

Research on the Construction of Specialized Creative Integration Curriculum Based on the Online and Offline Mixed Teaching Mode

Xia Sun

Business School of Luoyang Normal University, Luoyang, Henan, 471934, China

Abstract

Comprehensively deepening the cultivation of innovation and entrepreneurship abilities among college students, the construction of specialized and innovative integrated courses has strong sustainability and development potential, which is a practical need for deepening education and teaching reform in universities and a new trend in the development of teaching reform in universities. On the basis of explaining the connotation and characteristics of the integration of specialized and creative courses in this paper, from the aspects of reconstructing course content based on blended online and offline teaching, breaking thinking patterns and innovating teaching methods, promoting learning through competitions and inviting students to participate in learning, establishing a diversified student learning evaluation system, extending and expanding assessment time and space, etc, discuss the overall idea of the construction of specialized and creative integrated courses, and further clarify the implementation steps, innovative practices, and evaluation system of specialized and creative integrated course construction.

Keywords

online and offline mixed teaching mode; integration of expertise and innovation; curriculum construction

基于线上线下混合式教学模式的专创融合课程建设研究

孙霞

洛阳师范学院商学院, 中国·河南 洛阳 471934

摘要

全面深化大学生创新创业能力培养, 专创融合课程建设具有较强的可持续性和发展潜力, 是高校深化教育教学改革的现实需要, 是高校教学改革发展的新趋势。论文在阐释专创融合课程的内涵与特征的基础上, 从基于线上线下混合式教学重构课程内容、打破思维定式创新教学模式与教学方法、以赛促学走出去请进来提升学生学习的参与度、建立多元化学生学习评价体系、延伸和拓展考核时间与空间等方面, 论述专创融合课程建设的总体思路, 并进一步明确专创融合课程建设的实施步骤、创新实践和评价体系。

关键词

线上线下混合式教学模式; 专创融合; 课程建设

1 引言

“创新创业教育与专业教育融合发展是高校多管齐下培养专业人才的基本方针”^[1], 高校教师应当把握专创融合课程建设为创新创业型人才培养带来的新机遇, 紧密结合专业特色, 按照专创融合课程建设总体设计要求, 夯实基础理论、重视实践应用、强化创新运用, 深入挖掘课程中的创新创业教育资源和教育功能, 开发设计并建设专创融合案例库、文献资料库等教学素材, 将专业技能竞赛、创新创业项目、科研项目等成果融入课程内容, 增强学生的专业学习兴趣

和学习创造性, 推动专业技能型人才培养向创新型人才培养转变。

2 专创融合课程的内涵与特征

专创融合课程是指将创新创业教育理念和内容, 融入专业课教学全过程, 旨在培养具备创新创业精神和能力的专业人才, 通过课程内容的扩展、教学方法的改进、课程结构的改造以及课程建设的升级, 为学生提供更有价值的学习体验, 全面提升人才培养质量。

专创融合课程具有以下主要特征: 一是将“专业知识与双创元素进行有效融合”^[2], 激发学生的学习兴趣、动力和创造力, 始终以培养学生的创新能力、团队协作精神和跨学科的交流能力为中心; 二是紧密结合行业和社会需求, 不

【作者简介】孙霞(1971-), 女, 中国上海人, 博士, 副教授, 从事法学研究。

断更新课程内容,使得课程内容更贴近实际,提高教学效果和学生满意度;三是关注教学方法的多样性和针对性,采用多样化的教学方法和教学策略,如案例分析、问题探究、分组研讨和项目实践,使学生能够主动参与学习并思考问题,从而提高教学质量和学习成效;四是为学生提供丰富的实践平台和资源,使学生通过与实际工作环境和行业接轨,获得更丰富的实践经验和技能,为未来的职业发展打下坚实基础;五是利用现代信息技术手段,推进线上线下混合式教学模式,建立科学的评估和反馈机制,不断优化课程内容和内容,确保专创融合课程建设的可持续性和发展方向。

3 专创融合课程建设的总体思路

基于上述专创融合课程的内涵与特征,依托线上线下混合式教学模式,可以从课程内容、教学模式、教学方法、学生参与度以及评价体系等方面,构建专创融合课程建设的总体思路。

3.1 基于线上线下混合式教学,重构课程内容

专创融合课程要紧密关注发展动态和发展趋势,及时调整和更新课程内容,整合优质教育资源,使课程与时俱进,“培养学生的协作意识、实践能力和创新”^[4]。线上教学大学慕课以教材为主导,主要依照教材内容进行逐章讲授,以确保教学完整性和系统性。在此基础上,根据学习反馈进一步凝练重难点,发布任务清单,引导学生阅读案例、思考问题、围绕热点议题分组研讨,并形成研讨提纲上传到学习通,与此同时,给出一些经典文献,特别是大学生创新创业项目的研究成果,培养学生研读文献的兴趣和习惯。线下教学打破逐章讲授模式,在教学内容上融合更多的实践案例,引导学生提出问题,并且结合中国具体实践讲好、学好课程。从教学需要和线下课时量的现实出发,观察捕捉当前热点,配以生动鲜活案例从而提升教材的可读性,带动学生能在课本之外大胆探究、补充学习,在实践中丰富课程认知,补充书本知识,让学生受到实践教育的启迪,从而具备实践意识,积极主动地参与热点问题的分析,解决实实在在的问题。

