

Feasibility Analysis of Collaborative Promotion of Mass Entrepreneurship and Innovation Education through “Government, Industry, University, Research and Application” — Taking Sichuan Vocational Medical College in China as an Example

Yangjing Zhou

Sichuan Health Rehabilitation Vocational College, Zigong, Sichuan, 643000, China

Abstract

With the development of China, innovation and entrepreneurship have been given the significance of the times and have attracted attention from all parties. Adopting the “government industry university research and application” model in mass entrepreneurship education is one of the choices that is suitable for the current development trend of mass entrepreneurship education in China. However, various problems may inevitably arise in the process of promotion. Medical students are guardians of people’s lives and health. Vocational medical colleges cultivate high-quality, high-level technical and skilled talents who adapt to the development of the health industry. They fully promote the development of entrepreneurship and innovation education, which is not only necessary for the development of education in China, but also for the implementation of high-quality development strategies by the country. In view of this, this article intends to analyze the feasibility of collaborative promotion of entrepreneurship and innovation education in Sichuan vocational medical colleges from the perspective of “politics, industry, academia, research and application”, in order to provide new ideas for future research.

Keywords

“political, industrial, academic, research and application”; vocational medical colleges; entrepreneurship and innovation education

“政产学研用”协同推进双创教育的可行性分析——以中国四川高职医学院校为例

周扬静

四川卫生康复职业学院，中国·四川自贡 643000

摘要

随着中国的发展，创新创业被赋予了时代的意义，受到各方关注，在双创教育中采用“政产学研用”模式是适合中国当前双创教育发展趋势的选择之一，然而在推进的过程中，难免会出现各种问题。医学生是人民生命健康的守护者，高职医学院校培养的是适应卫生健康事业发展的高素质、高水平技术技能人才，全力推进双创教育的发展，不仅是中国教育发展的需要，更是国家实施高质量发展战略的需要。鉴于此，论文拟对“政产学研用”视角下协同推进四川高职医学院校双创教育的可行性进行分析，以期今后的研究提供新的思路。

关键词

“政产学研用”；高职医学院校；双创教育

1 引言

随着中国不断增速的社会、经济结构调整，新产业、

【课题项目】四川省教育厅 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目（项目编号：GZJG2022-573）。

【作者简介】周扬静（1987-），女，中国四川自贡人，硕士，讲师，从事管理学、双创教育研究。

新行业、新工种不断涌现，推动新时代社会各领域高质量的发展离不开创新，创新创业已成为新时代中国特色社会主义事业发展的重要支撑。在此背景下，企业也有一套标准评价人才，它们需要具有创新意识，能用创新思维解决问题，同时又有过硬专业技术能力的新型技术技能人才。在“大众创业、万众创新”的时代背景下，双创能力已然成为新时代大学生的内在素质之一，培养和提升学生的创新创业能力是高校教育高质量发展的切入点。高职医学院校重视和开展

双创教育既是践行“健康中国”战略,落实《国家职业教育改革实施方案》的政策要求,也是建设高水平专业和人才培养体系,为社会发展培养生产、服务一线的优质技能人才的需要。

2 研究背景与现状

2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》提出:“要促进产教融合,推动校企全面加强深度合作,建设多元办学格局。”2021年国务院发文又指出,要提升大学生创新创业能力,将创新创业教育贯穿人才培养全过程。近期四川省人民政府办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的实施意见》强调,提升大学生创新创业能力,促进大学生全面发展,实现更加充分更高质量就业。

从高职医学院校自身定位、社会责任以及培养人才的方向上看,培养具备创新意识和创业能力的学生是助力专业发展的重要途径,在“大健康”背景下,医学院校培养的学生是具备专业医学知识和技能,守护人民健康的卫士,意义重大,因而要将各种能利用的资源进行整合,促进创新创业教育与专业教育融合,真正培养既具备双创素质又拥有扎实技能的高素质人才,将双创教育中的创新意识、创新思维运用到专业学习中,充分发挥双创教育在医学职业中的时代价值和育人功能,帮助学生树立科学的专业观、发展观和就业观。这样不仅能够高效提升就业择业的水平,也必将促进学生的全面发展,更好地投入卫生健康事业^[1]。

