

The Application of Theme-based Lexical Chunk Teaching in Secondary School Under the Activity View of English Learning

Yannan Xu

Xi'an Changqing Weiyanghu School, Xi'an, Shaanxi, 710021, China

Abstract

The promulgation of the “National English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)” in 2022 signifies that the core aim of English course should be cultivating the core competences of students. In order to development students' core competences, the activity view of English learning has become the trend in future English teaching. How to incorporate vocabulary and grammar learning into the activity view of English learning is a question that teachers in the transition period between the old and new curriculum should consider seriously. For vocabulary and grammar learning, the Lexical Chunk Teaching Method is an ideal teaching and learning method for students in the second and third stages of compulsory education. This paper focuses on how to implement lexical chunk teaching method into the activity view of English learning. Using PEP Unit 11 of the ninth-grade textbook as an example, this article elaborates on the application of theme-based chunk teaching in junior high school English teaching.

Keywords

activity view of English learning; lexical chunk teaching; junior high school English

英语学习活动观下基于主题的词块教学在初中英语教学中的应用

徐艳楠

西安市长庆未央湖学校, 中国·陕西 西安 710021

摘要

2022年国家《义务教育英语课程标准(2022年版)》颁布,预示着以育人为目标的核心素养的落实已成为英语教学的重心。为落实育人目标,英语学习活动观成为未来英语教学的大势所趋,而如何将词汇及语法的学习融入英语学习活动观,是新旧交替阶段教师需认真思考的问题。对词汇及语法的学习而言,词块教学法是针对义务教育第二三学段学生而言较理想的教学和学习方式。如何将词块教学法落实到英语学习活动观中,则是论文的研究重点。论文将以人教版九年级第十一单元为例,阐述英语学习活动观下基于主题的词块教学在初中英语教学中的应用。

关键词

英语学习活动观; 词块教学; 初中英语

1 引言

2022年《义务教育英语课程标准(2022年版)》颁布,英语学科的课程理念和课程目标得到进一步优化。从“双基”到“三维”,再到目前的“核心素养”,英语学科的培养目标不再仅仅聚焦于掌握英语这一门沟通工具,更重要的是帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。而在此基础之

【课题项目】陕西省“十四五”规划课题《词块教学在初中英语有效课堂的探索》(项目编号:SGH23Y2181)。

【作者简介】徐艳楠(1991-),女,中国山西临汾人,硕士,中学二级教师,从事英语教学研究。

上,课程理念也发生了一定变化,不仅强调核心素养的统领作用、分级体系的构建、主题的引领,还提出了践行学思结合、用创为本的英语学习活动观^[1]。而有效学习活动的构建,是从学习理解类活动开始的,学习理解类活动的成功构建,是学生进行应用实践和迁移创新类活动的基础。而学习理解类活动的成功构建,离不开对于支撑学生进入真实情境和解决真实问题的词汇的学习。而词汇学习又是初中阶段学生学习英语的最大痛点,如何提升学生词汇学习的效率,从而能够保障其他活动的有效进行,是初中阶段一线教师亟待解决的问题。而基于主题的词块教学则是该问题的有效解决办法之一。论文结合人教版九年级第七单元内容以及教学实践,阐述英语学习活动观下基于主题的词块教学在初中英语教

学中的实践方式。

2 词块的定义及词块教学研究现状

词块又被称为语块或预制短语,该概念由 Backer 首先提出^[2]。但目前接受程度较广的是 Lewis 对于“词块”(lexical chunks)定义及分类。Lewis 认为语言不是词汇的堆积,而是多个事先预制好的词语即词块的组合^[3]。同时 Lewis 词块按照语义关系及句法功能分成四大类:单词和聚合词(words & poly words),搭配(collocations),惯用话语(institutionalized utterances),句子框架和引语(sentence frames & head)^[4]。

词块教学法也是由 Lewis 提出,不过 Lewis 倾向于以词块为单元进行语言教学,而在后期的发展中,其他学者及教育工作者倾向于将词块教学作为语言教学中的一个环节。如张芳将词块教学应用于初中英语写作中^[5]。刘晓静将词块教学应用于初中英语口语教学中^[6]。肖扬将词块教学应用于高中英语阅读教学中^[7]。以上研究均表明,词块教学对学生听、说、读、写技能的提升均有帮助。

