

The Implementation Path and Method of Integrating Experiential Education to Strengthen the Awareness of the Chinese National Community—Taking Middle School in Border Ethnic Regions of Yunnan, China as an Example

Xinying Li

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650504, China

Abstract

The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China pointed out that “strengthening and improving the Party’s ethnic work with the main line of strengthening the sense of community of the Chinese nation”. The cultivation of a strong sense of community among the Chinese nation is of great significance and value. This paper takes experiential education as the theoretical support, takes ethnic high schools in Yunnan region as the research object, and uses experiential education as the implementation method to explore the path and method of integrating the education of the Chinese national community consciousness into the entire process of running schools, teaching and educating people in border ethnic high schools. This education guides students to deeply implant the seeds of national unity into their hearts, which is conducive to highlighting the function of ideological and political education, enriching campus cultural construction, improving the curriculum mechanism of experiential teaching, strengthening positive guidance, and achieving effective connection and connection between basic education and higher education.

Keywords

border ethnic areas; secondary education; strengthening the community of the Chinese nation; ideological and political education

铸牢中华民族共同体意识融合体验式教育的实现路径与方法——以中国云南边疆民族地区中学为例

李欣颖

云南师范大学，中国·云南昆明 650504

摘要

党的二十大报告指出：“以铸牢中华民族共同体意识为主线，加强和改进党的民族工作。”铸牢中华民族共同体意识的培育具有重要的意义和价值。论文以体验式教育为理论支撑，以云南地区民族中学为研究对象，以体验式教育为实现手段，探索边疆民族地区中学铸牢中华民族共同体意识教育融入办学治校、教书育人全过程的路径方法。以此教育引导学生在民族团结的种子深深植入心灵深处，有利于突出思政育人功能，丰富校园文化建设，完善体验式教学的课程机制，加强正向引领，实现基础教育和高等教育的有效衔接和联通。

关键词

边疆民族地区；中学教育；铸牢中华民族共同体；思政教育

1 引言

习近平总书记强调：“必须以铸牢中华民族共同体意识为新时代党的民族工作的主线，推动各民族坚定对伟大祖

国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同，不断推进中华民族共同体建设。”而云南作为一个多民族的省份，习近平总书记在云南考察时，要求云南“努力成为民族团结进步示范区，注重把建设各民族共有精神家园作为战略任务来抓。”中国边疆民族地区地域辽阔、民族构成复杂、经济社会发展相对落后，探索推动边疆民族地区现代化的问题意义重大，是中国式现代研究的题中应有之义。中国式现代化的五个重要特征在边疆民族地区有其独特内涵，这就决定了云南不能简单复制内陆地区、沿海地区发展路径，必须从自身实际出发，努力创新探索，走出一条

【基金项目】2023年云南省教育厅科学研究基金项目《边疆民族地区中学铸牢中华民族共同体意识体验式教育实施路径研究》阶段性研究成果（项目编号：2023Y0572）。

【作者简介】李欣颖（1999-），女，中国云南昆明人，在读硕士，从事教育学研究。

后发赶超、跨越发展的新路径^[1]。因此,要进一步加强铸牢中华民族共同体意识的理论与实践研究、边疆民族地区全面建设社会主义现代化的特殊性问题研究、云南民族团结进步示范区建设的创新实践与典型经验研究,为边疆民族地区铸牢中华民族共同体意识,加快实现社会主义现代化提供思想引领、理论支撑和决策参考。中学教育具有较强的育人性,是教育教学的关键时期,以边疆民族中学作为研究案例有利于突破当前制约边疆地区民族团结的因素,切实贯彻党的教育理念和落实总书记提出的铸牢中华民族共同体意识理念。

2 当前边疆民族地区中学铸牢中华民族共同体教育现状

目前关于边疆民族地区中学铸牢中华民族共同体意识的研究主要是以新疆、西藏、内蒙古等少数民族地区为主,但涉及云南地区的研究较少。且多停留在理论层面,多为探索意义和价值层面。在实践调查中发现如下问题,一是没有形成系统性思维。学者对中学生铸牢中华民族共同体意识体系构建以及实现机制缺乏系统性研究^[2]。二是第二课堂与第一课堂衔接不紧密,窄化了教育领域空间。三是没有树立以生为本的教育理念,思政教育的时代性不突出。一定程度存在着偏重于理论传输和说教式教育,而与中学生生活实践相割裂的情况。教育的针对性、感染力不强。理论讲解不仅与实践融入不够,而且将教育内容转化为学生成长需要的教育元素也不够丰富全面。四是没有实施因事而化,因人而异的启发教育措施。由于课堂思政理论教育实施的统一性,不注重学生的认知规律和接受特点。很难做到因人而异,忽视个性问题,存在学生个体思想素质的偏差。

