

Exploratory Analysis on Improving the Effectiveness of Classroom Teaching Based on the “Four Learning” Mode

Daijiang Ren

No.1 Middle School of Ximeng Wa Autonomous County, Pu'er, Yunnan, 665700, China

Abstract

In order to solve the current situation of teachers “filling the classroom” and students’ passive learning, the author’s school put forward the “four learning” classroom teaching reform in 2015, it aims to change teachers’ teaching concepts and methods, stimulate students’ learning motivation and improve learning results. The principle is “to learn first and teach later, learn more and teach less, and teach because of learning”, the research group summarized the practical experience of the “four learning” mode, combined with the promotion work of the “four learning” mode classroom teaching in the past few years and the accumulation of work in peacetime. It is hoped that it can play a certain role in promoting the “four learning” mode of classroom teaching, or it can be used to suggest schools to promote the “four learning” mode.

Keywords

“four learning” mode; classroom teaching; inquiry and analysis

基于“四学”模式提升课堂教学有效性的探究性分析

任代江

西盟佤族自治县第一中学, 中国·云南普洱 665700

摘要

为解决教师“满堂灌”, 学生被动学习的现状, 笔者所在学校于2015年提出了“四学”模式课堂教学改革, 旨在转变教师的教学观念和方法, 激发学生学习动机, 提高学习效果。以“先学后教, 多学少教, 因学活教”为原则, 课题组对“四学”模式开展的实践性经验总结, 结合几年来对“四学”模式课堂教学开展的推动工作以及平时工作积累进行分析。希望对“四学”模式课堂教学的开展能起到一定的促进作用, 或用于建议学校推动“四学”模式的开展。

关键词

“四学”模式; 课堂教学; 探究分析

1 “四学”模式

“四学”模式的主要内容包括课前自学、课堂互学、活动展学、教师导学。通过教师的“导”和学生的“学”有机结合, 有序有效地开展, 以学生的“学”为中心, 在教师导学过程中不但要解决课前自学存在的疑问, 还要在教学中引领学生学会提出问题, 解决问题。以学科教学为基础引导学生对学科学习产生兴趣, 为学生的学习目标指明方向, 引导学生学会学习, 学会进行有效的课堂讨论, 学会自评互评, 引导学生完成课堂练习并对学习进行总结。

2 影响“四学”有效模式开展的因素

影响“四学”模式有效开展的因素包括“四学”模式

【课题项目】基于“四学”模式的课堂教学有效性提升研究(课题编号: 21Y043)。

【作者简介】任代江(1981-), 男, 彝族, 中国云南马关人, 硕士, 高级教师, 从事高中生物教学研究。

内涵和外延的完善, “四学”模式操作层面的指导以及学校的督促、评价、激励机制, 教师的教育理念和教师对于教学改革的认识和改革的动力, 学生的学习能力层次过于参差的学情等, 总体而言是学校、教师、学生三个方面的因素。

2.1 学校

在开展“四学”模式之初, 没有对四学模式的内涵和操作进行深入的研究。很多教师对于“四学”模式是什么、怎么做一头雾水。在开展过程中积累了一些经验, 对于“四学”模式的内涵和外延都有了一定的拓展时, 学校没有及时的总结, 依旧停留在最初的“要求开展”的层面。所以, 教师在开展过程中其实是缺乏理论支撑的。在“四学”模式开展过程中, 的确有一些老师做得挺好, 学校没有把这部分老师很好地利用起来。所以, 教师在开展“四学”模式过程中是缺乏实践经验借鉴的。在“四学”模式课堂教学竞赛开展过程中, 课赛组也积累了很多的经验, 但这些评委和教师反馈的经验和总结没有得到重视。课题组开展的研究工作也没有得到重视。学校对于“四学”模式课堂教学的推广“忽冷

忽热”，课改缺乏恒心。导致很多教师举棋不定。

2.2 教师

就教师层面而言，部分教师不愿打破传统教学的习惯，已经习惯了多年的教学方式和方法，不愿改，不想改。就“四学”模式的要求而言，教师开展起来的确存在一些困难。首先，要从理念到实践都要改变自己的教学存在一些困难。其次，进行改革之初肯定要花费更多的精力进行教学设计，耗费时间和精力，还要边实践边研究，面对困难有畏缩情绪。最后，教师对于“四学”模式没有信心，怕失败，学校又没有给予充分的信任和对于改革的支持。这些问题，都是教师层面影响“四学”模式改革的因素。

