

Research and Exploration of Physical Education Curriculum Teaching Reform in Colleges and Universities under the Background of “Three Complete Education”

Zhihua Ou

Hezhou University, Hezhou, Guangxi, 542899, China

Abstract

Physical education is the key component of the education system in colleges and universities, which plays an important role in improving the physical function of college students, strengthening their psychological quality, and cultivating college students' will and quality. At present, there are some problems in the teaching of physical education courses in some colleges and universities, such as the teaching mode is relatively single, the teaching content is too rigid, and students' lack of interest in participation, which affects the quality and efficiency of physical education teaching, and also hinders the comprehensive development of college students. In view of this, it is particularly important to base on the educational concept of “three complete education” and explore the road of physical education curriculum reform. Colleges and universities should actively analyze the problems existing in the current physical education teaching, and combine the relevant practice and research, formulate the strategies of curriculum reform, explore the effective teaching programs, and lay a foundation for the future development of college students.

Keywords

three complete education; university; physical education; reform

“三全育人”背景下高校体育课程教学改革研究与探索

欧枝华

贺州学院, 中国·广西 贺州 542899

摘要

体育是高校育人体系的关键构成, 在提高大学生身体机能、强化大学生心理素质、培养大学生意志品质等方面有着重要的作用。当前, 部分高校体育课程教学存在着一定的问题, 如教学模式较为单一、教学内容过于刻板、学生参与兴趣不足等, 影响着体育教学的质量与效率, 亦阻碍着大学生的全面发展。鉴于此, 立足“三全育人”教育理念、探索体育课程改革之路便显得尤为重要。高校应积极分析当前体育教学中存在的问题, 并结合相关实践与研究, 制定课程改革的策略, 探索行之有效的教学方案, 为大学生未来发展奠定基础。

关键词

三全育人; 高校; 体育; 改革

1 引言

高校是为社会培育优质人才的基地, 承担着重要的职责与使命, 不仅要为学生传授文化知识、专业技能, 还需对其身体素质、心理素质、道德品质等方面进行培养, 使其可以饱满的姿态投入到国家与民族的建设当中。因此, 推行体育课程改革、优化体育教学质量、发挥学科育人价值, 是高校

重点研究的课题。“三全育人”是高校中行之有效、值得推广的教学理念, 体育教学改革需以此为路径, 对教学方法、教学内容、教学模式做出改革与创新, 不断优化与完善高校体育教学质量, 促进大学生全面发展。论文将阐述“三全育人”的内涵及作用, 并指出当前体育教学中存在的问题, 同时, 结合相关学习与实践, 提出体育课程教学改革的策略, 望同仁予以参考。

2 “三全育人”理念及内涵

“三全”育人是一种新型教育理念, 具有全面性、系统性、综合性的特征, 主要实质是全员、全过程、全方位育人, 在高校中具有重要的应用价值。具体来说, 通过该理念的应用, 能够强化高校所有教职工的育人意识, 提升其对学生

【基金项目】广西高等教育本科教学改革工程项目(项目编号: 2023JGB380); 广西哲学社会科学规划研究课题(项目编号: 15FTY004)。

【作者简介】欧枝华(1984-), 男, 中国广西贺州人, 硕士, 副教授, 从事教育管理研究。

的责任感,并提高对学生的关注程度,从教育工作开展的起始阶段到其终结,始终对学生实施全面的教育。另外,“三全育人”还强调全方位育人,无论在教书、科研当中,还是在实践、管理当中,都致力于对人才的培养。由此可以看出,“三全育人”高度凸显了学生的主体地位,使其成为高校教育教学工作的中心。

随着时代的发展,社会对人才的要求不断提高,大学生唯有具备良好的综合素养,还能够满足未来工作的需要。在此情形下,体育作为提高学生身体素质、心理素质、道德品质的学科,在高校中的地位不断提升。然而,由于历史遗留问题影响,高校体育课程还存在着诸多问题,例如重视程度不足、教学目标不够明确、授课方式过于传统等,影响着学科教育价值的发挥。因此,对体育课程进行改革与创新,是高校教育事业发展的必由之路,而通过不断的研究与实践发现,“三全育人”理念在此过程中可发挥指导与引领作用,为体育课程改革提供新的思路与灵感,从而全面优化体育教学质量,为大学生形成“综合素养”提供最有力的助益与支持。

3 “三全育人”于教学改革的作用

“三全育人”是高校中十分优秀的教育理念,在优化高校育人质量中发挥着重要的价值,必将得到高度的推广和广泛的应用。在新的时代当中,体育课程的重要性不断凸显,针对当前体育教学中存在的问题,推行体育课程改革是时代对高校的必然要求,而“三全育人”理念在此过程中可以起到以下作用:

3.1 优化体育课程教学效果

课程改革的根本目标是为提升教学质量,为学生提供更好的教育,使其得到全面的发展。在高校教育体系中,体育是一门较为特殊的课程,对学生的参与程度要求较高,唯有教师与学生之间紧密配合,才能够达到理想的教学效果。这意味着,科学、适宜的教学理念对体育教学而言十分重要。然而,在此前的教学工作中,教师所采用的授课模式、内容较为单一,学生的参与热情明显不足,若不能及时做出调整,将会影响大学生的未来发展。而在“三全育人”理念的指引下,教师不仅能够有意识地对教学目标做出调整,还可根据教学重点、难点,以及学生的实际特征,选择最适当的教学模式开启体育课堂,使体育课程更加具有针对性,不仅能够提升教学效果,也符合高校体育程度的实际发展需要。

3.2 转变教师体育教学思路

教育事业在中国有着长久的发展历史,并一直沿袭着以教师为主导者的传统,尽管素质教育得到了深化的发展,学生的主体地位在不断地提升,但仍有部分教师难以调整思想观念,常常以命令、要求等方式开展教学工作。另外,部分教师还存在着对体育教育改革重视程度不足的问题,并忽视体育学科的重要地位与育人价值。而在“三全育人”理念

下,高校对体育教学的关注度显著提升,并强调全员、全过程、全方位开展体育教学工作。在此情形下,教师的思想观念会得到调整,开始意识到课程改革的重要性,并会重新审视教学工作,进而对教学目标的设定、教学内容的安排、教学方法的使用做出优化与创新,这样更能够有效地解决体育教学中存在的问题,做到以先进的教学理念、方法指导自己的课堂教学,这是课程改革能够顺利实施的根本基础。

3.3 创新体育课程教学模式

教育模式的选择与使用与教学质量有着直接的关系。此前,教师往往结合实际教学内容,按照固定的模式进行授课,在流程与形式上都十分单一和刻板,无法激发学生对体育课程的兴趣,最终的教学效果也难以达到理想。在“三全育人”理念下,学生的主体地位得到凸显,教师会积极地了解学生的实际学习需求,并以此作为根据,对教学模式做出调整,使其与大学生的实际发展特征相契合。从根本上而言,体育教学改革与体育学科育人价值能否得到发挥有着关键性影响,传统的体育教学模式已然问题频发,阻碍着大学生的发展,教师也唯有掌握“三全育人”理念的内涵、主旨,并将其应用于教学改革工作当中,才能够提升高校体育课程教学质量。

4 当前体育教学中存在的问题

4.1 教学工作针对性不强

通过前文的分析能够看出,“三全育人”理念对体育教学改革有着十分重要的影响。在该理念的指引下,体育教学能够强调其“针对性”特征,使所有学生都能够得到成长和发展。在实际的工作当中,教师应正确判断体育教学发展的方向,并时刻审视自身所采用的教学模式是否科学、能否迎合学生需要,若发现存在问题,应及时做出调整和优化,以保证教学改革在实施阶段可以得到顺利推进,通过实际的观察与了解发现,就目前而言,教学中仍存在着针对性不强的问题,未能深入地与学生进行沟通与交流、了解学生真正的需求,以及其自身特点,尚未做到对学生进行分类、分组教学,课堂仍旧采用“一锅出”的模式,虽在授课手段上、内容上有所优化,但缺乏针对性的教学模式无法满足所有学生的发展需要,影响着课程改革的顺利推行。若不能及时做出调整,不但无法落实体育教学改革,还会影响到学生的未来发展。

4.2 教学模式上较为单一

在当前的体育课程中,未能做到对教学问题做出深入、细致的分析,只是问题存在,却没有研究产生问题的原因,使得教学模式仍旧过于单一,远远无法达到课程改革的要求。究其根本原因,主要在于教师对体育课程教学重点的把控并不准确,不清晰教学的根本目标,这样便无法形成正确的教学思路 and 方案,在实施阶段自然也会频频出现问题。事实上,体育课程改革的核心仍是对教学模式的创新,唯有开

创灵活、生动、丰富、精彩的教学模式，才可以收获科学、有效的教学方法，在教学内容上也将会更加新颖。同时，还要注重对课程改革中遇到的困难问题进行分析，并结合实际情况细化教学措施，为体育课程教学的有序推进提供支持。但就目前而言，部分高校尚未做好上述工作，这亦是高校体育课程改革所遇到的阻碍。