3 体验式教育融合中华民族共同体构建中学教育的机制

以体验式教育作为研究的切入点真正做到切合新课程改革以来强调的以生为本的教育理念和教育思想,教育即生长,教育的本义就是要使每个人的天性和与生俱来的能力得到健康的生长,而不是将外面的东西进行灌输。基于此,德育是发展好奇心和理性思考的能力,应当是对灵魂的教育,而不是一味地灌输知识。体验式教育的意义就在于一方面来说它有利于提升学生的综合能力,让所有学生都可以走进课堂参与课堂,将繁杂的内容体系加以内化。教育要做应用题而不是选择题,要一点一滴地论证和取舍,才能有所收获^[3]。爱国主义、集体主义、责任心、担当精神从来不是一纸空文,而是青年需要在感悟过程中成长和担当的。另一方面来说有利于课程的教学改革,推动循规蹈矩的课堂模式创新,把思政教育落到实处,不再被学生所漠视。当前思政教育形势严峻,必须坚定正确的政治方向,紧跟党中央的步伐,将德育实效落到实处。

云南是中国少数民族和民族自治地方范围最大、民族最多的省份,25个少数民族有22个左右拥有自己的民族语

言,本土可挖掘的课程资源丰富多样,例如传统的民族歌舞、服饰、节日等。针对课堂活动的创新形式,要加强第二课堂和教育教学内容的有效衔接,实现开发多元化。以边疆民族地区为切入点探索体验式教育,有一定的课程资源优势地位和良好的收益效应。不仅要传播、表现各民族的文化魅力,更要将多姿多彩的民族文化纳入中华民族文化的话语体系,不断拉近不同民族群众的心理距离,在“民心相通”的基础上助力各民族群体实现思想认同、文化认同、身份认同。

4 体验式教育融合中华民族共同体构建中学教育的意义

以体验式教育为理论支撑,云南民族中学为试点研究对象,以体验式教育为实现手段,探索边境民族地区中学民族共同体意识教育,突出思政育人功能,丰富校园文化建设,完善体验式教学的课程机制,加强正向引领,形成基础教育和高等教育的有效衔接。从宏观上来说,边疆民族地区中学具有一定的特殊性,其不仅关系到国家教育的均衡发展,更关系到边境地区的经济社会发展和安全。从微观上来说,将体验式教育同铸牢中华民族共同体意识贯穿于中学一线教育,有利于学科教学与政治思想的融合,契合2017年新课程改革中强调的中学生核心素养方面的政治认同理念^[4]。

5 体验式教育融合中华民族共同体构建中学教育的策略

5.1 丰富校园思政文化建设

云南边疆地区中学教育融合中华民族共同体,为了能够丰富学生的体验,便需要加强校园思政文化建设,在校园文化建设的进程中,可以从物质文化、精神文化、制度文化、管理文化等方面着手,将校园文化建设转化为学校师生的内在需求和正确的价值取向,外显为师生共同的处世原则和行为习惯,从而能够真正做到环境育人、文化育人,切实发挥出校园文化的积极作用,形成系统化的校园文化,让学生在潜移默化中受到校园文化的熏陶,将中华民族共同体的意识渗透心底,培养综合素质全面发展的建设型人才。

比如在体验式教育实施的进程中,为了更好地帮助学生铸牢中华民族共同体意识,可以丰富的校园思政文化的建设,为中学生打造全新的受教育环境。在物质文化的创建过程中,可以创设专门的“文化长廊”,长廊的以生动的涂鸦方式,绘制各民族共同抗敌的画面,包括1884年项崇周领导的苗、瑶、壮、汉各族人民反抗法国入侵者的斗争、1911年爆发的勒墨夺帕(傈僳族)领导傈僳、景颇、怒等族反对英军入侵片马的斗争、班洪抗英斗争、修筑滇缅公路、滇西抗战等,既能够增加学生对历史了解和探析的兴趣,又能够让学生意识到今天的幸福生活,离不开云南各族人民团结互助、共同反抗外来侵略者、维护国家领土,从而能够以校园物质文化建设,增强学生的体验感。与此同时,对于校园精神文化的创设,学校应该明确校训、校风和校规,让学