3 项目研究与实践相关的前期基础

四川的高职医学院校共八所:四川卫生康复职业学院、四川中医药高等专科学校、四川护理职业学院、眉山药科职业学院、达州中医药职业学院、资阳口腔职业学院、泸州医疗器械职业学院以及内江卫生与健康职业学院。为了更好地了解四川高职医学院校双创教育的现状,以四川卫生康复职业学院、四川护理职业学院、达州中医药职业学院与内江卫生与健康职业学院为研究对象,向四所学校2021级临床、护理、康复、药学等专业共计30个教学班约1200位学生发放了问卷星网络问卷,并针对双创教育授课教师以及教学班级辅导员共计38人进行了访谈调查,从双创教育的开展情况、满意度、开展效果及意见建议等方面展进行了调查。通过对调查问卷以及访谈记录的整理,结合四所学校双创教育开展过程中的现状从内部和外部两个方面对问题进行梳理。从收集的资料看,四所高职院校在前期的发展中,双创教育都有可喜的成绩,在教师发展、学生竞赛中都有不错的表现,但是为了学生与学校的发展,双创教育仍有提升空间,总结这些学校双创教育发展过程的问题,共同之处如下:从学校到师生对双创教育的重要性认识不足、没有一个多元主体共同参与的有效平台、从师资到科研再到课程建设还不够完善等,因而将双创教育融入素质教育和人才培养全过程只停留在口号上,没有真正落实。这些情况给目前四川高职医学院

校双创教育的未来发展带来了新的压力和新的思考方向。

4 项目拟解决的问题和工作目标

坚持实行“双创”战略是推进中国经济发展和科技进步的动力源泉。对学校而言,培养既符合市场需求,又具备双创素质,并有扎实专业技能的人才这是高职医学院校发展的方向;对于学生而言,双创教育是既是综合提升他们素质的一个方法,又是帮助他们清醒认知自我和认知专业发展的渠道,能够帮助他们更好实现自身价值。

通过对四川4所高职医学院校双创教育情况进行问卷调查和访谈调查,探索制约四川高职医学院校双创教育发展的体制机制等方面原因。提出以“政产学研用”协同发展方式来探索有效推进双创教育的可行性。

“政产学研用”模式是适合中国当前经济社会发展的新型教育模式之一,强调在培养人才的过程中,结合目标用户,通过围绕市场需求,同时将政府机构、高等教育、企业集团以及科研机构等几方面的优势和资源相结合,使各个不同的行为方面之间形成有效的互动,使其能够各尽所能,从而促进不同行为方面向着有效协作的方向去发展,同时实现“整体大于局部累积的总和”的理想效果。即学生的需求,融合政府、企业、高校、科研单位的优势力量共同推进双创教育发展。

研究方法主要用到:文献研究法,通过学院和市图书馆、互联网搜集相关文献,并对文献进行整理分析,为设计问卷提供理论依据;访谈法,通过与双创教育授课教师以及教学班级辅导员的访谈,了解目前学生的双创教育课程学习的效果以及双创教育开展过程中遇到的问题,有针对性地进行分析;并按照医学生双创教育→有使命担当的医学生→如何实现双创教育与专业、与就业的融合→促进医学生双创教育发展四个方向分别涉及的内部控制、外部控制、内外部控制结合的实施效果进行分析并初步编制调查问卷。问卷编制完成后,邀请相关专家进行审阅和修订,并最终形成正式调查问卷;数理统计法:运用SPSS 22.0等统计软件,对相关研究资料及调查数据进行统计描述与分析,了解体育非物质文化遗产进高校校园的现状与实践状况。

根据调查,要想在现有的体制下实现双创教育融入全过程育人体系,实现在高校育人过程中培养学生创新意识、提升学生创业能力有其现实的苦难。因而,为了更好地、更实在地加强多主体合作,形成合力,释放更大的空间和能量,更好地促进双创教育发展进而更好地实现育人目标,需要引入多元主体共同参与现行育人体制,以合作的方式,搭建互惠共赢的纽带发挥各主体的优势^[2]。

5 解决方案

5.1 全面构建协同育人理念,发挥各主体积极作用

对于政府而言,作为地方管理者,调动、整合优势方面有着其他主体没有的优势,因而在双创教育中,地方政府

应该积极发挥协调和引领作用,积极构建服务平台,调动参与创新创业教育的各主体积极性,一方面在全社会营造良好的创新创业氛围;另一方面,统筹协调资源,搭建多方合作共享平台,切实推动创业教育工作开展。

对于企业而言,想要在社会生产当中立于不败之地,其关键在于人才,尤其是创新型人才,这与高校创新创业教育目标不谋而合——都是培养适应社会需求、专业基础扎实的创新型人才。因而,企业也应该积极参与到高校人才培养、教育队伍当中。一方面,企业作为高校的素质拓展、实训基地,可以为高校的学生提供实践机会,让学生了解用人单位需求;另一方面企业的优秀骨干可以作为企业导师直接参与高校人才的培养。通过订单班,紧扣当地产业发展和定位来制订人才培养方案、实施人才培养计划,直接培养符合企业需求的高素质人才也是一种很好的模式。

