

# Research on the Application of Historical Exploration Using Historical Materials in Teaching—Taking the Exploration of the Southward Shift of the Economic Center in Ancient China as an Example

Junhua Wang

School of History, Renmin University of China, Beijing, 100872, China

## Abstract

China's economic center of gravity in the Qin and Han Dynasties was in the north, and in the Wei, Jin and Southern and Northern Dynasties, due to the war in the north, a large number of people moved to the south, and the South was developed, and then the South economy continued to develop. In the late Tang Dynasty, the South's economic strength significantly improved and began to surpass the north, and the economic center began to move south. By the Song and Yuan Dynasties, the economy was significantly dependent on the south, and the hukou was more in the south than in the north, and the lower reaches of the Yangtze River and the Taihu Valley became the most important granary in the country. Most of the country's population and tax revenue are concentrated in Jiangnan, Jiangsu and Zhejiang areas of talent concentration, the economic center of gravity to the south completed. As an important support and carrier for the study and research of history, historical materials can directly reflect the economic development of the north and the south in different periods, and restore the process of the economic center of gravity shifting to the south.

## Keywords

economic center of gravity; historical inquiry; historical materials

# 运用史料进行历史探究在教学中的应用研究——以探究中国古代经济重心南移为例

王俊华

中国人民大学历史学院, 中国·北京 100872

## 摘要

中国古代经济重心秦汉时期在北方, 魏晋南北朝时期, 由于北方战乱, 人口大量南迁, 南方得到开发, 之后南方经济持续发展, 唐朝后期南方经济实力显著提升并开始超过北方, 经济重心开始南移。到宋元时期在经济上对南方依赖明显, 户口南多北少, 长江下游和太湖流域成为全国最重要的粮仓, 全国大部分人口和税收集中在江南, 江浙一带人才集中, 经济重心南移完成。史料作为学习和研究历史重要的依托和载体, 通过史料可以直接反映不同时期南北经济的发展情况, 还原经济重心南移的过程。

## 关键词

经济重心; 历史探究; 史料

## 1 引言

探究式教学是高中历史倡导的重要教学方式之一, 是指在老师的指导下, 学生以某一有探究价值的历史问题为切入点, 先通过各种途径自主学习、再经过不同形式合作探究的方法来认识问题、探究问题、解决问题的学习过程。而史料是学习和研究历史的依托和载体, 也是新课程改革下中学

历史教学的重要课程资源<sup>[1]</sup>。2017年版《普通高中历史课程标准》中已将史料实证列为历史学科五大核心素养之一。运用史料进行历史探究既有助于培养学生搜集、整理、分析、归纳史料的能力, 也有利于培养学生的学科思维和探究精神, 适应了新课程标准下对于学生史料实证能力的培养。

论文以探究《中外历史纲要》(上)课本中经济重心南移完成为例, 通过整理、分析、归纳史料来论述秦汉经济重心在北方, 南北经济权重的变化, 经济重心南移完成的表现来演示如何从已搜集的史料中提取有效信息, 如何进行历史叙述, 并提出自己的历史认识。

【作者简介】王俊华(1988-), 女, 中国河北张家口人, 本科, 从事中国古代史研究。

## 2 经济重心的概念

经济重心通俗地讲就是一个国家经济的倚重,是指经济、技术最发达,为国家提供主要的财政支持、对整个国家产生较强影响的地区。在中国古代,衡量一个地区是不是经济重心,最重要的标准,就是看该地区的粮食产量和人力资源是不是在全国名列前茅,其次是看该地区的手工业和商业是否发达。在传统经济“农为本”的背景下,农业以及农业中的粮食生产在社会经济结构中始终占有独一无二的地位,因此古代经济重心首先是农业生产重心、粮食生产重心<sup>[2]</sup>。

## 3 秦汉时期经济重心在北方

黄河流域是中华民族的主要发祥地,是中国开发最早的地区之一,人口集中,经济文化发达,成为最早的经济重心。论文共搜集三条史料,通过史料可以更好地了解经济重心的概念从而理解经济重心南移这一漫长的过程。

《史记·货殖列传》:“故关中之地,于天下三分之一,而人众不过十三,然其量富,十居其六<sup>[3]</sup>。”《史记》作为中国历史上第一部纪传体史书,从人口、土地、财富三个角度阐述了北方的经济实力。汉朝关中土地占全国三分之一,人口也不过占全国人口的十分之三,但财富占比是十分之六,这为秦汉时期北方的经济地位提供了有力的证明。杨远《西汉自北宋中国经济文化向南发展》属于学术研究材料,统计了西汉、唐朝、北宋三个时期人口及南方人口占全国人口的比例。据研究表明,西汉时期北方人口有 9985785 户,占全国户口比例是 80%,而南方人口只有 2470685 户,占全国户口比例仅为 19.8%,由此可知西汉时期北方人口具有绝对优势。秦汉时期国家赋税来源主要是田赋、人头税,所以人口数量多少直接反映了当地地赋税收入的高低,进一步证明了西汉时期北方是国家收入的主要来源地,所以这一时期北方经济实力远超过南方,是国家的经济重心。而此时南方地区相较于北方却相对落后。《史记·货殖列传》记载了这一时期南方的境况。“楚越之地,地广人希(稀),饭稻羹鱼,或火耕而水耨……不待贾(买卖)而足……无积聚而多贫。是故江淮以南,无冻饿之人,亦无千金之家<sup>[4]</sup>。”由此可知,此时纵观南方地区,地广人稀,整体生产条件始终与北方差异较大,依旧会选择“火耕水耨”的方式,可见其生产力水平落后,经济发展水平低。

