

Research on the Modern Apprenticeship Talent Training Model in Vocational Colleges Based on the Craftsman Spirit

Juan Du Dongrun He

Ningbo Polytechnic, Ningbo, Zhejiang, 315000, China

Abstract

The construction of the modern apprenticeship talent training model in vocational colleges is of great significance for the cultivation of technical and skilled talents in China. The spirit of craftsmanship is a manifestation of professional ethics, abilities, and qualities, and it plays a crucial and positive role in the modern apprenticeship talent training model. This paper starts with the connotation of craftsmanship spirit, the connotation of modern apprenticeship system, and the internal connection between the two. It deeply analyzes the specific implementation path of integrating craftsmanship spirit into modern apprenticeship talent training mode, and explores how to deeply implement and construct a modern apprenticeship talent training mode led by craftsmanship spirit.

Keywords

craftsman spirit; higher vocational colleges; modern apprenticeship; talent training mode

基于工匠精神的高职院校现代学徒制人才培养模式研究

杜娟 何东润

宁波职业技术学院, 中国·浙江 宁波 315000

摘 要

高职院校现代学徒制人才培养模式的构建对中国技术技能型人才培养具有重要意义,工匠精神是一种职业道德、能力、品质的体现,它在现代学徒制人才培养模式中发挥着至关重要的积极作用。论文从工匠精神的内涵、现代学徒制的内涵以及两者的内在联系开始阐述,深入分析了将工匠精神融入现代学徒制人才培养模式中的具体实施路径,并针对如何深入落实、构建以工匠精神为引领的现代学徒制人才培养模式进行了探索。

关键词

工匠精神;高职院校;现代学徒制;人才培养模式

1 引言

加快建设国家战略人才力量,努力培养造就更多大师,培养卓越的工程师、大国工匠、高技能人才是中国共产党第二十次全国代表大会报告中的一项重要工作,“十四五”时期,中国即将进入新的发展阶段,中国经济发展要实现转型升级、提质增效,具有“工匠精神”的高技能人才和大国工匠,是强有力的人才保障。习近平总书记强调:“我国经济要靠实体经济做支撑,这就需要大量专业技术人才,需要大批大国工匠。”据中华人民共和国工业和信息化部、中华人民共和国教育部调查显示,仅制造业十大重点领域中,到2025年技能人才缺口将近3000万人。解决职业技能人才的供需矛盾、提高技术技能人才素质技能水平,已经成为推动产业

转型升级的迫切需求,高职院校是培养高素质技术技能人才的主阵地,是“工匠精神”培育和传承的重要执行者,培养具备高素质的技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,是高职院校的时代使命。

本研究基于“工匠精神”传承的视角,以高职院校现代学徒制人才培养模式研究为研究对象,针对当前高职院校人才职业素养培养过程中“工匠精神”缺失的现象,进行深入分析和研究,借鉴现代学徒制教学的成功经验,探索人才职业素养培育的新模式,以期对构建高职院校学生“工匠精神”培育体系、提升高职院校技术技能人才培养质量。

2 工匠精神与现代学徒制的内涵及内在联系

工匠精神是人类文明的基础,在人类文明发展的历史长河中发挥着重要作用。工匠精神最早起源于中国的先秦时期,当时木匠、铁匠、石匠等各类手工业人手工代代相传,主要依靠一对一的学徒教育,这也是现代学徒制教育的雏形。工匠精神体现了传统手工业者对产品精心打造、精工制作的理念和追求,手工业从业者们不断吸收、学习、探索最

【作者简介】杜娟(1984-),女,中国黑龙江安达人,硕士,助理研究员,从事教育管理、高等教育、思想政治教育研究。

前沿的技术,并创造出新的成果,这是职业精神、职业态度、职业素养的体现。在新的时代背景下,工匠精神也被赋予了許多新的内涵,包含爱岗敬业、吃苦耐劳、尽职尽责、精雕细琢、精益求精、追求卓越、勇于创新等多方面内容。高校作为培养高素质技术技能人才的主阵地,应努力成为工匠精神培育与传承传播者和践行者,为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑^[1]。

现代学徒制是通过学校与企业的深度合作,学校教师、企业师傅联合授课的形式,对学生进行技术、技能培养为主的现代人才培养模式。现代学徒制非常注重技术、技能的传承,通常由学校和企业共同研讨、制定人才培养方案,是校企合作深度融合的一种育人模式。现代学徒制将现代职业教育、传统的学徒制两种人才培养模式相互结合,学校和企业共同研讨确立人才培养方案、课程标准、考核方案等,注重技术、技能的传承。现代学徒制的人才培养模式,是职业教育领域中的一种新型人才培养模式,非常有利于促进行业、企业参与到职业教育人才培养的全过程,使专业设置更加科学化、合理化,在这样的人才培养模式下,高职院校培养出来的技术技能人才,才能够更加符合企业、市场对人才的需求,培育出具备高知识、高技能、高素质的创新型技术技能人才。

