重要性,这不仅培养了学生的绿色意识,更使他们在未来的生活和事业中更具前瞻性,能够更好地平衡经济、社会和环境的关系,这种全面的可持续发展观念将引导大学生在实际行动中践行绿色生活,助推社会可持续发展的步伐。

2.4 形成积极向上的思想政治观

生态实践观教育不仅关注个体在自然环境中的角色,也强调思想政治观念的积极塑造,通过参与社会实践和生态保护活动,学生能够更好地理解社会,感受到个体力量的重要性,这有助于形成积极向上、正面健康的思想政治观念,在生态实践中,学生将体验到个体的力量是积极改变社会的动力,形成对社会主义核心价值观的认同,并在日常生活中将这些观念融入实际思考和行为中,成为社会的积极建设者,这样的实施目的将使大学生更好地理解并践行社会主义核心价值观,成为社会发展的引领者^[2]。

3 生态实践观教育视域下大学生思想政治教育的实施具体措施

3.1 制定生态实践教育计划

制定生态实践教育计划是确保大学生思想政治教育与生态实践深度结合的第一步,学校可建立专门的生态实践项目,如组织学生参与环保义工、生态考察、社区绿化等活动,这些项目可以作为学生的必修课程或者专门的选修课,确保每位学生都有机会亲身参与到生态实践中,通过计划的系统性和全面性,学生将更好地理解和体验生态环境的多样性和脆弱性,从而形成对环境的深刻认识。

开展学生对生态实践的需求分析,了解他们对环保、生态问题的关注程度以及参与的意愿,这可以通过调查问卷、座谈会等方式进行,确保教育计划贴近学生实际需求。确定生态实践教育的具体目标,明确希望学生在参与生态实

践活动后能够达到的认知水平、技能水平和情感态度,这有助于教育计划的针对性和评估效果的明确性。结合生态实践的特点,设计具体的教育内容,包括理论知识的讲解、实际操作的培训等,内容设计要贴近学生生活,引发他们的兴趣,促使他们主动参与。确定具体的实践项目,包括但不限于环保义工、生态考察、社区绿化等,项目的选择要考虑到地域特点、学科覆盖面以及学生群体的兴趣,确保项目既有实际意义又能够吸引学生参与。结合跨学科教学的理念,整合相关学科的知识,使生态实践不仅仅是实践行为,更是知识的获取和学科素养的提升,通过整合学科知识,学生能够更全面地理解生态问题的复杂性。组建由专业教师、行业专家和社会工作者组成的导师团队,负责指导学生的实际操作、提供相关知识培训和及时反馈,这有助于提高教育计划的专业性和实效性。

3.2 引入跨学科教学

引入跨学科教学是为了使学生能够从多个学科的角度深刻理解生态问题与社会发展的关系,在思想政治教育课程中,融入生态学、社会学、政治学等相关学科的知识,打破传统学科的界限,通过这样的教学方式,学生将更全面地认识到生态问题背后的社会、政治本质,促使他们形成更为全面的思想政治观念^[3]。

制定跨学科教学的整体规划,明确融入哪些相关学科的知识,以确保涵盖生态问题的多个方面,整合规划要结合生态实践的具体内容和学生的需求,形成有机的学科融合体系。对思想政治教育课程进行设计,将跨学科的内容有机地融入其中,调整课程结构,确保生态学、社会学、政治学等学科知识能够在整个教学过程中有机连接,形成一个连贯的知识框架。整合相关学科的教材、案例、文献等教学资源,以支持跨学科教学的实施,这包括确保教材的相关性,选用能够涵盖不同学科知识的教辅材料,使学生在学习中能够更全面地了解生态问题。对参与跨学科教学的教师进行培训,提高他们在其他学科领域的知识水平,并强调跨学科合作的重要性,建立团队合作机制,促使不同学科的教师更好地协同工作,确保教学内容的有机结合。设计跨学科的实践项目,要求学生运用生态学、社会学和政治学等知识,解决实际的生态问题,这些项目可以是小组研究、实地调查等形式,确保学生在实践中能够跨足多个学科领域。引入生态学、社会学、政治学等学科领域的经典案例,进行深度分析和讨论。通过案例教学,激发学生的学科兴趣,帮助他们更好地理解生态问题与社会发展的关系。设计实践性任务和作业,要求学生结合多个学科的知识,解决真实或模拟的问题,这有助于学生将理论知识应用到实际问题中,培养他们综合运用多学科知识的能力。建立跨学科教学的评价体系,包括考查学生在跨学科实践中的表现、对相关学科知识的掌握程度等,评价体系要体现跨学科教学的特点,确保对学生全面素养的评估。