2.3 学情

就学情而言，开展“四学”模式亦存在较多的困难。提出改革原因之一就是学生的学习缺乏主动性，希望通过“四学”模式课堂教学改革提高学生学习的主动性。但“四学”模式就是以课前自学为前提的，基于这样的学情，又要求学生立即转变观念，开展课前自学，的确是很难的。对于从小习惯了被动学习的边疆民族学生，要求其主动地开展课前自学，课堂上主动讨论，从观念和习惯都非一朝一夕之功可以解决的。需要学校、教师“改革”的坚定决心，需要教师从头培养学生的学习方式和方法，需要较长时间的习惯和养成。

3 开展“四学”模式存在的问题

影响“四学”模式开展过程存在的问题是多方面的。从研究到实践，从先试先行到推广，从制度落实到实践指导，从教师实践到经验总结，从经验总结到理论提升与拓展和解读，从要求到评价都存在一些问题。

3.1 重“改革”，而轻落实

学校自始至终都在强调“改革”的重要性，但对于为什么要改没能阐述得很清楚。对于“改革”其实也抱忐忑之心，担心改革砸了。决心不够，就只能是口头的“改革”，难于真正落实谁改了？改得怎样？不能把改革具体地落实到教师的教学中。教育教学改革思想在学校层面就没有贯彻落实到位。

3.2 重“形式”，而轻内涵

“四学”模式开展之初强调的是“环节”，要求教师课堂教学具备相应的环节。导致“四学”模式被教师理解为生搬硬套的教学模式，不适应所有的教学内容，亦不适应所有的老师照搬。对于课堂教学的评价，亦过于重视“形式”，而忽视自学、互学、展学的内涵，导致评价不得体，不得法。反而束缚了老师有创造性地开展教学。

3.3 重“开展”，轻研究

强调教师要去开展“四学”模式，但不注意收集教师开展“四学”模式过程中的经验、心得、想法。导致老师觉得被忽视，教师对教学改革的能动性被忽略。教研组、课题

组实践和理论研究的研究成果没有被重视起来。导致“四学”模式的内涵和实践理论话语权逐渐降低。重“开展”而轻研究，最终导致“四学”模式变成了改革的命令，而不是教学改革的内容。

3.4 重“推广”，轻先导

教学改革是需要一部分人先行、先试的，虽然先行、先试的工作做了，但这部分人的作用没有得到充分的发挥。没有对“先行先试”的工作进行经验总结，没能结合最初提出的“模式”有效地进行调整和改进。导致改革“先锋”慢慢地也没有了改的动力和决心。在这样的情况下推广，缺乏理论和实践的支撑，改革变得盲目。

3.5 重练习，轻自学

“四学”模式是以课前自学为基础的，课前自学的质量关系到“四学”模式开展的质量。大部分教师仍然习惯于讲、练、改的模式，对于学生课前自学的督促少，布置的课后练习较多。还少关注学生课前自学的情况，练习量大又挤压了学生课前自学的空间。导致“四学”模式教学推广的空间较小。

3.6 重“教”，轻“学”

囿于传统教学模式的影响，很多老师更多的是关注教师的“教”，对于教师的“教”教师都做的很好。但忽视教学相长，忽视了教学的目的是要学生学会，从而会学，使学生得到发展。没有以学生为中心，以学生的学习为中心，没有把教学落实到“学”上。

3.7 心里忐忑，难于抉择

对于教师而言，改则要改变已经熟悉多年的教学方法，工作量增加，首先要进行不断的摸索和改进，备课方式改变，教学方式改变，课堂组织形式改变，初期备课量会增大，面临一系列的困难，有畏难情绪。同时，又没有看到学校坚定的决心，在畏难情绪的忐忑中，在难于抉择中，观望地观望，开展的亦在观看，慢慢的改革之音趋于了平静。

3.8 学习目标，学习动机困扰

对学生的心理进行调查，发现很多学生存在目标困扰，没有明确的学习目标。学习内部动机不足，很多同学仅仅是在教师的要求下完成作业，也不关注作业的质量，对自身的缺乏思考。大部分同学处于被动学习的状态，对于“四学”模式这种以课前自学为基础的课堂教学的开展亦带来了不小的困难。

4 开展“四学”提升课堂教学有效性的策略

“四学”模式多年来一直开展得不是很乐观，但通过对教师的调查，结合课堂教学研究和课题组的研究成果来看，“四学”模式在提升课堂教学有效性方面是有其优越性的，如果对“四学”模式课堂教学进行优化，又能持续地真正开展下去，对课堂教学效果的促进是肯定的。特别是课堂教学促进“人”的发展方面能起到更积极的作用。

4.1 长期改，长期做

课堂教学改革不是一蹴而就的，需要一个较长的过程。对于“四学”模式课堂教学的改革，需要持续推进，在长期的改革中不断研究和完善“四学”模式，研究不同的学科如何开展？不同的学情如何开展？在开展中不断地总结经验，把开展经验推广开来。对于“四学”模式的研究工作也要持续地做，在实践中提炼和总结，把研究成果用于指导学科教师开展教学。