“十四五”时期,中国进入新的发展阶段,中国经济发展要实现转型升级、提质增效,具有工匠精神的高技能人才和大国工匠,是强有力的人才保障。现代学徒制是一种新型的教育方式,是相对传统教学形式的一种创新,学生不仅仅学习理论知识,更有机会跟随企业导师参与到生产实践中,走进企业参加专业社会实践,更好地将理论与实践相结合。工匠精神是教育理念上的一种创新,是对学生精神方面的培育、引导。在教学实践中,应以工匠精神为引领,并将工匠精神渗透到教学中,并贯穿于现代学徒制人才培养的全过程中,培养具有爱岗敬业、追求卓越、精益求精、勇于创新等职业品质、职业素养的高素质技术技能型人才,为推动中国经济高质量发展,提供坚实的技能支撑和人才支撑^[2]。

3 工匠精神融入现代学徒制人才培养模式的实施路径

3.1 以校园文化为引领,将工匠精神融入现代学徒制的人才培养中

高校的校园文化是在校园里逐渐形成的一种特有文化,对学生的影响是潜移默化的,在校园文化建设中渗透工匠精神,学生在不知不觉中受到熏陶和感染,进而使学生对工匠精神内化于心、外化于行。

工匠精神是一种职业态度、职业素质,工匠精神的形成与践行的过程也是高校学生人格塑造的过程。工匠精神体现在从事工作过程中的敬业精神、专注精神、精益求精精神等方面,在现代学徒制人才培养模式中,营造具有浓厚的工

匠精神的学习氛围,可以促进工匠精神在潜移默化中融入现代学徒制的人才培养中来。以校园文化为引领,在校园中打造工匠精神氛围,将工匠精神渗透到高校学生的学习、生活中去,在校园文化建设中融入职业道德、职业精神、职业品质,让学生对工匠精神有一定的认识、了解,为工匠精神融入现代学徒制人才培养中打下良好的基础。

3.2 以教学设计为依托,将工匠精神引入现代学徒制的日常教学中

在现代学徒制人才培养模式中,应当深化产教融合,推动校企合作协同育人机制。人才培养方案、课程设置、教学设计等应在充分进行了行业、企业深度调研的基础上进行设计,学校对行业的前沿技术、技能要有充足的了解并及时掌握行业发展的前沿信息和最新动态。中国正处于由中国制造向中国智造转型升级的关键时期,需要培育大批具有工匠精神的高技术技能型人才。高校在教学工作中应充分意识和认识到工匠精神对于提高学校教学质量和学生职业能力的重要性,在教学过程中将工匠精神的理念植入人才培养方案、课程设置、教学设计中,无论是专业课的学习、实践课的学习还是顶岗实习的过程中,都应融入工匠精神的培育培养,用好教学的主渠道,各类课程同向同行,形成协同效应,推进高职院校人才培养质量提升。

3.3 以实践育人为载体,将工匠精神渗入现代学徒制的实习实践中

在现代学徒制人才培养的过程中,有效的将工匠精神融入人才培养的全过程中,以提升技术技能型人才培养质量,落实实践是至关重要的关键环节。将工匠精神渗入现代学徒制的实习实践中,不仅要依靠理论教育,还应注重培养学生的实践能力,发挥实践育人功能,让学生参与到实践活动、实习实训、竞赛活动中,通过亲身体验增强学生的职业认同感和职业自豪感,使学生能够树立正确的职业道德观、价值观,培养具备爱岗敬业、乐于奉献、精益求精、追求卓越等职业素养的高素质技术技能人才。高职院校应注重实践平台的搭建,利用校企结合、产教融合等实践平台,积极组织学生到企业参加实践、顶岗实习,为学生创造更多的接近生产实践的机会,增强学生的职业体验感、培养学生的职业情操。通过实践的磨练以及实践过程中工匠精神的渗透和熏陶,学生的职业道德、职业能力和职业品质逐渐形成,并具有了一种稳定的职业精神。