## 4 魏晋隋唐时期南北经济权重变化

魏晋时期北方战乱频繁,为躲避战乱,大批中原人士陆续南迁,带去了先进的生产工具和技术,也充实了南方的劳动力资源。人口、生产工具、技术的涌入,直接推动了南方的开发,加上南方自然条件优越,社会稳定,使南方经济实力迅速提升。唐朝后期爆发“安史之乱”,北方人口又一次大量南迁,这一次战乱使得自唐中叶以来,南方的经济实力渐渐超过北方<sup>[4]</sup>。这一时期南方实力逐步提升,但经济重

心仍然在北方。论文共搜集五条史料,通过史料直观地了解这一时期南北经济的发展变化,同时也认识到经济发展一个漫长的过程,经济重心的转移也不是一蹴而就的。

冀朝鼎《中国历史上的基本经济区与水利事业的发展》作为学术研究材料,统计了汉至唐各地水利工程数量。据统计可知,晋、南北朝时期修建水利工程的数量,南方 25 个,北方 11 个,南方水利工程数量明显多于北方,直接体现了这一时期南方农业的发展。唐朝总共修建水利工程 253 个,其中南方省份占 150 个,占全国水利工程总数的 59%,半数以上的水利工程建在南方,可见唐代统治者非常重视南方农业发展,也反映了这一期南方的经济地位显著上升。后晋刘昫等编写的《旧唐书·地理志》直接记载了南方发展的原因。“自至德(756—758 年)后,中原多故,襄邓(今湖北、河南交界地带)百姓,两京衣冠(长安、洛阳人士),尽投江湘,故荆南井邑十倍其初<sup>[5]</sup>。”《旧唐书》作为五代后晋的官修史书,保存了丰富的史料,记事详细,较多保存唐代原始文献的面貌,史料价值高。由材料可知天宝(742—756 年)年间,北方人口投奔南方,南方人口增长迅速。而欧阳修《新唐书》是宋朝仁宗时期令欧阳修等人重修的唐史,由于在编写过程中大删《旧唐书》所录诏令、奏疏等,失去了许多珍贵史料,使用时注意与其他史料进行互证。《新唐书》卷四三《食货三》里记载,“唐都长安……故常转漕东南之粟。高祖、太宗之时,用物有节而易贍,水陆漕运,岁不过二十万石,故漕事简。”“(开元)二十一年……拜耀卿为黄门侍郎、同中书门下平章事,兼江淮都转运使……凡三岁,漕七百万石,省陆运佣钱三十万缗<sup>[6]</sup>。”材料中由漕事简到任命官员管理漕运反映了南方地位的上升。由漕运量及节省的陆运佣钱可知,南方赋税收入显著增加。以上这三则史料从水利工程、人口、赋税三个角度反映了魏晋隋唐这一时期南北经济的变化,既体现了秦汉以来南北经济的发展变化,也印证了这一时期大量人口涌入,促进南方开发,其经济实力较秦汉时期发生显著变化。

但这一时期南北经济实力如何,又补充了两条《国史大纲》的史料。《国史大纲》是钱穆先生在民国时期编写的一本通史性论著,史料价值高。三国鼎立,乃至南北朝对峙,各自立国,不闻北方仰给南方。所以,三国两晋南北朝时期国家财政收入主要来源于北方,北方仍然是经济重心。另据钱穆《国史大纲》中天宝八年诸道食粟表可知,天宝八年前,诸道米粟最盛者首推河南、河北,次则关内与河东,更次则江南。就此推知,南北经济情况,北胜南尚远。所以这一时期南方得到开发,但发展程度低,南北实力差距较大<sup>[7]</sup>。唐朝后期,国家财政收入几乎全部来自江南各道,形成了赋之所出,江淮居多的局面<sup>[5]</sup>,由此可知,唐朝后期经济重心开始南移。

