

The Practice and Reflection of Task-based Teaching Method in Junior Middle School English Teaching

Yuzhu Wei

Experimental Middle School, Dahua Yao Autonomous County, Guangxi Province, Hechi, Guangxi, 530800, China

Abstract

Task-based teaching method in junior middle school English teaching is a task-centered teaching method. It aims to improve students' English learning effect through practical strategies such as setting specific tasks, providing situational support and cultivating independent learning ability. However, there are some problems in practice, such as the lack of hierarchy in task design and the single evaluation method. In order to improve the pertinency of task design and the diversification of evaluation methods, teachers need to further reflect and improve the practical strategies of TBLT to ensure that students can better benefit from this teaching method. Therefore, teachers need to constantly sum up practical experience, combined with the actual situation and needs of students, further improve the task-based teaching method, and promote the improvement of junior high school English teaching quality.

Keywords

junior high school English teaching; task-based teaching; practical strategy

初中英语教学中的任务型教学法实践与反思

韦玉祝

广西大化瑶族自治县实验中学, 中国·广西 河池 530800

摘要

初中英语教学中的任务型教学法是一种以任务为核心的教学方法,旨在通过设定具体任务、提供情境支持和培养自主学习能力等实践策略,提高学生的英语学习效果。然而,在实践中也存在一些问题,如任务设计缺乏层次性、评价方式单一等。为了提高任务设计的针对性和评价方式的多元化,教师需要进一步反思和改进任务型教学法的实践策略,以确保学生能够更好地受益于这种教学方法。因此,教师需要不断地总结实践经验,结合学生的实际情况和需求,进一步完善任务型教学法,促进初中英语教学质量的提高。

关键词

初中英语教学; 任务型教学; 实践策略

1 引言

初中英语作为一门基础学科,对于学生的全面发展具有重要的意义。随着教育改革的深入推进,越来越多的教师开始尝试各种教学方法,以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果。其中,任务型教学法以其独特的优势,逐渐受到了广大初中英语教师的青睐。论文将探讨任务型教学法在初中英语教学中的实践与反思,以期对相关教师提供一些有益的参考和启示。

2 任务型教学法的基础理论

任务型教学法是一种以任务为核心,注重学生参与和合作的教学方法,它强调学生在完成任务的过程中学习英语

知识,提高语言运用能力。认知理论是任务型教学法的重要理论基础之一,该理论认为,学生通过接触新任务和解决实际问题的方式来获得知识,这种方式被称为“认知学徒制”,在任务型教学法中,学生需要在完成任务的过程中,通过探究和实践来学习新的知识和技能。这种教学方式可以帮助学生将所学知识应用到实际生活中,提高他们的语言运用能力。同时,社会文化理论是任务型教学法的另一个理论基础,该理论着重强调了社会交往中的语言学习。在社会文化理论中,语言是一种社会交往的工具,学生在与他人交往的过程中学习语言。在任务型教学法中,学生需要通过小组合作、角色扮演等形式与他人进行交流和合作,完成任务。这种教学方式可以帮助学生更好地理解 and 掌握语言,增强他们的社交能力和合作意识^[1]。此外,交际学习理论也是任务型教学法一种,该理论认为,学习者通过真实交流来提高语言技能,在交际学习理论中,语言是一种交际工具,学生在真实的语境中运用语言进行交流。在任务型教学法中,学生需要在真

【作者简介】韦玉祝(1982-),女,壮族,中国广西大化人,本科,中学一级教师,从事英语教育研究。

实的语境中完成任务,如进行对话、写信等。这种教学方式可以帮助学生将所学知识应用到真实的语境中,提高他们的语言交际能力。

3 初中英语教学中任务型教学法的实践策略

3.1 设定具体任务

设定明确的任务目标在初中英语教学中是非常重要的,任务目标应该具有清晰性和具体性,让学生明确了解他们需要完成什么任务,达到什么目标。这有助于学生有针对性地学习和提高他们的语言运用能力。在任务型教学法中,教师可以设定各种不同类型的任务,但任务的目标应该与学生的语言学习目标和实际生活需求紧密结合。例如,教师可以设定一个任务,要求学生制定一个旅行计划,并使用英语描述旅行计划,包括旅行的时间、地点、交通方式、旅游景点等。这个任务的目标是让学生学习与旅行相关的英语词汇和表达方式,提高他们的口语和写作能力。为了确保任务目标的实现,教师还需要给予学生必要的指导和支持。教师可以为学生提供一些与旅行相关的英语词汇和表达方式,并帮助他们理解任务的要求和目标。同时,教师还可以为学生提供一些参考材料和资源,如旅游网站、旅游指南等,以帮助他们更好地完成任务。总之,设定明确的任务目标是任务型教学法实践的基础,通过设定清晰、具体的任务目标,让学生明确了解他们需要完成什么任务,达到什么目标,这有助于学生有针对性地学习和提高他们的语言运用能力。