专创融合课程应具有先进性与前沿性,有利于培养学生的创新意识和创业精神。首先,专创融合课程应汇集马克思主义先进的理论知识;其次,专创融合课程应当将中国特色的理论与实践相结合,包含马克思主义与中国特色的相关理论知识,从政府、行业和企业层面的不同视角,以多学科的专业前沿理论和新科技手段的创新机制来研究相关问题;最后,专创融合课程应当将“不忘初心、牢记使命”理想追求融入课程思政,引导学生关注国家战略决策,通过实例让学生亲身体会党的十八大以来制度、政策创新所取得的伟大成就,使学生直观地了解国情、社情和民情,增强学生实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

3.2 打破思维定式,创新教学模式与教学方法

专创融合课程的教学理念和教学方式、教学设计、教

学手段,应当有助于实现学生创新能力的培养目标。专创融合课程建设应当坚持以学生为中心,突出 OBE 的教学理念,教学设计持续的革新和转变,以“教”为主导,以“学”为主体,以“练”为主线,在教学相长中将教学练融为一体。专创融合课程建设要坚持以问题为导向,设计教学问题并引导学生探究,结合学生感兴趣的方向展开专业知识讲解,激发学生研究兴趣、创新意识,并针对学生不同的兴趣爱好,尽可能实施个性化培养计划,解决问题的教学设计重点考虑师生互动方式,强化师生互动的同时,突出学生的主体地位。

“作为促进学生知识、能力、素质全面协调发展的一种新的人才培养理念”^[4],专创融合课程的教学方式和教学手段方面,应当坚持教育现代化引领,强调学生参与和师生互动,充分采用先进信息化教学手段,注重培养学生运用软件技术进行数据分析的能力,加强学生科研能力,最终实现学生创新能力的培养目标。专创融合课程建设中应注重激发、引导学生的学习热情,通过案例分析、问题探究和分组研讨,创新教学模式与教学方法,彻底改变传统的“灌输式”教学模式。

专创融合课程建设“促成教育综合改革系统工程的课程教学设计及课程教学实施的动态程式”^[5],必须在教学模式与教学方法方面进行创新:首先,根据课程教学目标和要求,选择并提供热点问题作为案例教学资料,在此基础上要求学生进一步搜集与案例相关的资料,为课堂上进行互动交流提供素材。其次,把理论内容与当前实际热点问题相结合,引导学生以课题形式参与其中,通过一系列思考、分析、讨论和交流,使学生从被动学习变为主动学习,使抽象的概念、理论和基本原理变得更为具体,提高学生分析问题和解决问题的能力。再次,通过线上学习反馈,进一步凝练教学重难点,发布任务清单便于学生进行内化、吸收与思考,进行讨论达成共识。最后,以问题式学习、研讨式的方式,将学生分成小组,在教师给出的热点议题的基础上,研讨课题选题、设计提纲、协调分工等内容,以小组为单位提交研讨过程中的相关材料及论文或调研报告,进行汇报,在此基础上进行教师点评,以及同学互评交流。

3.3 以赛促学、走出去请进来,提升学生学习的参与度

当前将创新创业教育与竞赛相结合,以课促赛、课赛结合的课程模式,在国内创新创业竞赛逐步增多,影响力逐步增强,学生在比赛中运用具体知识对科学问题进行了分析,培养了选题能力、分析能力以及表达能力,理解研究方法的重要性,掌握研究方法中的精髓,实现了“学以致用”“知行合一”的目标,进而关注国家发展并为此而做出应有贡献。学生通过参加相关的技能大赛与撰写科研论文相互促进、互为依托,有理论、显创新、重实践,开展课程创新实践。相关的技能大赛,包括挑战杯、“互联网+”大赛、大学生创新创业训练计划项目、专业学科竞赛等创新创业活动,在比

赛中中学生能够提升团队协作能力和创新实践能力。

专创融合课程中既要走出去,也要请进来。专创融合课程的学习不能仅仅停留在课堂上,要创造各种机会走出课堂,走向城市、农村、园区、企业第一线,亲身观察、感受和探索根源。围绕热点话题,不定期邀请企业家进课堂,“进行参与式和合作式教学”^[6],为学生提供向企业家等各类人群求教的机会。

