

Research on the Expansion of Institutional Confidence and the Development Path of College Students

Xiaoming Zhang Wenxue Zhang

Marxist College of Hubei University of Automobile Industry, Shiyan, Hubei, 442000, China

Abstract

The Sixth Plenary Session of the 19th Central Committee of the Communist Party of China clearly pointed out: "Strengthening confidence in the path, theory, system, and culture, resolutely maintaining the authority of the Party Central Committee and centralized unified leadership, ensuring the need for the whole Party to move forward step by step, is the need to unite and lead the people of all ethnic groups in the country to continue striving for the realization of the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation." Whether the group of college students can firmly establish institutional confidence has a profound impact on their personality shaping, spiritual world, and behavior. "We should integrate institutional confidence education throughout the entire process of national education, and sow the seeds of institutional confidence into the hearts of young people." We should adopt flexible and effective methods to integrate the education of socialist institutional confidence with Chinese characteristics into ideological and political education in universities. Therefore, efforts should be made in "knowledge, emotion, intention, and action", make it a sustainable component of university culture

Keywords

confidence; system; education

制度自信拓展以及大学生发展路径研究

张晓明 张文学

湖北汽车工业学院马克思主义学院, 中国·湖北十堰 442000

摘要

党的十九届六中全会明确指出：“坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚决维护党中央权威和集中统一领导，确保全党步调一致向前进的需要，是团结带领全国各族人民为实现中华民族伟大复兴的中国梦而继续奋斗的需要。”大学生群体能否坚定制度自信，深刻影响其人格塑造、精神世界以及行为方式，“要把制度自信教育贯穿国民教育全过程，把制度自信的种子播撒进青少年心灵”，采取灵活有效的方式，把中国特色社会主义制度自信教育融入高校思想政治教育，因此要在“知、情、意、行”方面下功夫，使之成为可持续的大学文化构成。

关键词

自信；制度；教育

1 概述

制度自信是一种存在于内心的情感，也是情感所产生的坚强意志和远大志向。大学学务体系自信的本质是有效引导学生充分发挥主观能动性，树立为国家富强奋进进取的志向。同时，要鼓励学生争当改革排头兵。作为领导者，始终保持积极主动的精神，主动出击，培养坚强的意志和高尚的道德，深刻认识我们所肩负的时代主要责任和使命，通过锤炼意志和自我意识、升华制度信仰来完成制度变革。

【课题项目】《制度自信融入00后大学生思想政治教育路径研究》（项目编号：21BKS131）。

【作者简介】张晓明（1981-），男，中国湖南永州人，博士，中级教师，从事哲学研究。

大学生正处于重要的“拔节孕穗期”，这也是人生观、价值观确立的重要阶段。大学必须为第二世纪的新征程培养大批德智兼备的人才体育、艺术、劳动全面发展的建设者和推动者，必须不断加强制度信任教育，引导学生充分认识中国特色社会主义制度和国家管理制度。

我们将以强大的活力和巨大的优势，继续为建设社会主义现代化国家而奋斗。大学生作为民族和国家繁荣发展到希望，为了更好地把好政治“关口”，需要探索制度自信的生成规律。

1.1 从认知到认同——“知”的确证

判断一个制度是否符合我们的实际生活，需要有正确的认知，一个制度是好还是坏，有三个重要的衡量标准，即是否符合国情、是否有效管用，是否人民拥护^[1]。

在思政教育教学过程中，努力提高学生的认知能力是

很关键的一环，因为认知是大学生迈向机构信任的第一步。“知识”是一个系统，独立性的逻辑起点是：只有对制度传统、制度规范和一个国家的制度体系有系统认识的学者，才能构建基于制度知识的制度。

事实上，“知识”作为认知的初始层次，是通过学习、交流等具体实践而获得的。总之，认知是助推大学生制度自信建立的第一步，只有随着国家制度相关经历不断丰富，大学生对国家制度的感性认识逐渐形成，对国家制度的认识不断加深，建立了积极的制度认同。

1.2 从认同到信任——“情”的体验

“情绪”是人受到外界刺激后所产生的心理反应。进入高等教育阶段，青年大学生对国家制度的认知已经由图像认知上升到基本的现实存在，即对社会、文化、生态、经济、政治等方面的实体认知^[2]。

这几年贵州地区的高校开设了一门叫《贵州省情》的课程，普遍反映其学习兴趣和动力比较高，教师和学生形成了良好的互动。老师对国情、省情、市情把握越彻底，就越容易上升到情的高度。学生也是一样的，对本国国情了解得越深入，就越容易动心动情，达到意想不到的效果。

