

# Exploration of Teaching Reform in *Environmental Psychology* Course Based on OBE Teaching Concept

Mengqi Wu

Dianchi College of Yunnan University, Kunming, Yunnan, 650228, China

## Abstract

For such “sore point” problems as cramming education, abstract and numerous psychological contents, inability to apply design practice and emphasis on results over processes during assessment in previous teaching of the course *Environmental Psychology*, pedagogical reform was carried out based on the OBE teaching idea and guided by course “output”, with “applicability” as the target, and from five aspects, teaching mode, teaching method, teaching content, assessment feedback and teaching evaluation. The blended learning combining online and offline learning was explored, so as to achieve the goal of improving the teaching effect. This paper adopts the teaching concept of OBE on *Environmental Psychology*.

## Keywords

OBE; blended learning; pedagogical reform; environmental psychology

# 基于 OBE 教学理念的《环境心理学》课程教学改革探索

吴孟奇

云南大学滇池学院, 中国·云南 昆明 650228

## 摘要

针对以往《环境心理学》课程教学中呈现的课堂教学满堂灌、心理学内容抽象繁多、设计实践不会应用、考核方式重结果轻过程等“痛点”问题, 基于OBE教学理念, 以课程“产出”为导向, 以“应用性”为目标, 重视学生的课堂主体地位, 从教学模式、教学方法、教学内容、考核反馈、教学评价五个方面进行教学改革, 探索线上线下相结合的混合式教学, 以实现提升教学效果的目标。论文以OBE教学理念的《环境心理学》课程教学进行学术交流。

## 关键词

OBE; 混合式教学; 教学改革; 环境心理学

## 1 课程概述

环境设计的特点在于其设计是基于对综合、复杂的环境条件和丰富、多元的使用者需求的研究, 掌握“环境—心理—行为”三者的内在关系与相互影响, 并能将其转化应用是每个环境设计类专业学生必须学习和具备的基础知识与技能。因此, 对于环境设计类相关专业的学生而言, 《环境心理学》是一门非常重要的专业知识学习与应用转化的课程。

针对原有教学模式存在的“痛点”问题, 教学团队基于OBE教学理念, 以课程“产出”为导向, 以“应用性”为目标, 重视学生的课堂主体地位, 从教学模式、教学方法、教学内容、考核方式、教学评价五个方面进行教学改革, 以

实现提升教学效果的目标。

## 2 课程“痛点”分析

课程改革基于线上线下问卷调查反馈、考试成绩分析和教学反思的结果, 发现教与学的“痛点”可总结为以下几点:

- ①课时设置少, 导致课堂教学满堂灌、单向输出。
- ②心理学内容抽象繁多, 导致学生学习兴趣不高、深度不够。
- ③设计方法听得明白, 但设计实践无法应用。
- ④期末考试成绩较差、重结果轻过程。

## 3 教学理念与教学目标

针对以上存在的痛点问题, 围绕本校培养“高素质、应用型、创新精神”社会英才的办学定位, 以及“新工科”建设和人才培养要求。课程教学以“立德树人、学生中心、成果导向、持续改进”为理念, 构建知识传授、能力培养、价值塑造“三位一体”的教学目标。

**【作者简介】**吴孟奇(1992-), 男, 中国云南昭通人, 硕士, 讲师, 从事地域建筑设计、传统村落保护、环境行为研究。

## 4 课程改革举措

### 4.1 教学模式——引入 OBE 教育理念，建立三段式教学模式

将理论知识同设计实践结合，从知道方法到熟练应用，从而提升环境设计能力是本课程的核心目标。针对“理论与设计实践脱节”的痛点问题，教学团队引入 OBE 教育理念，建立了“基本概念学习—案例体验认知—分析设计实践”三阶段“线上+线下”的混合式教学模式，从而形成了“了解—理解—应用—评价—优化”的学习模式，学时划分由单一的理论教学调整为理论、实践结合的方式，以此为基本原则，指导教学设计<sup>[1]</sup>。同时，根据的过程和成果的评价进行教学反思，提升课程质量和教学效果。

### 4.2 教学方法——强基础、重学生、活课堂、厚产出

#### 4.2.1 重视基础知识讲解，转变讲授逻辑

针对“难以理解”“记不住”的痛点问题，分析其主要原因在于学生是被动的接受，而不是主动的思考。因此，将“讲解知识点—案例论证”的讲授逻辑转变为“课前：问题、任务为导向—学生提出观点—老师论证观点—案例加深理解”的逻辑形式，强化记忆与理解。