对于高校而言,作为人才培养的主阵地,重视创新创业教育既是落实《国家教育改革实施方案》的政策要求,也是建设高水平专业和人才培养体系,为社会发展培养生产、服务一线的优质技能人才的需要。要始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为长期重大政治任务。一是通过集中性教育和经常性学习相结合,增强学生的创新创业素养。二是培养既具有创新创业能力,又掌握专业技术的“双师型”教师。三是把双创教育理论与实践相融合,通过开设双创相关必修课、选修课程提高学生双创理论水平,并利用校企合作平台积极推动学生双创实训,理论和实践结合,打造高质量双创育人体系。

5.2 积极探索多元协同机制,推动双创教育实践落地

“政产学研用”协同创新是协调、整合政府、高校、企业、科研院所、用户五个主体的资源,发挥整体最大效能。各个主体在其中都根据自己的角色定位,利用自身优势资源助力创新创业人才教育和培养。

从“机制”“体制”两个方面来分析问题产生的原因其中,体制方面的原因主要包括:资源配置方式的制约、高等教育管理体制的制约、组织机构的缺失等。机制方面的原因主要包括:缺乏法律政策的支持、缺乏财政支持、缺乏制度支持、缺乏对资源需求的有效连接、经济成本、人力成本、管理成本、地理空间限制、缺乏沟通、缺乏对违约行为的制约、缺乏对“搭便车”行为的制约、信任缺失、缺乏对利益的分配等。因而,要积极探索多元协同机制,推动双创教育实践落地。

结合高职院校“产教”“专创”在实际中的融合情况,因地制宜探索“岗课赛证”适合高职院校创新创业教育与专业教育融合的优化策略,结合学生视角和教师视角,通

过学生入学“双创”认知与专业教育融合、参赛“以赛促学”“以赛促教”与未来职业和就业发展整体视角反映其对“产教”“专创”融合的认知水平、参与创新创业教育实践活动的情况等;通过教师角度探析融合实施过程中的重难点,反馈双创教育与专业教育融合面临的现实问题。

一方面,可以通过“岗课共建”,结合企业的用人需求来开设针对性课程,与企业共建校内、校外实训基地,按照优势互补、结合市场、资源互通、合作共赢的原则签订校企合作协议,开设订单班等促进校企合作,实现产业和教育的深度合作,提升育人质量;另一方面,通过“课赛互促”,鼓励学生积极参赛,通过竞赛强化专业技能、检验学习成效,提升综合素质。发挥竞赛在教学改革、专业建设、素质培养等方面的引领作用,认真研读各级各类竞赛的标准和要求,并将这些新的技术标准、评审标准融入人才培养方案和课程标准中,并融入日常授课和实训中,实现在课程中育人、在实践中育人、在竞赛中育人。进一步优化人才培养方案,从深度和广度上不断提升学生专业素养和综合素质。另外,学生参加的高价值资历和证据是证明学生足够优秀的天然证据,能够提升学生的自信心,提高学生求职创业的优势。因此,可以开展模块化教学改革、引入适当的培训、职业职能认证等,借助“课证融通”引入日常教学活动之中^[3]。

6 结语

随着相关政策的颁布,双创教育成为学界的研究热点,但就已有研究来看,多数是在理论层面对新时代高校双创教育进行解读和分析,大部分研究较为宏观和笼统,从“政产学研用”协同推进的角度来进行研究的成果相对较少。根据国家“双创”政策背景和国家职业教育改革方针,为促进大学生多渠道就业和适应产业发展需求,从四川卫生康复职业学院教研教改的实际需求和专业学生的现实需要出发,以“产教”“专创”等国家大力倡导的“双创”热点为研究背景,从“政产学研用”综合育人视角进行考量,以四川高职医学院校为样本,以职业院校“岗课赛证”为研究对象,着力研究“政产学研用”协同推进四川高职医学院校双创教育体制机制创新的路径,对于其他高职医学院校双创教育相关研究有一定的参考借鉴意义。

参考文献

- [1] 创新型初创企业成长调查报告[N].经济日报,2019-9-9.
- [2] 腾讯网.2019年我国专利统计分析[EB/OL].<https://xw.qq.com>.
- [3] 李克强.第十三届全国人民代表大会第四次会议上作的政府工作报告[N].人民日报,2021-3-6.