

Exploring Innovative Ideas and Teaching Methods for Middle School Ideological and Political Education under the New Curriculum Standards

Jing Jin

Zhongping Middle School in Huize County, Qujing, Yunnan, 655000, China

Abstract

Under the new curriculum standards, middle school ideological and political education has introduced a series of innovative concepts and requirements, aiming to cultivate and enhance students' ideological and political qualities, moral cultivation, legal literacy, and sound personality, and cultivate new era talents with ideals, abilities, and responsibilities. Middle school is a crucial period for the formation of students' personalities, and ideological and political education plays an important role in it. Under the new curriculum standards, middle school ideological and political education highlights the fundamental task of cultivating morality and nurturing talents; Vigorously advocating the promotion of collaborative education between ideological and political courses and curriculum ideological and political education; Emphasize the connection between theory and practice, adhere to problem orientation, and cultivate students' ability to solve practical problems; Guide students to enhance their sense of social responsibility and civic awareness in social practice activities. This paper will explore the innovative ideas and teaching methods of middle school ideological and political education under the new curriculum standards, in order to better develop ideological and political education.

Keywords

new curriculum standards; ideological and political education; innovative ideas; teaching methods

新课标下初中思政教育的创新思路与教学方法探讨

靳静

会泽县钟屏中学校, 中国·云南 曲靖 655000

摘要

新课标下的初中思政教育引入了一系列创新的理念和要求,旨在培育和提升学生的思想政治素质、道德修养、法治素养和健全人格,培养有理想、有本领、有担当的时代新人。初中时期是学生人格形成的关键时期,思政教育在其中扮演着重要的角色。新课标下初中思政教育突出了立德树人的根本任务;大力倡导推动思政课程与课程思政协同育人;注重理论联系实际,坚持问题导向,培养学生解决实际问题的能力;引导学生在社会实践活动中增强社会责任感和公民意识。论文将对新课标下初中思政教育的创新思路与教学方法进行探讨,以便思政教育更好地发展。

关键词

新课标;思政教育;创新思路;教学方法

1 引言

新课标下初中思政教育强调了学科知识和核心素养的结合。通过将思政教育与学科知识相结合,培养学生的创新精神、合作意识、批判思维和问题解决能力,为他们的终身发展打下坚实的基础。在教学手段上,新课标下的初中思政教育也注重互联网技术的支持。通过构建多元化的教学平台,提供丰富的思政教育资源和互动学习机会,以激发学生的学习兴趣 and 参与度。所以在新课标下初中思政教育以其独特的理念和要求,致力于培养具有良好思想道德品质和

社会责任感的新一代青少年,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

2 新课标下初中思政教育的意义

2.1 培养正确的价值观

新课标下初中思政教育的意义在于培养学生正确的价值观。这是因为初中阶段是学生价值观形成与塑造的关键时期,而思政教育作为一门综合性课程,具有重要的引导和影响作用。新课标下的思政教育强调核心价值观的培养。核心价值观是社会主义核心价值体系的基本内容,涵盖了民族精神、社会主义荣辱观、家庭观、人生观等多个方面,对于建设社会主义核心价值体系、培养社会主义建设者和接班人具有重要意义。通过思政教育,可以引导学生正确理解和积极

【作者简介】靳静(1985-),女,中国湖北沙洋人,硕士,高级教师,从事思政教学研究。

践行核心价值观,形成正确的人生观、世界观和价值观^[1]。

2.2 培养社会责任感

社会责任感是指个体对社会问题和社会利益的关注、关心以及愿意主动承担社会义务的能力和意愿。在现代社会中,培养学生的社会责任感具有重要意义。首先,思政教育可以通过教学内容的选择和设计,引导学生认识社会问题和挑战。课程可以涵盖社会经济、环境保护、公民权利等方面的内容,使学生了解和认识到社会问题的存在和影响^[2]。同时,通过讨论和案例分析等方式,激发学生对社会问题的思考和关注,进而培养他们对社会问题负责任的态度和行动。其次,思政教育可以通过实践活动的组织和引导,培养学生的参与精神和实际行动能力。学校可以组织各类社会实践活动,例如社区服务、环保行动、志愿者活动等,让学生亲身参与社会实践,感受社会发展,体验成就感。这种亲身经历可以激发学生的社会责任感和奉献精神,培养他们关注社会、服务社会的意识和行动能力。