#### 4.2.2 以学生为中心，进行翻转课堂的建设

针对“课堂沉闷”“参与度不高”等痛点问题，以学生为中心，进行翻转课堂的建设，主要体现在以下几个方面：

①教学过程的翻转：变“先讲后（想）做”为“先（想）做后讲”，要求学习新内容之前，学生先思考、先尝试、先分析，教师再讲解。②课堂主体的翻转：使用案例汇报、方案演示、现场试验等教学方法，强化学生的课堂主体地位。③教学评价的翻转：课程教学中，将设计方案评析的部分评判的权利赋予学生，有助于激发学生的学习兴趣 and 责任感，也在一定程度上解决了学生“一听就懂、一做就错”的问题。

#### 4.2.3 利用前沿教学媒介和技术，增加场景体验感

针对“案例体验感较差”“不知道怎么运用的”的痛点问题，教学团队充分运用学院引入“虚拟仿真教学实验室”，通过 MARS 软件和 VR 技术的应用，增强案例场景的体验感。现教学团队成员均掌握相关软件和技术的运用，30 余名学生成立学生工作组，进行场景的创建和指导其他学生学习软件的操作与应用，并创建多课程虚拟仿真实践基地。

#### 4.2.4 以成果产出为导向，体现教学成果的应用性

针对“不知道怎么运用的”的痛点问题，在教学中，运用生活场景调研、案例场景分析和场景设计应用串联融合的方式，让运用方法更清晰、直观。

### 4.3 教学内容——共性与个性并重，专业价值与社会价值齐飞

#### 4.3.1 改选教材，体现课程内容的普适性与针对性

改选《环境心理学：环境—行为研究及其设计应用》（第四版）为教材，突出“设计应用”内容，筛选符合专业特点、学生情况，满足学科知识体系要求的章节进行讲解，使课程

内容适用于从室内到室外，从微观到宏观的环境设计，对后续关联课程更具指导性。同时，根据学科需求，适当增加前沿知识的补充，拓宽视野<sup>[2]</sup>。

#### 4.3.2 思政入课，培养积极的价值观

环境设计涵盖范围较广，从微观的个人空间、建筑空间到宏观的城市空间、社会空间都有用武之地。首先，在教学中，通过合理的引导，帮助学生养成良好的学习习惯，认真、严谨的学习态度；其次，结合课程内容，帮助学生建立“以人为本”“生态协调”等设计认知；最后，团队教师通过设计实践辅导提升学生作品水平，指导学生参加挑战杯、天作杯、调研中国、西部之光、创新创业大赛等多项竞赛活动，并获得第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖，获得创新创业大赛金奖，指导学生发表论文 4 篇。在这一过程中，学生接触到了更广泛的专业领域，体验了理论知识与实际应用的成果转换，通过竞赛成绩获得了更多的学习和就业机会，收获了自信与肯定。由此我们探索出了一条“专业认同—职业、个人价值肯定—实现社会价值”的教育途径。

### 4.4 考核反馈——多样化、多元化、全过程、阶段性

课程考核方式围绕课程内容、教学目标和教学方法的创新改革需要，提出了全面性、综合性、学术性、应用性、多维性的思路，具体举措如下。

#### 4.4.1 变考试为考查，题型多样化、角度多元化

传统教学中考试以理论记忆为主，学生死记硬背，考试成绩不理想。该课程通过设计应用、研究思考代替传统的试卷，体现出“以学为本、以生为本”的原则，通过课程设计、调研报告、论文等方式进行多样化考核，既能较全面地反映学生对理论知识的综合应用能力，又能反映出本门课程内容的全面性、综合性、应用性，利于学生对知识点的理解和融会贯通。课程考查题型见表 1。

表 1 课程考查题型

题型	能力培养及考查目的
环境设计训练	1. 环境条件分析能力 2. 使用者需求的分析 3. 综合应用“环境—心理—行为”相关理论进行环境设计的能力 4. 图纸表达、表现的综合能力
调研报告	1. 观察力与专业敏感度（与专业相关的社会现象的认知） 2. 调研分析的方法 3. 综合应用专业知识解决问题的能力 4. 分析总结的能力
论文（文献综述）	1. 文献阅读范围和阅读量 2. 内容的归纳、总结能力 3. 学术研究能力 4. 论文撰写能力
POE 报告	1. 掌握使用后评价的方法与原则 2. 客观分析的能力 3. 方向优化的设计思维 4. 根据问题设计优化的能力