3.3 建立实践导向的评价体系

为了确保思想政治观念的形成与实际行动的结合,建立实践导向的评价体系非常重要,制定基于实践成果的评价标准,不仅包括学术水平的考核,更注重学生在生态实践中的表现,这样的评价体系能够激励学生更加积极地参与和贡献,将学生的实际付出与思想政治观念的培养有机结合,推动他们在实践中更好地理解 and 实践社会主义核心价值观。

确定建立实践导向的评价体系的目标,明确评价的重点是思想政治观念的形成和实际行动的贡献,明确这些目标有助于评价体系的针对性和有效性。制定基于实践成果的评价标准,既要考虑学术水平,更要注重学生在生态实践中的具体表现,标准可以包括实际行动的贡献度、团队协作能力、社会责任感等方面,以全面反映学生的素养。开发多元化的评价工具,包括但不限于实地考察、实践报告、项目展示、团队讨论等形式,通过不同的工具,全面了解学生在实践中的表现,确保评价体系的全面性和客观性。对参与评价的教师进行培训,使其清楚了解实践导向的评价体系的理念和操作方法,提供指导,确保教师能够根据评价标准客观地评估学生的思想政治观念 and 实际行动。鼓励学生参与制定评价标准的过程,使他们更好地理解评价的依据,增强对评价体系的认同感,学生参与的过程中,可以通过座谈、讨论等形式征集他们对评价的看法和建议。建立定期评估体系,对评价体系进行审查和调整,收集学生和教师的反馈意见,分析评价数据,及时发现问题并进行改进,以确保评价体系的科学性和实用性。建立学生的实践档案系统,记录他们在生态实践中的表现和成果,这样的档案系统有助于学生个体发展的跟踪和反馈,也是日后就业或升学时的有力证据使评价体系具有公开透明性,向学生和社会公众公示评价标准和结果,这样的公开可以激发学生的积极性,也能够为学校树立负责任的教育形象,引入社会参与因素,邀请社会专业人士、企业代表等第三方参与评价,确保评价更具客观性和实际参考价值^[4]。

3.4 丰富课外活动

通过组织学生参与各类社会实践、志愿服务等活动,可以进一步加深学生对社会问题和生态问题的认识,这样的课外活动既培养了学生的社会责任感,又拓展了他们的社会视野,丰富多样的实践活动有助于让学生更好地理解生态环境与社会发展的相互关系,激发他们对环境问题的独立思考和解决能力。

进行学生社会参与意愿和兴趣的调研,了解他们对不

同类型实践活动的倾向,这有助于确定适合学生群体的课外活动,提高参与度。制定多样化、有趣的课外活动计划,包括社会实践、志愿服务、生态保护等方面,确保活动的内容涵盖不同领域,以满足学生的多元需求。与社区组织、环保组织、公益机构等建立合作伙伴关系,以获取更多的实践资源和支持,合作伙伴关系有助于丰富活动内容,提高活动的专业性和实效性。培训活动导师团队,包括指导老师、专业人士和社会工作者,他们应该具备组织和引导学生参与各类活动的的能力,以确保活动的安全性和有效性。制定宣传计划,通过校园广播、社交媒体、海报等途径,向学生宣传课外活动的意义和目标,吸引更多学生积极参与,形成校园实践活动的热潮。制定计划,鼓励学生多角度参与不同类型的活动,参与社区服务的同时也参加环保活动,使学生能够全面发展并更好地理解社会和生态问题。设立定期的评估机制,了解学生对不同活动的参与体验和收获,通过反馈,及时发现问题并做出调整,确保课外活动的质量和吸引力。定期组织学生参与社会互动活动,如与社区居民座谈、企业交流等,这有助于学生更好地理解社会问题,培养社会责任感,并为未来的生态实践提供更深刻的背景认知。

4 结语

通过这些实施策略的提出,期望大学生思想政治教育能够更好地迎合当代学生的需求,引导他们在实际生态实践中不仅汲取知识,更培养独立思考的能力,形成对社会、对环境的积极态度,生态实践观教育的理念不仅仅是一种教育理论,更是引领大学生思想政治教育创新发展的新动力。在未来的道路上,期待着这一生态实践观教育的理念能够深入贯彻到大学生思想政治教育的各个环节,为培养更加全面、有社会责任感的新时代青年提供更为有效的支持。

参考文献

- [1] 张萍萍.大学生生态文明观教育与思想政治教育的融合[J].环境工程,2022,40(9):316.
- [2] 吕建楠.思想政治教育视域下大学生生态文明观教育研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2021.
- [3] 崔樱馨.生态实践观教育视域下大学生思想政治教育的实施策略[J].环境工程,2022,40(1):288-289.
- [4] 乔永刚.生态文明观融入高校思想政治教育的实现路径研究——评《大学生生态文明教育理论与实践》[J].应用化工,2023,52(9):2755.