生明白什么是真、善、美，什么是民族共同体，引导他们树立正确的人生观、价值观和道德观。

5.2 创设虚拟仿真体验课程

“互联网+教育”背景下，体验式教育融合中华民族共同体构建中学教育，可以借助虚拟技术的应用，创设虚拟仿真体验课程，加强课堂信息化建设，通过佩戴带上VR眼镜，一起‘穿越’时空，虚实融合营造智慧教学环境，使得学生能够在情境当中获得真实的情境体验，在实施过程中，只需要让学生戴上相应设备，就可以进入到虚拟空间，成为虚拟环境中的角色，并在虚拟环境中实时交互，操控各种虚拟对象，并能够依据所学知识进行对话，带给学生真实的体验和感受，能够更好地帮助学生在虚拟情境中不断强化中华民族共同体意识。

比如在体验式教育活动的创设过程中，考虑到云南边疆民族地区的情况和内地民族地区不同，各民族的社会经济发展很不平衡。而想要将民族共同体意识渗透，便可以借助VR技术，将学生带入“1884年项崇周领导的苗、瑶、壮、汉各族人民反抗法国入侵者的斗争”的历史情境中，在虚拟情境中，中学生可以看到19世纪70年代，法国殖民侵入了越南北折，苗族首领熊天领导洞奔的苗族人民，同侵略者进行了坚决的斗争，给了敌人沉重的打击的画面，也可以看到法国侵略者入侵失败后买凶刺杀这位伟大首领的画面。与此同时，画面一转，学生来到项崇周揭竿而起领导苗、瑶、壮、汉各族人民共同反抗法国入侵者的斗争环境，战士们的高呼声深刻地印在了学生的脑海里，爱国热情高涨，也能够让少数民族的学生感受到各民族团结互助，增强云南边疆少数民族的学生的爱国意识，引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，铸牢中华民族共同体意识。

5.3 开展爱国主义教育活动

沉浸式体验课堂的开展，学校还可以组织开展爱国主义教育活动，通过以“多民族融合”为活动主题，举办爱国主义教育，活动内容主要围绕，多元素展现多民族融合这一主题，通过以现有素材，以多民族服饰设计、多民族文化故事讲解、革命素材话剧表演等，由学生个人或多人共同进行，通过多元素展现民族大融合，并为学生提供自我展示的机会，以学校名义创建校园公众号，将学生作品上传至公众号，又或是以直接展示等方式，从而能够以主题教育活动的开展，让学生学会用多种方式表达多民族同心同德、共同努力、共同前进，从而能够将中华民族共同体意识深入学生心

底，培养学生爱国情怀，树立民族意识。

比如中学生以话剧表演的形式，再现多民族共同击退侵略者的革命情节，由不同民族选择共同完成角色扮演，深刻感受当时社会状态下人民共同抗敌的革命情感，从而能够让学生同革命烈士产生情感共鸣，通过再现革命故事，能够更好地将中华民族共同体意识深入学生心底，对云南边境学生正确思想道德和价值观的形成有着重要意义，有利于将思政元素渗透到中学教育活动当中，增强学生民族意识。

6 结语

通过研究成果的实施，将体验式教育融入于中学教育课堂，积极构建指向中华民族共同体意识的校园共同体、班级共同体、宿舍共同体，进而延伸到家庭、社区，并将这种经验延伸融入各民族师生关系和家校关系中，使学校教育成为培育和铸牢中华民族共同体意识的有效推动手段和力量，从而真正铸就坚如磐石的中华民族命运共同体。突破现在边疆民族地区教育现状的不足，实现区域优势资源转化，让云南在当前的铸牢民族团结教育中显示出它的优越性，紧密结合云南少数民族地区育人环境和中学生实际，以研究破解影响和制约中学生针对性、实效性不强的现实矛盾为研究的切入点，研究构建“云南民族地区中学生牢固中华民族共同体意识的实践育人模式”。

当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台广阔，机遇和挑战并存，在追逐梦想的道路要将自己的小我融入祖国的大我中。56个民族同胞要紧密的联系结合在一起，有了青年一代的力量，国家才拥有无限的希望和未来。通过调动并整合各资源要素，对现有的教育内容进行转化，对中学生进行全方位影响、渗透和延伸将促进中学生与时代同频共振，与党的思政方针同向而行，全面提升中学生德育教育水平。

参考文献

- [1] 田芳.中华民族共同体意识的科学内涵及其在西藏中学教育中的实践研究[D].西藏:西藏大学,2021.
- [2] 高情情,孔亨.中学生中华民族共同体意识培育的实践路径[J].乌鲁木齐职业大学学报,2022,31(2):1-5.
- [3] 徐科朋,冯泽亚,张姝玥,等.中华民族共同体视域下少数民族中学生民族团结意识的培育路径研究[J].广西民族研究,2022(3):60-67.
- [4] 张苗.加强德育教育在义务教育阶段对“铸牢中华民族共同体意识”作用的研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2022(7):1-3.