#### 4.4.2 考核内容体现全过程、阶段性

课程对考核内容进行了分阶段、分类型的细致安排,有助于对学习全过程的监督和学生学习成绩的提升,有利于对各知识点、能力掌握点的及时反馈,从而指导教师对教学进行调整。

#### 4.5 教学评价——阶段划分、反馈交流、评价多维、多方参与

##### 4.5.1 根据阶段教学特性,制定针对性评价方法

根据不同阶段的教学特性,确定不同的教学评价方法,基本概念学习阶段,以课堂提问、阶段测验等方式完成考核;案例体验认知阶段,以学生提问、分组讨论、学生自讲等形式完成考核;分析设计实践阶段,以学生设计实践作业来进行考核,这一阶段是阶段性教学成果的体现,也是评定教学效果,进行教学反思的依据。

##### 4.5.2 利用信息化平台,推动教学反馈与交流

利用OR教学管理系统,有效监督学生阶段性学习成果,实现无纸化管理和评图。教师可利用移动端和PC端随时随地对学生作业进行批改,从而得到教学效果的即时反馈。同时,结合雨课堂、微信群、QQ群等现代化教学辅助手段,鼓励学生进行课后反馈,以“吐槽”“表情包”等学生喜闻乐见的方式,在轻松愉快的氛围下与教师积极讨论课堂学习效果<sup>[3]</sup>。

##### 4.5.3 评价维度的提升,体现课程贡献点

教学评价突破传统单一由学生考试成绩评定该门课程教学效果的方式,逐步建立前导与后续课程的联系,进行多课程、跨年级评价机制,在横向上验证课程的应用性教学效果,在纵向上验证学生的专业素养,综合评价课程的贡献点。

##### 4.5.4 多方参与评价,推动教学优化

打破任课教师作为教学评价核心的固有模式,让各年级学生及其他教师参与到课程评价当中,可利用OR平台的资源开放性和评价开放性,让学生之间互评,不同课程老师之间互相评价教学成果;也可以利用网络平台进行问卷调查、优秀作业评选等方法,综合多方力量与建议,推动教学优化<sup>[4]</sup>。

### 5 创新改革的继续思考

课程的创新改革绝不是一蹴而就的,它一定是不断发

现问题、分析问题、解决问题的过程。教学团队根据对课程改革创新过程中存在问题的分析,提出以下几点思考。

#### 5.1 线上资源的丰富性和针对性

现阶段所提供的线上学习资源来源、内容和形式都比较局限,应多挖掘适配的线上学习资源,并且应根据课程特点,录制完善典型知识点的微课视频,设计编写完成各类预习检测、复习检测以及设计训练的题库,完善相关线上资源。

#### 5.2 考查方式多样化与考查内容选择性并重

由于该课程授课班级主要为建筑学和城乡规划两个专业的学生,所以,在注重考查方式多样化的同时,也应该根据不同专业的特点,提供不同的研究范畴、研究主题、研究对象,以满足不同专业学生的学习需求。

#### 5.3 针对学生特点,构建“个性化、双渠道”的培养模式

“个性化”指学生根据自己的兴趣选择不同方向、难易程度的考查题目,制定个性化培养计划。“双渠道”指课内、课外双渠道,打破传统的课内教学的模式,学生还可以利用“虚拟仿真实验室”开展课外实践创新活动,将学生课外渠道的实践创新活动也纳入人才培养体系之中。

#### 5.4 依托实体环境和数字化技术,设计课外实践活动

环境心理学的研究离不开实体环境的,所以在教学中应积极尝试组织学生进行基于实体环境的课外调研活动,同时将各类数字化技术应用其中,丰富课程形式。

#### 参考文献

- [1] 赵睿.面向建筑设计专业的环境心理学课程教学探究——以北京工业大学建筑环境心理学课程实践为例[J].高等建筑教育,2015,24(1):83-87.
- [2] 邱鲤鲤,黄竞雄,饶金通,等.环境心理学虚拟仿真实验的设计与实践——以建筑空间与行为分析虚拟仿真实验为例[J].中国房地产,2020(27):56-63.
- [3] 黄德昕,朱蕾.基于OBE理念的环境设计专业AutoCAD混合式教学模式改革的实践研究[J].湖北第二师范学院学报,2023,40(9):67-74.
- [4] 侯寅峰,李艳明,卢青青.混合式教学模式在环境设计专业《设计原理》课程中的应用[J].工业设计,2021(12):36-37.