3.4 建立多元化学生学习评价体系,延伸和拓展考核时间与空间

为了更全面地评估学生的学习成果,专创融合课程建设应探索线下线上相结合、建立非标准答案考核体系,引入多元评估方式,延伸和拓展考核时间与空间,课程考核方式分为形成性评定和期末考核评定。结合《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中的要求,加入素养考核部分,以成果为导向的考核方式,实现评价主体的多元化、评价方法的多样化、评价内容的全面化、评价时机的全程化,以更好地评价学生的综合能力和实际应用能力,保证考核的全面性、过程性与合理性。

4 专创融合课程建设的实施步骤、创新实践和评价体系

专创融合课程建设的总体思路需要高校教师在实际教学得以落地,为此进一步明确专创融合课程建设的实施步骤、创新实践和评价体系,在不断的反思中提高教学效果。

4.1 实施步骤

专创融合课程改革建设的实施步骤可分为三个阶段:

第一阶段:设计与规划阶段。专创融合课程开课前,教师要进行课程评估和需求分析,了解现有课程的优势和不足,探索学生需求和就业市场的变化,明确改革的目标和方向。在这一阶段,规划线上与线下混合教学实施方式,明确学习目标、重构教学内容、创新教学方法,更新和开发案例、问题、热点议题等学习资源,确保与课程目标和内容相一致。

第二阶段:实施与整合阶段。按照改革计划开始教授新的课程内容和教学方法,包括理论授课、案例分析、问题探究、分组研讨等,积极应用融合学科知识和实践应用。将科研论文、调研报告写作指导贯穿全课程每个时段,引导学生进行独立思考与辨析,由易到难、由浅入深地形成理论与实践、教学与科研、内容的交融互动。在学前的前段三分之一时间内,主要为多媒体演示教学;在一学前的中段三分之一时间内,主要为翻转课堂阶段;在学前的后段三分之一时间内,为小组分享成果阶段。

第三阶段:评估与改进阶段。学生、教师和相关者的沟通和合作至关重要,多主体参与和反馈将有助于确保课程改革的成功实施。这一阶段,评估学生在改革课程中的学习成果和能力提升,通过考试、论文、调研报告、项目作品等

方式进行评估,对学生的学术成绩、实践技能、创新能力等方面综合评估,分析课程改革的实际效果。根据评估结果和反馈意见,发现问题及时对课程进行调整和改进,修订教学材料和教学方法,以提高课程的质量和效果,不断推动教学质量的提升和持续改进。

4.2 创新实践

专创整合课程应当以第一课堂为中心,积极发挥第二课堂作用,积极开展创新实践。一方面,将创新创业内容植入理论教学和实践模块,努力实现创新创业教育、思政教育与专业教学形成有机结合;另一方面依托现有教学资源、实验资源、基地资源等,将实验实训与创新创业紧密联系起来,对标地方产业链,实现跨界融合,将创新创业与本课程的教研相结合,力争产出高质量的教研成果。

4.3 评价体系

专创融合课程建设需要通过建立更加完善的、科学的评估方法和反馈机制,确保未来课程改革的有效性,更好地满足学生和行业的需求,为进一步的改进提供指导和支持,持续提高教学质量。通过科学的评估方法,对学生的学习成果进行评价,并及时反馈给学生和教师。

专创融合课程评价内容主要包括教学目标、教学内容、学生行为、教师行为、教学效果、教学特色评价等。专创融合课程评价方法和工具主要包括发放问卷、教学质量系统、课堂反馈、互动评价、行业专家和企业代表评价等。专创融合课程教学评价反馈机制建设需要做到评价信息的反馈要及时,要科学地统计和处理反馈信息,注意保护被评价者的积极性和自尊心等。

总之,基于线上线下混合式教学模式,专创融合课程建设的核心任务是让学生扎实掌握知识和应用技能,全面提升学生的思想素质、创新精神、创业意识和创新创业能力,培养学生成为高素质、复合型、高层次的创新型技术技能人才,以创新铸就创业之路。

参考文献

- [1] 李芳.专创融合背景下高校人才培养策略研究[J].黑龙江科学,2023,14(19):88-91.
- [2] 莫媛,张雷.新文科视域下财经类专业专创融合的教学改革探索[J].现代商贸工业,2023,44(22):126-128.
- [3] 吴青聪,陈柏,吴洪涛.“课程+项目+竞赛”三位一体的“专创融合”课程教学改革与实践——以机器人工程学综合课程设计课程为例[J].创新创业理论与实践,2023,6(20):136-138+144.
- [4] 王怀宇,杨楠,张炼.专创融合:生成逻辑、内涵辨析与实践维度[J].教育科学探索,2023,41(3):27-33.
- [5] 潘书惠.专创融合模式下高校社会创业课程的设计逻辑[J].大学,2023(26):60-63.
- [6] 韩雪.应用型本科院校课程思政实践探索——以微观经济学课程为例[J].农场经济管理,2020(9):61-62.