3.2 提供情境支持

提供情境支持在任务型教学法中具有举足轻重的地位,为了使學生能够更好地理解和完成任务,教师需要创造一个与任务紧密相关的情境。在要求学生写一篇关于电影评论的论文的任务中,情境支持显得尤为重要,教师可以为学生准备一些与电影评论相关的词汇和语法知识,帮助学生更准确地表达自己的观点和评价^[2]。这些词汇和语法知识可以包括影评中常用的形容词、动词、短语等,以及电影评论常用的时态、语态等语法知识。通过这样的支持,学生可以更加自信地运用英语进行表达,提高语言运用的准确性。除了语言知识的支持,教师还可以提供一些真实的电影评论案例和相关资料,这些案例和资料可以帮助学生更好地了解和掌握与电影评论相关的英语表达方式。教师可以选择一些具有代表性的电影评论,让学生阅读和分析,学习其中的表达技巧和观点阐述方式。同时,教师还可以提供一些电影的海报、剧照、预告片等视觉资料,帮助学生更好地了解电影的背景和情节,从而更加深入地进行电影评论的写作。通过提供情境支持,教师可以帮助学生克服语言障碍,更好地理解 and 完成任务,学生在这样的支持下,可以更加积极地投入任务中,运用所学的语言知识进行表达和交流,提高英语学习的兴趣和动力。

3.3 培养自主学习能力

任务型教学法在培养学生自主学习能力方面具有显著

优势,教师可以通过精心设计自主学习任务,充分激发学生的学习潜能和主动性。自主学习任务可以是一项调查、一个项目或者一个主题研究等,重点在于培养学生的独立思考和解决问题的能力。在任务设置过程中,教师可以考虑学生的兴趣和实际生活,以增强任务的吸引力和真实性。为了帮助学生成功完成自主学习任务,教师可以提供必要的预习资源和辅助学习资料。这些资料可以包括相关书籍、网站、视频等,供学生在任务准备阶段参考和学习。通过这些资料,学生可以扩展知识面,提高对任务主题的理解,并为完成任务提供必要的支持。学生在完成任务的过程中,教师可以进行适当的指导和监督。这包括给予学生必要的指导和建议,帮助他们解决在完成任务过程中遇到的问题。此外,教师还可以鼓励学生进行小组合作,分享思路和资源,以提高任务完成的效果和质量。通过自主学习任务的完成,学生可以逐渐培养起自主学习的意识和能力,这有助于他们更好地掌握英语知识和技能,提高学习效果和学习质量。同时,自主学习能力的培养还有助于学生发展独立思考、解决问题和终身学习的能力,为他们未来的发展奠定坚实基础。

4 对初中英语教学中任务型教学法的反思与建议

4.1 初中英语教学中任务型教学法的问题

4.1.1 任务设计缺乏层次性

当教师设计的任务过于简单时,对于语言能力较强的学生而言,这些任务可能缺乏挑战性,导致他们无法充分展示自己的能力和感到厌倦或失去动力。而过于复杂的任务则可能让语言能力较弱或基础不扎实的学生感到困惑和难以完成,他们可能会因为难度过高而产生挫败感,进而对英语学习失去信心^[3]。这些问题不仅影响了学生的学习效果,还可能对整个教学过程产生负面影响。当学生觉得任务没有挑战性时,他们可能会失去对课堂的兴趣,导致注意力分散,甚至影响到课堂纪律。而当学生觉得任务过于困难时,他们可能会回避或抵触这些任务,不仅自己无法进步,还可能影响整个班级的学习氛围。

4.1.2 评价方式单一

在实践中,教师往往更关注任务完成的情况,而忽视了对学生学习过程和方法的评价。这种评价方式可能会导致学生过于关注任务结果,而忽略了对自身学习策略和方法的反思与改进。单一的评价方式无法全面地反映学生的学习情况和进步,只关注任务完成情况的评价,无法了解学生在完成任务过程中所运用的学习策略和方法,也无法判断他们是否具备自主学习和终身学习的能力。这种片面的评价方式可能会影响学生的学习态度和价值观,使他们只追求任务完成的结果,而忽略了对自身学习策略和方法的反思与改进。