通过具体的历史解读，可以理清中国历史上的重大事件的发展，激发他们的制度自豪感，最终树立对中国现行制度的信心。

1.3 从信任到信念——保持“感”

“感”是人们主动设定目标，并以坚强的意志克服困难以实现既定目标的心理过程。

“意”的保持对应于他的道德境界，是“情”的进一步发展，它对人要求更高、它是由制度的信任内化为制度信念。

部分工作者扎根于贫困山区，无私地奉献着自己的青春，在这个伟大的时代创造了不朽的业绩。究其原因贵州的发展牵动着他们的心，对这里的山水爱得深沉。我们提倡以人为本的理念，人们普遍获得了幸福感和满足感，老百姓拥护社会主义制度，社会团结，人们由相信政府转化为对社会主义制度的高度认同^[3]。

简而言之，制度自信是一种存在于内心的情感，是由情感引发的坚强意志。学生制度自信教育的本质是充分重视大学。

鼓励学生的主观能动性，鼓励学生努力走在改革的前列，始终保持积极的心态，主动地磨练坚强的意志。高尚的道德使它们深刻了解自身所承担的主要责任、时代的使命。树立成为先锋并捍卫国家的雄心。

1.4 从信念到自信——“行”的实践

从制度认知到制度信任直至制度自信，都需要“行”的落实，“行”是“知”“情”“意”最终发展到目的，也可以说“行”是最终的归宿。

近代以来，中华民族遭受的苦难之多、牺牲之大，在

世界历史上是罕见的。中国人民在共产党的领导下，克服了重重困难，实现民族复兴。其中的奥秘就是中国制度更为科学、治理效率更加明显。这些足够我们对社会主义制度的信念外化为一种自信。

总之，在实际“行动”层面，要实现个人价值观与国家制度价值观的融合。在这个过程中，让学生依靠自身发展充分发挥自己的能力。发展、民族复兴、国家富强，全面坚定对国家制度的信心，并进一步外化为自觉行动。在此期间，学生量力而行，将系统的“认知、情感、意志”转化为行为习惯和方法。

2 如何对大学生实施制度化的自信教育？

2.1 构建体系

自信程度：奠定自信基础学生以“我”与“物”的内在于关系作为认识国家制度的手段。基于教育逻辑，大学需要进一步加强对学生机构经历的认识。中国文化博大精深，经典的典籍更是数不胜数，这为中华民族生生不息、薪火相传提供了精神滋养。文朝荣事迹之所以感人，是因为他很朴实，生动地诠释了什么是真正的共产党员的品质。事实上证明制度自信需要榜样的引领，用榜样的作用为信仰奠定根基。总之，教师必须发挥教育作用。一是具有浓厚马克思主义信仰的教师要讲好中国制度故事，引导学生相信制度论。二是与时俱进更新信仰体系教育内容，让学生深刻认识中国国家制度的非凡优势和高效性，加深学生个体发展与社会主义制度的衔接。

2.2 系统性的信任和认可

崇高理想的形成学生正处于理想、信念和价值观形成的关键时期，价值观上或多或少存在偏差。价值冲突与工具理性并存，拜金主义、唯物主义、自由主义等在一定程度上削弱了学生的理想信念。这些错误观念很容易伤害学生的心灵，阻止他们维护真正和崇高的价值观作为一门学科，在授课的过程中必须体现出它的学理性和严谨性、科学性，这就要求老师要讲道理、摆事实、讲究教学方法，努力消除社会不良风气对学生的影响，达到净化学生心灵的目的。

总之，学生必须树立正确的价值观，善于思考，明辨是非，深刻认识这些错误价值观的本质和危害，自觉拒绝它们的干扰。日食及其影响使学生能够发展并创造有价值的价值，活在实践中强国报国。

2.3 实践机构信任，注重建立信任

学生正处于人生的关键时刻，帮助学生从国家机构流程中获得机构信任。学生可以在健全和完善国家制度中感受自我价值，真正理解民族和国家赋予的责任和使命，自觉参与制度建设，与国家制度建设同向而行。

作为当代的大学生，必须加强近现代史纲要的学习，要切实培养当代大学生的爱国主义教育。使大学生在系统掌握专业知识的同时，全面了解中国的过去和现状，使学生确

立富民兴国的宏伟目标。中国文化要求以海纳百川的气度不断包容、吸收、融合各种先进文化,推动中国实现从“赶上时代”到“引领时代”的伟大跨越,引导学生用正确的理论武装自己,积极投身于社会主义现代化建设当中去。

总之,使学生在国家制度中更好地表达个人愿望,激发他们参与国家制度建设的热情和动力,深入了解国家的繁荣发展。展览可以为国家带来广泛的利益为自己的发展提供平台,从而创建一个系统。

3 新时代大学生制度自信何以实现?

