

Research on the Reform and Practice of Vocational School Landscape Planning and Design Curriculum under the Background of Integration of Vocational Courses, Competition and Certification

Yuansheng Huang

Guangzhou Urban Construction Vocational School, Huidong, Guangdong, 510000, China

Abstract

In the process of teaching the secondary vocational garden planning and design curriculum must highlight its professional and technical, to ensure that the teaching according to the needs of career development. Secondary vocational garden planning and design curriculum reform can effectively meet the above requirements through the way of post course competition and certificate integration. Under the background of garden planning and design in secondary vocational schools, curriculum reform is a complex process. Subject teachers can take actions through post class competition and certification in specific teaching. In the previous process of teaching construction of secondary vocational garden planning and design courses, most of the teaching mode is based on the dissemination and learning of knowledge and skills, which promotes students to obtain excellent positions, and there is no effective integration and communication of the teaching mode of the same post course competition. The corresponding teaching can be effectively carried out by the integration of post courses and certificates, to ensure that the course content of secondary vocational garden planning and design is effectively combined with the needs of the post. Based on this, this paper focuses on the curriculum reform and practice method of secondary vocational garden planning and design under the background of the competition and certification.

Keywords

integration; secondary vocational garden planning and design curriculum; reform and practice

岗课赛证融通背景下中职园林规划设计课程改革与实践研究

黄远生

广州市城市建设职业学校, 中国·广东 惠东 510000

摘要

中职园林规划设计课程教学的过程中必须凸显其职业性和技术性, 确保根据职业发展的需求展开教学。中职园林规划设计课程改革通过岗课赛证融通的方式则能够有效地满足上述要求。岗课赛证融通背景下中职园林规划设计课程改革是一个复杂性的过程, 学科教师在具体的教学中, 可以通过岗课赛证方式展开行动。中职园林规划设计课程在以往的教学构建的过程中, 大部分教学课程的落脚点在于知识技能的传播和学习, 促使学生能够取得优秀的岗位, 并没有同岗课赛证教学模式进行有效的融合沟通。通过岗课赛证融通的方式能够有效地展开相应的教学, 确保中职园林规划设计课程内容同岗位的需求进行有效的结合。基于此, 论文注重对岗课赛证融通背景下中职园林规划设计课程改革与实践方法展开讨论。

关键词

岗课赛证融通; 中职园林规划设计课程; 改革与实践

1 引言

园林规划设计课程是中国园林设计专业的一门重要学科, 其特色是实践性较强, 对理论知识和实践技能的要求较高。而实际操作技能的提高, 需要有场地, 有大量的练习材料, 仅靠课堂上的示范效果是有限的。尤其是园林规划设计方面要求学生具备一定的实际操作能力。特别是中职院校在

培养具备一定理论知识的基础上, 加强对实践能力培养就显得至关重要。近年来, 该专业通过多年的实践, 由于受实习场所的约束, 对实际操作能力的要求较低, 通过将课程建设与岗课赛证有机结合, 使其中职园林规划设计课程改革活动更加完善, 形成了独特的具有特色的教学实践, 从而提升中职园林规划设计课程教学效果。

2 岗课赛证概念分析

岗课赛证是中等中职教育领域的一种考核机制, 旨在将教育教学与实际工作紧密结合起来, 考核学生在特定职

【作者简介】黄远生(1985-), 男, 中国广东惠东人, 本科, 讲师, 从事园林规划设计研究。

业领域应用所学知识和技能的能力。它主要包括以下几个要素：

①岗：指特定的职业职位或领域，具体涵盖各个行业的不同职业类型和专业要求。

②课：指与某一特定专业相关的教学内容和学科知识。课程设置要与具体岗位要求相匹配，教学内容要注重实践和应用。

③赛：指通过特定的评价方法，对学生在特定岗位上的实际表现进行评价，以竞赛为形式，激发学生的学习动机和竞争意识。

④证：是职业技能等级证书和职业资格证书，是体现学生个人水平和掌握相关技能的证明，包括职业技能等级标准，行业认证等。

3 岗课赛证融通背景下中职园林规划设计课程改革的意义

岗课赛证融通育人模式的构建对推动中职园林规划设计课程教学改革和创新发挥着重要的作用，因为在岗课赛证融通育人模式中教师会构建更加符合学生学习特点和学习习惯的课程体系，同时使学生到实际工作岗位进行实习，并且组织学生开展各岗位技能大赛，使学生取得更多的职业技能等级证书等，这种教学方式和传统的教学方式相比，教师将教学与企业工作岗位结合，使学生技能真正满足企业的需要，同时，通过比赛提升学生技能水平，增强了学生实践的能力，突出了学生的主体地位。所以岗课赛证融通育人模式的构建对中职园林规划设计课程改革发挥着重要的作用，作为中职院校教师应重视岗课赛证融通育人模式的构建，岗课赛证融通背景下中职园林规划设计课程体系通过提供个人职业发展路径和机会，帮助学生在职业道路上不断成长。