2.3 提升创新精神

初中是学生形成世界观、价值观和人生观的关键时期,思政教育作为一门涵盖政治、思想道德、法律等多个方面内容的综合性学科,对学生的创新能力和精神起着至关重要的作用^[3]。新课标下的思政教育注重培养学生的创新思维方式和能力。通过开展各种思辨性、探究性的教学活动和项目,激发学生兴趣,让他们从不同角度思考问题,培养独立思考和解决问题的能力。通过学习党的创新理论和实践,学生可以接触到各行各业中的创新案例,深入了解创新的重要性,并且不断发展自己的创新能力和意识。此外,新课标下的思政教育还注重培养学生的创新意识。通过学习市场经济、国际竞争、人类发展史等知识,让学生认识到创新是推动社会进步的重要力量。

2.4 培养健康心理

思政教育致力于培养学生的综合素质,包括思维、情感、道德、行为等多个方面。培养健康心理可以帮助学生更好地调控自己的情绪和行为,形成向上向善的生活态度,进一步促进学生的全面发展。现代社会充满了各种挑战和压力,学生需要具备应对挑战的能力。培养健康心理可以帮助学生建立适应性思维模式,提高应对挑战的能力,增强他们的自信心和抗压能力。

2.5 培养公民意识

思政教育旨在培养学生的公民意识,使他们能够积极参与社会事务,关注社会热点问题,学习法律法规,自觉履行公民义务,建立正确的权利义务观念,依法有序参与公共生活。

3 新课标下初中思政教育的创新思路

3.1 强调问题导向

传统的思政教育注重知识的灌输,而新课标下的思政

教育更加注重问题导向。教师可以鼓励学生主动提出问题,并引导他们进行深入思考和调研。通过设立小组研究、讨论或实践项目等形式,让学生参与到解决问题的过程中,培养他们的自主学习和合作精神。问题导向的思政教育应该培养学生的批判性思维能力。教师可以引导学生辨析信息、分析问题的根源和成因,培养他们对不同观点的辨别能力和批判思维。思政教育应该鼓励学生将思考转化为实际行动。教师可以引导学生制定解决方案,并鼓励他们积极参与社区服务、志愿者活动等实践项目,使思政教育能够真正融入学生的日常生活和实际行动中。通过强调问题导向的创新思路,新课标下初中思政教育可以更好地激发学生的学习热情和思考能力,培养他们的创新精神和实际应用能力,为他们的成长和发展提供更有力的支持。

3.2 融合跨学科

新课标下初中思政教育的创新思路可以融合跨学科的方式,以促进学生综合素养的发展和跨学科知识的整合。将不同学科领域的案例融入思政教育中,让学生通过分析案例来理解和思考政治、伦理、社会等问题,并探索不同学科背后的关联性和交叉点。设计综合性课程或项目,涵盖多个学科的内容,例如开展以社会问题为主题的课程设计,让学生在实际问题中学习相关的政治、经济、地理、历史等知识,培养综合思考和解决问题的能力。融合跨学科的创新思路有助于培养学生的跨学科思维和能力,提升他们的学科整合能力、问题解决能力和综合素养。同时,也有助于打破传统学科之间的界限,促进学科之间的交流与合作,推动思政课程与课程思政协同育人。

3.3 强调实践体验

根据新课标下初中思政教育的创新思路,实践体验是非常重要的一个方面。在传统的思政教育中,注重的是知识灌输和理论教育,而新课标强调将思政教育与实践相结合,让学生通过亲身参与实践活动,加深对学科内容的理解和运用,做到知行合一、学以致用。这种改革有助于让学生更好地理解国家和社会的发展变化,主动参与社会实践和社会服务。在实践体验中,学生不仅可以接触到真实的社会问题,还能够培养解决问题的能力 and 创新思维。通过实践,学生可以更深入地理解课堂上学习的知识,并将其应用于实践中解决实际问题。这样的实践体验有助于提高学生的学习兴趣 and 参与度,促进他们全面发展。

3.4 倡导探究式学习

新课标下的思政教育倡导学生主动参与、积极探究。引导学生提出问题、寻找答案,培养自主学习和自我发展的能力,注重培养学生的创新思维和解决问题的能力。

3.5 强化实效性

思政教育要注重培养学生的问题解决能力。通过开展案例分析、模拟演练、角色扮演等形式,让学生在情境中运用所学知识,培养其实际应用能力,使思政教育更加贴

近学生的实际需求。新课标下初中思政教育的创新思路应当强化实效性,使学生在思政教育中能够获得实际的收益和成长。根据学生的不同特点和需求,有针对性地进行教学引导,关注每个学生的思想发展和成长过程^[4]。通过了解学生的兴趣、爱好和特长,将思政教育内容与学生的实际生活相结合,使之更加贴近学生的需求。教师要不断提高自身的教育教学水平和专业素养,从而更好地进行思政教育。定期参加培训、研讨会,学习先进的教育理念和教学方法,加强与同行的交流合作,共同提高教育教学质量。