4.2 初中英语教学中任务型教学法的改进

4.2.1 提高任务设计的针对性

提高任务设计的针对性是任务型教学法中的一项重要

原则,教师需要充分了解学生的实际情况和需求,并设计出具有层次性的任务,确保每个学生都能在任务中找到适合自己的挑战点。任务的设计应紧密结合教学目标和内容,以实现教学效果的最大化。为了更好地设计任务,教师可以与学生进行沟通,了解他们的兴趣和需求,以及他们对所学内容的理解和掌握情况。根据这些信息,教师可以设计出更加符合学生实际需求的任务。

假设你是一名英语教师,你的班级里有学生 A 和学生 B。学生 A 的英语基础较好,而学生 B 的英语基础相对较弱。在设计任务时,你需要考虑到他们的实际情况和需求,设计出具有层次性的任务。你可以为他们设计一个“介绍自己的兴趣爱好”的任务。对于学生 A,你可以要求他用英语写一篇短文来介绍自己的兴趣爱好,并要求他用一些复杂的句子结构和词汇。而对于学生 B,你可以要求他先通过与老师或同学的对话来练习一些基本的句子结构和词汇,然后逐渐引导他写出简单的短文来介绍自己的兴趣爱好。通过这样的任务设计,你可以确保每个学生都能在任务中找到适合自己的挑战点。学生 A 可以通过完成这个任务来展示自己的英语水平 and 表达能力,而学生 B 可以通过完成任务来练习基本的句子结构和词汇,并逐渐提高自己的英语水平。同时,这个任务也紧密结合了教学目标和内容,可以帮助学生们在实际操作中深化对英语表达方式和理解的应用。

4.2.2 多元化评价方式

多元化评价方式是教育领域中一个重要的概念,它强调在评价学生学习成果和进步时,不应只关注单一的评价标准,而应采用多种评价方式来全面反映学生的学习情况。除了关注任务的完成情况外,教师还应关注学生的学习过程和方法,因为这些方面同样能够反映学生的学习成果和进步。

假设你是一名英语教师,你正在教授学生写作技巧,在设计评价方式时,除了关注学生写作任务的完成情况,你还可以关注他们的写作过程和方法。你可以要求学生在写作

前进行小组讨论,分享他们的想法和思路,并记录下讨论过程中的关键点^[4]。在写作完成后,你可以要求学生进行自我评价和同伴互评,让他们反思自己在写作过程中的优点和不足之处,并提出改进的建议。通过这样的多元化评价方式,你可以全面了解学生的学习情况。通过观察学生的小组讨论表现和记录的关键点,你可以了解他们的学习方法和思考过程。通过学生的自我评价和同伴互评,你可以了解他们对自己的认知和与他人的合作意识。这些方面的信息可以为你提供更全面的反馈,帮助你更好地指导学生如何改进自己的学习方法和提高自己的学习效果。

5 结语

任务型教学法在初中英语教学中的应用,无疑为课堂注入了新的活力,使学生能够在实践中学习和进步。然而,每一种教学方法都有其局限性和需要完善之处,在任务型教学法的实践中,发现了任务设计缺乏层次性、评价方式单一等问题。为确保任务型教学法能够更好地服务于学生,教师需要不断提高任务设计的针对性,确保每个学生都能在任务中找到适合自己的挑战点。同时,评价方式的多元化也是未来努力的方向,除了关注任务的完成情况,更应关注学生的学习过程和方法。只有这样,任务型教学法才能在初中英语教学中发挥更大的作用,助力学生走向英语学习的更高境界。

参考文献

- [1] 陈芳芳.基于虚拟情景实践教学的英语应用型人才培养[J].南昌师范学院学报,2023,44(2):100-104.
- [2] 王颖铨,谭晓闯.论任务型教学法在初中英语阅读教学中的运用[J].海外英语,2023(4):182-184.
- [3] 林奇峰.初中英语任务型阅读教学研究[J].亚太教育,2022(22):166-169.
- [4] 李庆华.浅谈任务型教学在初中英语阅读教学中的应用[J].英语广场,2022(6):125-127.