中职园林规划设计课程“岗课赛证”融通育人模式，通过创新教学方式，使学生的综合能力得到锻炼和培养，从而促进学生的就业和发展，因此在专业课程教学中构建“岗课赛证”育人模式对中职生的发展具有重要的意义。但是要想在中职园林规划设计教学中构建“岗课赛证”融通育人模式需要教师创新教学方式，全面理解“岗课赛证”育人模式的内涵，这一观念才能全面发挥“岗课赛证”的作用和优势，为中职园林规划设计学生未来发展与就业打好基础。

首先，岗课赛证融通背景下中职园林规划设计课程体系培养了学生所需的综合知识和技能，提升了他们的竞争力和职业发展前景。通过系统的园林规划设计课程建设，学生能够拓宽自己的知识面，并掌握与岗位工作相关的关键技能。这使得学生能够更好地适应工作环境的变化，并具备解决问题的能力，从而为职业发展打下坚实的基础。其次，岗课赛证融通背景下中职园林规划设计课程体系通过不同层级的证书认可，为学生的能力提升提供有力支持。拥有相关认证的学生更容易被公司内部认可，并且有机会晋升到更高

级别的职位。这是因为岗课赛证融通背景下中职园林规划设计课程体系对学生的能力进行全面评估和认证，使得学生在晋升过程中更具有竞争优势。最后，岗课赛证融通背景下中职园林规划设计课程体系还帮助建立了良好的职业发展框架，为学生规划职业道路提供指导。

4 岗课赛证融通背景下中职园林规划设计课程改革的现状

4.1 岗课赛证的融合难度大

目前在中职院校的教育中，由于在园林规划设计方面的岗位人才要求、课程体系设置等方面的差异性较大，在综合育人工作的实施中，会存在很多的融合难度，很多中职院校并没有建立起完善的岗课赛证人才培养体系，岗课赛证还存在一些融合不到位的现象，使得最终的育人价值也难以得到发挥。在岗课赛证的综合育人模式中，不仅要实现岗课的融合，还需要涉及课证融合等，但是在实际的育人实施中，目前很多的中职院校教育还存在岗位与课程衔接不当的问题，课程体系的设置与职业技能大赛联系也不够紧密，导致综合育人模式的实施效果也不能得到提升。

4.2 岗课赛证的育人机制不完善

从当前中职院校的岗课赛证育人模式的实施现状来看，当前很多的中职院校在育人机制上还需要进一步完善，尤其是针对人才培养体系的建设和课程体系的设置，并没有充分的将岗课赛证五方面的元素得到融入，使得职业教育的育人效果也不够理想，很多的园林规划设计专业学生与岗位、证书以及竞赛等方面的匹配度都比较低。目前在园林规划设计的实践育人教学当中，采取的人才培养模式依旧比较落后，在课程体系的设置上还需要与园林规划设计岗位、园林规划设计职业竞赛和园林规划设计证书等进一步强化，才能更好地满足对学生的园林规划设计职业技能培养。除此之外，目前在中职院校的育人工作中，也没有建立起岗课赛证的实践教学平台，也会进一步阻碍到岗课赛证在中职园林规划设计课程的实施。

5 岗课赛证融通背景下中职园林规划设计课程改革的实践策略

5.1 加强课证对接，提升教学目标

中职园林规划设计课程岗课赛证融通的过程中，可以通过“课证对接”的方式加以实现。“课证对接”主要指的是学科教师在园林规划设计课程设计的过程中，将中职园林规划设计课程的教学内容同园林规划设计证书进行有效地结合，让学生在学科专业知识的过程中，能够进行相应的专业技能的学习和培养。在以往的中职园林规划设计课程教学过程中，教学的内容往往是理论性的内容，与中职园林规划设计岗位工作和园林规划设计技能证书考取的联系性不强，学生的专业技能难以有效提高。通过“课证对接”的方式来展开相应的学习和探究，能够有效地让学生在获取毕业

证书的同时获取相应的职业技能资格证书,促使学生具有较高的专业技能,能够找到适合的工作岗位。一般而言,中职园林规划设计资格证书主在“课证对接”的过程中,在“课证对接”教学的过程中,园林规划设计课程教师不能够仅仅局限于园林规划设计考试的内容进行相应的教学,要适当地进行相应的拓展,确保学生具有较高的职业技能和素养。教学中要注重对学生展开相应技能的教学。