4 以工匠精神为引领的现代学徒制人才培养模式实践探索

4.1 抓住认知形成关键期,以校园文化为引领,大力弘扬工匠精神

校园文化是高等学校发展的灵魂,在教育中发挥着重要的作用。校园文化对学生的品性形成具有一定的渗透性,对学生的人生观、价值观产生着潜移默化深远影响,对学生

品质、道德素养的形成有着巨大的影响,这种影响往往是任何课程都无法比拟的。将工匠精神融入校园精神文化中,有利于加深学生对工匠精神的认识、理解和认同。将工匠精神与校园文化深度融合,可以围绕工匠精神开展多元化的校园文化活动:邀请行业精英、企业名师走进校园,开展专题座谈;定期举办知名工匠沙龙交流活动;通过宣传栏、海报、易拉宝等形式,将专业领域内知名工匠的成功故事,在校内进行宣传;利用校园网、微信公众号、视频号、抖音、快手等网络平台进行工匠精神宣传;举办走进企业的参观体验活动等形式多样的校园文化活动,营造工匠精神文化氛围。以校园文化建设引领工匠精神传承,营造良好校园文化氛围,增强学生对工匠精神的认知、理解和认同,培养具有工匠精神的高质量技术技能人才^[3]。

4.2 把握课堂教学关键点,以工匠精神培育为目标,进一步深化教学设计

课堂教学是培养工匠精神的有效途径,高校要充分发挥专业教学、思政理论课教学的作用,利用好专业教学、思政理论课教学、实践课程,将工匠精神与教学工作科学地进行有效融合,提升工匠精神培育的实效性。现代学徒制人才培养模式有着其特殊性,在制定人才培养方案时,高校应走访企业、深入调研,与企业共同研讨、制定人才培养方案,将企业文化中、行业领域中蕴含的工匠精神,融入人才培养方案、课程设计、实践活动中。在日常专业课程教学中,将行业的职业素养教育融入其中。在思政理论课教学中,要充分发挥思想政治理论课程主渠道的作用,培育学生的核心价值观,让学生理解工匠精神的内涵,应在课程中融入典型案例、实践活动,为学生提供了解、感受工匠精神的机会。在现代学徒制人才的培养过程中,高校应遵循职业教育发展规律和技术技能人才成长规律,科学地将工匠精神教育融入课程培育体系,并在课程设计、日常教学中不断地实践、改进、完善,使工匠精神在现代学徒制人才培养的过程中,潜移默化地深入学生心中,进而内化为学生的职业品质、职业素养^[4]。

4.3 充分利用多样化渠道,以实践育人为保障,传承践行工匠精神

传承践行工匠精神,使工匠精神内化为从业者的职业素养,离不开科学的实践,实践是保障。在现代学徒制人才培养过程中如何引导学生将理论知识学习、技术技能、实践

操作有效整合,并以具有工匠精神的高技术技能人才标准落实、应用到实践中,是至关重要的。在现代学徒制人才培养的过程中,高校应高度重视实践环节。在校内建设实验实训基地的基础上,充分发挥产教融合、校企合作的优势,与企业深入合作,建设校外实践基地、实习实训基地,同时引进企业中的行业技术专家、企业技术骨干,进入高校担任学生导师,为学生提供跟随导师进行实践操作的机会,将工匠精神培育融入人才培养的全过程。将工匠精神的养成教育和实践教育有机结合,在这个过程中,学生可以身临到工作真实情境中,近距离体验、感受工匠精神的职业素养和职业品质,在不断提升专业技术、技能的同时也使得工匠精神得以传承。校企合作、产教融合是培育学生工匠精神的有效途径,高校可尝试与企业进行深度合作,建立校企双方协同育人制度。学校可以从企业引进专业技术技能人才,同时高校也可以将教师送入企业进行实践深造,提高教师的专业实践操作水平^[5]。

5 结语

高职院校肩负着为党育人、为国育才的时代使命,应充分发挥职业教育人才培养优势,提高人才的培养质量,增加职业教育的适用性,培养更多的高技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为中国经济和社会的高质量发展“赋能”。人才的培养需要一个循序渐进的过程,工匠精神的培育也是一个潜移默化的过程,在现代学徒制人才培养的不同阶段都需有与之相匹配的人才培养方案,高职院校要充分发挥培育和弘扬工匠精神的核心作用,引导学生不断地向成为高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的方向努力,为中国实现经济转型升级,全面建成社会主义现代化强国贡献力量。

参考文献

- [1] 陈尚文,孙广勇,禹丽敏,等.弘扬工匠精神增进人文交流[N].人民日报,2023-4-25(018).
- [2] 周天娇.新时代高职院校大学生工匠精神培育研究[D].昆明:云南师范大学,2021.
- [3] 梁宁.基于立德树人导向的高职院校学生新时代工匠精神培育研究[J].科教文汇,2021(29):152-154.
- [4] 刘冬,谢册,张雪.基于新发展阶段的高职院校学生工匠精神培育研究[J].中国多媒体与网络教学学报,2021(11):145-147.
- [5] 林坚.高职院校学生“工匠精神”培育研究——以宁波市高职院校为例[J].教育教学论坛,2020(44):359-361.