但是,如何合理整合词块,如何将词块教学真正应用到教学中,还是一个很大的挑战。目前对于词块教学的实证研究主要集中于以提高学生听、说、读、写四类技能为目标的课堂教学方面,而《新课标》颁布后,要求语言的学习不应该仅仅集中于语言水平的提升,更重要的是落实以育人为目标的核心素养的提升,所以如何将词块教学融入以核心素养为目的的教学中,是一线教师所面临的问题。论文将以人教版九年级第十一单元为例,阐述英语学习活动观下基于主题的词块教学在初中英语教学中的应用。

3 基于英语学习活动观的词块教学应用实例

3.1 整合单元主题, 绘制单元蓝图

《新课标》要求下的单元呈现方式要求以单元的形式呈现,而大单元呈现的基础是将涉及的语篇以主题的形式

进行归纳统一^[1]。所以,基于英语学习活动观的教学第一步应该是分析单元主题,在明确单元主题及子主题的基础上,进行活动的整合。如人教版第十一单元教材给出的单元话题为情绪,同时话题功能为描述影响情绪的各类事物。该单元涉及的语篇共有六个。而通过分析可知,前两个文本的主要目的是让学生了解不同的情绪及影响个人情绪的外界因素,第三个文本是使学生思考影响情绪的内部因素,同时使学生思考如何调整自己的情绪,第四篇及第五篇分别是寓言故事《一个快乐人的衬衫》(The Shirt of a Happy Man)的上下篇,引导学生认识情绪的主观性并思考如何做一个快乐的人,而最后一篇引导学生思考和他人相处过程中如何保持高昂的情绪。综上所述,该单元是《新课标》二级主题内容中“人与自我”范畴下“情绪与情感,情绪与行为的调节与管理”子主题下的内容。根据以上分析,即可完成单元主题蓝图,如图1所示。

3.2 结合单元语篇及主题, 设计单元活动

《新课标》中的英语学习活动观是倡导学生围绕真实情境和真实问题,参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列活动中。因此,在单元设计过程中,厘清单元主题后,教师需要根据单元主题及语篇按照学习理解、应用实践、迁移创新的认知路径设计单元活动。依然以人教版九年级第十一单元为例,该单元主题为“调节情绪,管理行为,悦纳自我,关爱他人”,且按照单元主题蓝图,可将单元整体路径设置为:认识情绪——调节自我情绪——关爱他人情绪。基于此路径,在认识情绪环节,学生可结合语篇一至语篇三及拓展文本学习各种情绪的表述方式并讨论可以影响自我情绪的事务或事件,可增加讨论情绪的语篇。在调节自我情绪的环节,可以结合《一个快乐人的衬衫》上下篇,让学生认识并了解预言的同时,了解情绪的主观性和可控性,并引导学生讨论如何成为一个快乐的



图1 单元活动蓝图

人。在关爱他人情绪的环节,结合语篇《常胜之队》(The Winning Team),可让学生思考如果遇到无法自我调节的情况如何处理,以及我们应该成为什么样的队友。具体活动安排如图1所示。

3.3 结合单元目标,提取单元词块。

为了帮助学生完成单元蓝图所设置的活动,教师需要在每一类活动展开前为学生提供语言抓手,而词块会是一个不错的选择。此前的英语教学往往以词汇和语法为核心,为了完成词汇及语法的学习搭配篇章及活动。但英语学习活动观下的语言教学,其目的是提升学生的核心素养,因此,词汇及语法的学习是建立在明确单元学习目标及主题的基础上,要融入活动过程中,并成为活动过程的一部分。因此,在厘清单元主题并设定好单元目标及活动蓝图的基础上,教师需要结合语篇,为学生提供必要的词块,从而能够让学生能够顺利完成各项活动。以人教版九年级第十一单元为例,在单元第一子主题“认识情绪”的环节,学生需要掌握各类情绪的英文表达方式及询问情绪和表达情绪的句式结构等,因此教师可以按照 Lewis 的分类方式,即单词和聚合词(words & poly words)、搭配(collocations)、惯用话语(institutionalized utterances)、句子框架和引语(sentence frames & head),为学生提取表达所需要的语言脚手架(如表1所示)。