3.6 倡导多元评价

新课标下的思政教育强调多元评价方式。除了传统的考试评价,还应加强对学生综合素质和能力的评价,包括思辨能力、创新能力、合作与交流能力等,鼓励学生全面发展。

4 新课标下初中思政教育的教学方法

4.1 互动式教学

新课标下初中思政教育的教学方法应该倡导互动式教学,鼓励学生积极参与学习,充分发挥他们的主体性和能动性。将学生分成小组,给予他们一个共同的话题或问题,并在限定的时间内进行讨论。学生可以在小组中交流自己的看法,听取他人观点,并通过对话合作的方式产生共识,培育民主意识。这种互动形式可以促进学生的思考和交流能力,培养他们的团队合作精神。给学生分配一些特定的角色,并要求他们根据所扮演的角色来进行情景模拟和表演。通过扮演不同的角色,学生能够更好地理解和感受到不同立场和角度的思想观点,培养他们的共情能力和理解能力。互动式教学可以激发学生的学习兴趣,培养他们的主动学习能力和思辨能力,使思政教育更加生动有趣。同时,教师在互动式教学中担任引导者和促进者的角色,注重学生的参与和反馈,进一步提高教学效果。

4.2 案例分析

将实际生活中的案例引入思政教育课堂,并结合相关理论知识进行分析和讨论。通过具体的案例,让学生更加深入地了解社会问题和价值观念的影响,培养他们的综合分析和判断能力。案例分析是一种有效的教学方法,可以通过具体案例的呈现和分析,培养学生的思维能力、问题解决能力和价值判断能力。案例分析教学方法可以搭建起理论知识和现实生活之间的联系,拓展他们的思维广度,培养他们的分析和评价能力。同时,通过小组讨论、案例分析与讨论等环节,促进学生之间的交流合作,培养他们的团队合作和沟通

能力。教师在整个过程中起到指导和引导的角色,鼓励学生积极参与,形成多元化的观点和见解,提高思政教育的效果。

4.3 信息技术辅助教学

在新课标下初中思政教育中,信息技术可以作为辅助教学工具,提供更加丰富多样的教学资源 and 交互平台,激发学生的学习兴趣。使用多媒体课件展示教学内容,可以通过图像、音频、视频等多种形式来呈现思政知识,使学习更加生动有趣。教师可以利用多媒体软件制作互动性强的课件,如加入问卷调查、小测验等环节,激发学生的思考和参与。利用在线学习平台或教育网站,为学生提供学习资源和学习任务,例如在线教材、练习题、教学视频等。学生可以通过网络自主学习、在线提交作业,并与其他学生或教师进行互动交流,拓宽思政教育的学习渠道和方式。教师还可以利用数据库和搜索引擎来查找和收集相关的思政教学案例、资料和资源,丰富教学内容。同时,教师还可以通过对提出问题在线搜索和解答,促进学生的独立思考和信息检索能力。教师可以使用数字演示工具(如PPT、Prezi等)来展示和讲解思政知识,利用图表、动画等方式形象直观地呈现数据和概念,并与学生进行互动交流。

5 结语

新课标下初中思政教育的目标是培养学生的思想道德素养、社会责任感和创新意识,使他们成为有理想、有本领、有担当的时代新人。在教学中,要通过合适的教育手段和方法,引导学生积极投入,培养他们对思政教育内容的真实感受和情感体验。只有给予学生充分的情感引导,使之与个人经历、价值观念产生共鸣,才能激发起他们内心深处的理想追求。最后,要注重德育与智育的融合。思政教育既要关注学生的道德教育,培养他们正确的价值观和行为规范,也要关注学生的学科知识学习,提高他们的综合素质。教师应注重知识与能力的结合,通过多样化的教学方法和评价方式,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 梅端,甘瑶瑶.数值分析课程思政教学改革探索[J].科教文汇,2023(21):121-123.
- [2] 黄苏仪,黄锦.大中小学思政课一体化建设研究述评[J].贺州学院学报,2023,39(S1):73-80.
- [3] 陈建英.思政课一体化背景下高中思政课情境教学方法研究[J].贺州学院学报,2023,39(S1):96-100.
- [4] 商闯,张薇.新时代高校网络思想政治教育的现实困境与应对策略[J].黑河学院学报,2023,14(11):49-52.