## 5 宋元时期经济重心南移完成

经济重心南移完成是宋元以来突出的现象。这一时期

南方在农业、手工业、商业等方面全面超过北方，国家赋税收入半数以上来自南方，大运河截弯取直，海运兴盛，更直接反映了政府对南方的依赖。伴随着经济重心的南移，南方经济实力提升，推动了南方文化的发展与繁荣。论文共搜集了五条史料，通过探究经济重心南移完成的表现以及经济重心南移对文化产生的影响，进一步理解经济重心对国家的重要性。

由华林甫整理主编的《中华文明地图》属于学术研究材料，记载了隋大业五年（609）、隋天宝元年（742）、宋太平兴国年间（976—984）、元至元二十七年（1291）南方著籍户口占全国人口比重的变化。宋元丰三年南方著籍户口占全国人口的比重为60%以上，南方人口优势地位确立，至元朝1291年，南方人口已占全国人口的80%，可见宋元时期南方经济持续发展，与北方经济发展的差距逐渐拉大。张全明《中国历史地理学导论》也是学术研究材料，统计了宋、元、明、清赋粮南、北方所占比例。宋熙宁九年（1076）南方赋粮所占比例为55.93%。由此可知，赋之所出，半数及以上皆来自南方，可知这一时期南方农业地位已经超过北方。接下来元泰定二年（1325），南方赋粮占比为56.88%，明嘉靖二十一年（1542），南方赋粮占比为61.28%，可见南方经济持续发展，已经出现较大优势。而乾隆十八年（1753），南方赋银占比为53%，赋粮占比78.91%，南方缴纳赋税占比持续升高，可知国家财政收入仰给南方。人口、赋税作为古代衡量经济地位的重要指标，宋朝以来南方人口、赋税缴纳比例都占全国总数的半数以上，并且这种优势持续扩大，由此证明这一时期经济重心南移完成。

元脱脱《宋史》作为官修史书，又从漕运的角度体现了南方的经济地位。“汴河，自隋大业初，疏通济渠，引黄河通淮，至唐，改名广济。岁漕江、淮、湖、浙米数百万，及至东南之产，百物众宝，不可胜计。又下西山之薪炭，以输京师之粟，以振河北之急，内外仰给焉。故于诸水，莫此为重<sup>[8]</sup>。”汴河的地位受到国家重视，可见国家财政对南方的依赖。元朝政府加强南北沟通，重视漕运，主要是为了加强对南方的控制，保证国家财政收入的来源。

伴随着经济重心南移，南方文化实力显著提升。宋人朱弁笔记《曲洧旧闻》记载，“本朝文物之盛，自国初至昭

陵（宋仁宗）时并从江南来。庆历间人才彬彬，号称众多，不减武、宣者，盖诸公实有力焉。然皆出于大江之南。信知山川之气，蜿蜒磅礴，真能为国产英俊也<sup>[9]</sup>。”宋人的笔记作为文献史料，对于研究当时的社会状况有较大的史料价值，其内容反映了北宋时期南方人才辈出的状况。从唯物史观的角度思考，经济基础决定上层建筑，南方人才的涌现根本上是由于南方经济实力上升决定的，由此可见宋朝南方经济发展水平高，文化繁荣。《明史·选举志二》作为官方史料，又从选举的角度反映了当时南北方的文化实力。“宣、正统间，分为南、北、中卷，以百人为率，南取55名，北卷取35名，中卷取10名<sup>[10]</sup>。”政府被迫采取分卷政策来平衡南北中举的士人人数，一定程度上平衡了南北方利益，是政府为应对经济重心南移不得不采取的政策。

## 6 结语

论文通过秦汉、魏晋隋唐、宋元三个阶段的史料对经济重心南移的过程进行探究，使学生对经济重心的概念及南移过程有了深刻的认识，也进一步认识到了经济重心对于国家的重要性。高中历史运用史料进行探究式教学，既符合普通高中历史课程标准中对于核心素养的培养方向，也是当下历史教学中要不断进行尝试，不断进行探索的教学方式之一，史料研读能力的提升绝非一日之功，需要循序渐进，持之以恒，才能小有所成。

## 参考文献

- [1] 张彩妮.关于史料探究教学的实践性认识[J].中学历史教学参考,2016(6X):39-40.
- [2] 韩茂莉.论北方移民所携农业技术与中国古代经济重心南移[J].中国史研究,2013(4):117-138.
- [3] 司马迁.史记·货殖列传[M].北京:中信出版集团,2018.
- [4] 普通高中教科书《中外历史纲要》(上)[M].北京:人民教育出版社,2019.
- [5] 刘昉.旧唐书[M].北京:中华书局,1975.
- [6] 范仲淹.宋祁新唐书[M].北京:中华书局,1975.
- [7] 钱穆.国史大纲[M].北京:九州出版社,2011.
- [8] 元脱脱.《宋史》卷九十三·志第四十六[M].北京:中华书局,1977.
- [9] 朱弁.曲洧旧闻[M].北京:公版电子书.
- [10] 张廷玉.明史[M].北京:中华书局,1974.