4.2 基于教学案例开展研究

对于“四学”模式实践和理论的研究，应该以教学案例为基础。鼓励各学科教师、备课组、教研组开展教学案例研究工作。探讨学科教学如何有效的开展“四学”模式，大家群策群力，共同研讨，研究在开展“四学”模式过程中如何设计课前自学、课堂互学、活动展学、教师导学等内容。如何基于学情更好地以“四学”模式落实核心素养。

4.3 以问题为中心，设计核心问题

“四学”模式课堂教学是以问题为中心的教学，学生带着问题进行课前自学。课堂互学以及活动展学解决已经存在的问题，产生新问题。教师导学导趣、导思、导疑、导议，既能解决问题，又不断地给学生提出问题。但所有的问题都要以核心问题为中心，核心问题就是当堂课要解决的核心学习目标，要落实的核心素养问题。

4.4 落实课前自学，促成自主发展

课前自学是促进学生从学到学会，学会到会学，的过程。学会学习是学生自主发展大基础。也是学生对学习进行实践能力培养的过程。落实课前自学需要教师对课前自学进行设计，不是泛泛要求学生预习某章节的做法，即使是预习某章节也要给学生设计问题，以问题为导向开展课前自学。问题情境要适宜不同层次的学生，有利于激发不同层次的学生求知欲。情境的创设既要围绕核心问题，又要有利于学生产生新的质疑，使学生在自学过程中发现问题，提出问题，唤醒学生的学习动机^[1]。

4.5 落实课堂互学，促进社会参与

课堂互学是以教师为主导，学生为主体，根据学生在课前自学中提出的问题，以教师依据课程内容设计的核心问题为主线，引导学生思考、讨论、归纳、整理^[2]。阐明问题的分析及解决问题的思路和途径，对于学生互学过程中产生的新的疑问，教师要适时点拨释疑。强调的是学生的参与。课堂互学有助于学生学会与异质他人交往，学会从别人那里借鉴，得到启示，也可以通过别人的示范获得新知。有利于

学生社会参与能力的提升。

4.6 落实活动展学，培养科学精神

活动展学是课前自学和课堂互学之后全班交流研讨的过程，活动展学既有课前自学和课堂互学的成果呈现，也是在对话交流中生成新问题，并将学生思维导向深入，是展开新一轮探究学习的起点^[3]。活动展学是学习成果、问题、过程的展示分享过程，学生因展而学，借展而思。通过活动展学，在教师导学的激励下，在同学们的激励与批判质疑下，能激发学生更好的学习动机，使学生对于学习更勇于探索。

4.7 落实教师导学，培养核心素养

开展“四学”模式课堂教学使教师从传统教学及传统的学案教学向学历史案教学转变，有利于落实教师为主导，学生为主体，以学生为中心，以学生的学为根本任务，实现以学定教的教学。教师通过学历史案设计的导学，围绕学历史案设计的情境与事件、问题与任务、思维与实践、互动与协作、评价与反馈等要素开展教学，基于课程标准和学生认知基础搭建学习进阶，凸显思维教学的中心地位，使学生思维从低阶思维走向高阶思维，从浅层学习走向深度学习^[4]。教师导学的落实，有利于教师看清学生学习的进程，能较好地引导学生有创造性地运用新知识，对自己的学习进行反思。

5 结语

在“四学”模式课堂教学中遇到一些问题，其实这并非“四学”模式的问题，归根结底是“人”的问题。对于任何的教学改革都需要一个过程，在探究“四学”模式过程中取得的成果充分证明了其开展的可行性。对开展“四学”模式课堂教学提高教学有效性的探究性分析还需要更进一步探索，主要应该围绕开展“四学”模式课堂教学如何落实核心素养问题进行探究。虽然已经开展了部分学科的探究，但积累的经验还不够，探究得还不够全面，还需要进一步的深入研究。

参考文献

- [1] 田玉梅.构建自主学习课堂,培养自主学习能力——浅析如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].新课程,2022(32):162-164.
- [2] 邓纯臻,隆平.“自学·互学·助学”式教学三部曲——以“ATP的主要来源——细胞呼吸”为例[J].教育科学论坛,2017(7):21-23.
- [3] 向前.课堂展学中如何实现多元对话?——以小学语文阅读教学为例[J].科学咨询(教育科研),2016(9):58-60.
- [4] 吴举宏.指向核心素养的教学实践亟待“四个转型”[J].教学与管理,2023(28):1-6.