5.2 构建岗课赛证的实践教学平台

在岗课赛证的综合育人模式中,为了更好的通过落实实践教学将学生的职业技能得到全面的提升,中职院校还需要在园林设计专业的人才培养中建立起实践教学平台。一方面,学校需要建立起实训基地,由专业的教师指导学生完成实训任务,对实训内容进行考察,通过实训教学的开展,让学生的园林规划设计技能得到进一步的提升。另一方面,学校还需要进一步结合一些园林设计企业建立起产学研实训基地,将实践教学、社会培训和技术研发于一体,发挥企业、学校、政府等各方面的作用,更好地落实岗课赛证教学模式为中职院校的园林规划设计课程改革的目的。

5.3 建设岗课赛证课程体系

结合当前园林设计岗位的人才技能要求,对中职院校现有的课程体系设计进行完善和优化,构建园林设计专业岗课赛证综合育人的课程体系,实现对园林规划设计课程的改革,更好的将中职院校的人才培养目标得到落实。首先,在园林规划设计课程内容模块的设置上,需要充分结合园林设计专业的岗位需求、园林设计证书要求,在园林规划设计课程内容上落实顶岗实习、技能培养等内容,联合企业共同完成职业教育的育人工作。其次,要加强对园林设计专业的课程教育资源建设,在园林规划设计课程体系上对教学的模式、教学评价等工作进行完善,更好的将园林设计专业课程的实施质量得到全面提升。最后,结合园林设计专业的育人要求,在公共课程、专业课程、技能培训课程等方面进行完善,更好地落实对园林设计专业学生职业能力的培养。

5.4 加强教学过程与工作岗位相融合

中职园林设计专业岗课赛证融通育人模式的构建需要教师重视岗位实践教学的开展,这样学生可以对工作岗位中的实际工作内容进行全面的了解,同时可以快速的适应工作岗位,为学生的就业和发展打好基础。总结推广现代学徒制试点经验,采用项目教学法、案例教学法、情境教学法等教学方式,广泛运用启发式、探究式、讨论式等教学方法,以

教法引领学法,促进探究学习、体验学习、合作学习等方式,学生通过在实践中体验工作岗位,从而促进学生的就业,因此作为中职园林规划设计专业的教师应重视工作岗位与教学的结合,在实践中构建岗课赛证融通育人模式。例如,在进行中职园林规划设计相关内容的时候教师可以组织学生到企业内部进行实习,让学生在实习中体会工作岗位的实际工作内容和性质,这个过程正是构建岗课赛证融通育人模式的过程,也是开展实践教学使学生快速走上实际工作岗位的重要途径。

6 结语

综上所述,岗课赛证教学模式为中职院校的园林规划设计课程教育带来新的思路和方法。通过将园林规划设计课程教育与岗课赛证教学模式相结合,使学生能够在实际情境中应用所学的园林规划设计课程知识和技能,提升他们的实践能力和综合素质。这种整合机制的研究不仅对学生的专业竞争力和就业前景产生了积极的影响,也对园林规划设计课程教学内容提出了新的挑战。同时,在中职教育中针对园林设计专业人才的培养,对岗课赛证综合育人模式的实施是十分重要的,它能充分的结合园林规划设计的岗位技能要求、职业竞赛要求以及创新创业等内容,更好的实现了对中职院校人才培养体系和课程体系的完善,进一步促进中职院校人才培养质量的提升。中职院校在岗课赛证的综合育人培养模式中,需要进一步针对园林设计专业建立起岗课赛证人才培养体系和课程体系、构建岗课赛证的实践教学平台,实现岗课赛证的高度融合,不断地促进园林规划设计课程教学效率的提升。

参考文献

- [1] 范玉洁.基于岗课赛证综合育人背景下中职园林规划设计课程教学改革的实践与研究[J].砖瓦,2023(8):165-167.
- [2] 陈淼,冯海鹏.基于岗课赛证四位一体的中职园林规划设计课程教学改革研究与实践[J].砖瓦,2023(4):182-184.
- [3] 赖春明,李培,孟少明.岗课赛证融通背景下中职园林规划设计课程的教学改革与实践[J].模具工业,2023,49(1):69-74.
- [4] 曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(8):5-10.
- [5] 刘攀,王倩.“互联网+”背景下中职园林规划设计课程岗课赛证一体化建设研究[J].现代中职教育,2021(38):102-103.
- [6] 王奕.高职院校岗课赛证中职园林规划设计课程体系探索[J].科技风,2022(2):26-28.