表1 活动一词块

单词和聚合词 (words & poly words)	positive: happy, comfortable, surprised, excited, energetic negative: sad, bored, crazy, sleepy, angry, nervous, relaxed, surprised
搭配 (collocations)	get mad at, be happy with, be surprised at, be comfortable to do, be crazy about, feel like, to ones surprise, be hard on, worry about, leave out, have a lot in common.
惯用话语 (institutionalized utterances)	It depends. What's wrong with that? I see. Good idea.
句子框架和引语 (sentence frames & head)	How do you feel like today? ...makes me... the more...the more

3.4 教学过程中如何将词块应用到具体环节中

提取出相应的词块后,如何将词块应用到各个环节中,教师也必须认真考虑。但无论何种情况下,单一的方式都将引起学生的倦怠感。因此,在词块学习的环节,可以考虑以下方式。

①活动学习法。活动学习法即设置相应活动,学习特定词块。如在第十一单元的子主题一下,学生需要快速掌握各种情绪的表达方式及句型,如果只是单纯提供词块,学生的学习效果往往不好,因此教师需设置相应且和主题目标相

关的学习活动。如可以考虑歌曲导入的方式,学生在聆听歌曲 *How do you feel today?* 的过程中,既可以了解询问情绪的句子框架,又可以了解描述不同情绪的形容词。在歌曲跟唱的基础上,学生可以巩固相关句子框架及单词和聚合词。而通过小活动“我说你做·我做你说”,也可以帮助学生快速巩固描述情绪的形容词。之后再讨论影响情绪的各类事物和事件,就会比较容易,从而也能保证活动可以顺利进行。

②课前提供法。课前提供法即在课前为学生提供相应的词块,让学生在课前进行相关预习,从而提前扫清活动障碍。而这类方法可以应用在讨论复杂话题的过程中,如在第十一单元的第二个子主题下,学生需要通过一则寓言的学习掌握情绪的主观性并讨论自我调节情绪的方式,因而,将该寓言文本中较难的词块提前以学案的形式发放给学生,让学生提前学习,从而能够使学生在“演一演”“小讨论”,和“写作工作坊(Writing workshop)”过程中顺利完成任务。在英语学习活动观下的英语教学中,词汇和语法不再是学习中心,相反通过语言培养核心素养才是核心,因而可以将词汇和语法的学习交给学生,课上着重强调语言的使用。

③自我总结法。自我总结法是指可以将部分词块的总结任务交给学生,让学生总结自我词块语料库。如在本单元第三个子主题“关爱他人情绪”下,学生需要学习的文本《常胜之队》比较贴近生活,因而在不处理语言的情况下不会影响学生对文意的理解,所以可以先处理文本,再让学生总结在讲述文本故事的过程中自己需要的语块,从而能在“我会怎么想”和“我会怎么做”的活动中准确表述自己的观点。

总之,学习词块的目的并不仅是为了掌握语言,只有将词块教学融入英语学习活动观下的大单元教学中,通过进行不同层次的实践活动,才能够在语言学习的同时,培养学生的核心素养,达到学科育人的目的。当然,论文只是对英语学习活动观下基于主题的词块教学在教学实践活动中的初步探索,还需要进一步的实证研究的支撑,笔者也将在之后的教学过程中进一步探索。

参考文献

- [1] 义务教育英语课程标准(2022年版)[S].
- [2] Becker, J. The Phrasal Lexicon[M]. Cambridge Mass: Boltand Newman, 1975.
- [3] Lewis, M. The Lexical Approach: the state of ELT and a way forward[M]. Hove: Language Teaching Publications,1993.
- [4] Lewis, M. Implementing the Lexical Approach[M]. Hove: Language Teaching Publication,1997.
- [5] 张芳.初中英语写作教学方法比较研究——以词块教学和支架教学为例[J].学周刊,2023(9):87-89.
- [6] 刘晓静.结构化意识下词块教学在初中英语口语中的实践[J].考试周刊,2023(7):96-99.
- [7] 肖扬.词块教学法在高中英语阅读中的应用研究[J].英语广场,2023(8):125-128.