中国的社会主义制度是在对其科学性、价值性和特性等方面不断建构的过程中逐渐确立起来的。首先要回答“何以能够被认同”的问题,通过历史与理论、国际与国内的反反复复比较,揭示中国特色社会主义制度的建立和完善符合历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑,不断增强人们对中国特色社会主义制度科学性的认同。其次要回答“认同是为了什么”的问题,通过对人类命运共同体和中华民族的价值目标、价值基础和价值实现过程的科学分析,才能不断提升人们对中国特色社会主义制度的价值性认同。最后要回答“为什么能够认同”的问题,通过对民族特色、时代特色和文明特色的科学分析,才能不断增强人们对中国特色社会主义制度的特性性认同。

3.1 在学习认同中增强制度自信

中国共产党带领人民在长期革命实践过程中逐步确立社会主义制度,它是历史逻辑、实践逻辑、理论逻辑发展的必然结果。中国特色的社会主义制度的历史逻辑在于借鉴世界社会主义建设的科学经验,而且在于充分吸收世界优秀的制度文明成果以及辩证汲取中华优秀的制度文化。

中国制度自信来源于我们对实现共产主义的坚定信仰,来源于我们对中华文明之中国国家治理思想的扬弃与完善,来源于我们对实现中国特色社会主义共同理想的坚定信念。同时教师自身要坚定自己的信仰,以自我力量去引领学生对中国特色社会主义制度的认同。

总之,要注意理论逻辑和实践逻辑的融合,中国特色社会主义理论体系在于承继和延续马克思主义思想的制度基础、本质和特性。实践逻辑在于不仅根植于当代中国的具体、生动的实践,也根植于对中国和世界互动的当代性和未来性思考,只有深刻把握这三个逻辑,才能在完善和发展中国特色社会主义制度中坚持科学认同。

3.2 在抵制消极社会思潮中增强制度自信

长期以来,西方一些发达国家以其话语优势,试图把世界纳入他们既有的轨道和发展模式中,甚至打着普世价值的幌子消解他国的主流意识形态,推销西方的民主政治制度,甚至用“历史虚无主义”来消解主流意识形态建设的历

史根基,企图动摇中国共产党的执政地位。

在思政教育过程中,老师有责任帮助学生认识到西方社会发展不足,如资本主导下的经济危机,在《资本论》中,马克思指出:“一切现实的危机的最终原因,总是群众的贫穷和他们的消费受到限制。”这必然会导致生产与消费之间、生产与市场之间严重失去平衡,从而使社会问题和矛盾层出不穷。经济决定政治,生产力决定生产关系,所以资本主义政治制度实质上是资本操控,资产阶级法律上的平等就是富人和穷人不平等的前提下的平等,即限制中目前主要不平等范围内的平等。

总之,这种资本决定的物化生活追求束缚了人的心灵,人们无力欣赏物质之外的美,无力反思自己的精神价值。人作为活的附属物成为机器的一部分,人也越来越丢失属于人的“精神意识”。

3.3 在制度创新发展中增强制度自信

中国特色社会主义制度是中国共产党带领中国人民长期奋斗、积累和创新的智慧结晶。中国特色社会主义制度自信的底气 and 硬气,源自中国特色社会主义制度的实践和创新中的长期历练。

对自身制度的自信,要教育学生从民族发展史中汲取力量,中国有悠久的文明历史,是世界上唯一没有中断的古国,这与中华民族自强的特质息息相关,也跟文化中核心价值体系有关。文化是软实力,以文化软实力来提升中华民族的智慧,促成全面建成小康社会和两个一百年目标的实现,以此可以更加坚定大学生对中国特色社会主义制度的信心和决心。制度一方面是国家理性设计,其目的是规范社会成员的行为;另一方面,制度又有鲜明的时代性,不同时代的社会形势不同,对于制度的需求也会有所差异。我们他既坚持科学社会主义基本原则,又体现了适合时代条件的中国特色。

总之,中国特色社会主义制度拥有强大的资源整合力、统筹协调力、组织动员力、危机应对力和决策执行力,它实现了我们多方面的统一,这些都是我们的制度自信的基础和底气。针对大学生群体特征和成长需求,要坚持“八个相统一”,讲清、讲透、讲实、讲活“中国之治”的密码,在提升思想性、理论性和亲和力、针对性中引导学生树立坚定的制度自信。同时也可以为高校完善制度体系,提高治理效能,实现治理能力现代化提供学理支撑。

参考文献

- [1] 习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020.
- [2] 本书编写组.习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [3] 李琨.中国特色社会主义制度自信:历史逻辑与当代建构[M].北京:社会科学文献出版社,2020.