4.3 教学内容上缺乏创新

在实际的工作当中，部分教师未能做到认真地分析“三全育人”的内涵，对其主旨领会得并不全面，未能掌握其中的精髓，使得自身在落实教学内容时，没有将先进的指导理念贯穿其中，教学改革的方向尚不正确。另外，在教学内容的创新方面也存在着问题，内容不够灵活和新鲜，对学生的吸引力不足，对体育教学工作的顺利开展造成不利影响。而正是由于教学方案针对性不强、内容不够创新这种种原因，才对课程改革的质量、效率造成影响，难以做到根据课程特点、教学要求、学生需要等各个方面来落实相应的教学目标，教学任务自然也难以很好地完成。这就要求高校教师必须认真地分析“三全育人”教育理念，对其中所蕴含的深意、精神作出充分的掌握，唯有如此，才能够优化教学内容，提高教学质量。

5 “三全育人”下教学改革的策略

5.1 以分组教学凸显课程针对性

各高校及教师应理解“三全育人”理念，正确把控其教育要求。在实际的应用过程中，应分析与总结出课程改革的重点、难点，并以此为根据，制定科学、适宜的改革措施。在此过程中，必须以大学生的实际学习情况、个性特征作为依据，并考虑其实际接受能力，综合各项现实因素，采取分组教学的模式开展工作，凸显体育课程的针对性。在为不同小组设计教学方案时，应当全面围绕教学改革的主体目标，既满足学生需要，又要做到完成根本教学任务。同时，在分组教学时，教师要时刻注意“因材施教”，即便是在同一小组当中，学生的实际情况也各有差别，为使所有学生都可在体育教学中有所发展，教师需要不断地细化教学方案，使学生可以获取更多的知识^[1]。通过这样的方式，不但可以满足课程改革的需要，还能够提升体育教学的质量与效率。另外，分组教学对于部分学生而言相当于降低了知识难度，激发了学生的学习热情，以一种行之有效、值得推广的教学方法。

5.2 通过明确目标优化教学模式

教学目标设计是体育课程中最重要的环节之一，唯有设定科学、合理的教学目标，教学工作才会有实际的意义与价值。因此，教师在开展教学工作前期，必须以“三全育人”理念为核心，以课程改革要求为标准，妥善地做到教学目标的设计。随后，教师要根据目标对自身的教学模式做出调整与优化，使其更为适应大学生的发展需要^[2]。在此过程中，教师不可忽视学生的主体地位，所有的调整、改革工作都应以学生为中心，根据其自身需求有方向地调整教学模式。同时，要在过程中对学生进行密切的观察，了解学生对就雪模式的适应情况，其所获得的学习质量以及效率，并继续对教学模式进行优化，力求取得最完美的改革效果。

5.3 结合教学主体创新课程内容

对于大学生而言，教学内容是学生最直观、直接接触到的内容，其质量的高与低，会立刻在学生群体中有所反映，并影响着最终的体育学习效果^[3]。对此，高校及教师应与学生进行深入的交流与沟通，了解学生的个人喜好，掌握学生的接受能力，综合上述因素，选择适合学生的教学内容。如此一来，不但可以提升学生对体育学习的兴趣，还可以使教学目标、任务得以顺利地完，更能够在推进教学改革的过程中形成正确的教学理念。另外，高校及教师还需做好教学改革的具体方案，结合实际的教学目标，以及学生实际学习情况，并将“三全育人”理念贯穿其中，制定完善的改革计划，并严格地按照计划执行，最终实现高校体育课程教学改革。

6 结语

综上所述，“三全育人”理念在高校中具有重要的指导意义，能够强化高校教师的育人意识、突出学生的主体地位，并使其得到更为全面、立体的教育与培养。体育是高校中的重点科学，是优化大学生综合素养的主要途径，在“三全育人”理念的指引下，学校应正视此前教学中存在的问题，并积极对课程做出改革与创新，发挥体育学科育人价值，在促进高校教育事业发展的同时，助力大学生终身发展。

参考文献

- [1] 王兆梅.“三全育人”背景下高校体育课程教学改革研究与探索[J].陕西教育:高教版,2022(17):136-137.
- [2] 唐莺.基于“三全育人”视域下高校体育信息化教学模式的构建研究[J].大学:教学与教育,2021(1):1673-7164.
- [3] 何吉.“三全育人”视域下高校体育教学模式的构建与实践[J].拳击与格斗,2020,433(2):128-129.