

# Taking “Cultivating Virtue and Nurturing People” as the Foundation, Cultivate the Flower of Happiness in the Education Garden

Chunjing Zhao

Jilin City Chuanying District 17th Primary School, Jilin, Jilin, 132000, China

## Abstract

The school takes “cultivating virtue and nurturing talents” as the overall tone of student development goals, and under the guidance of the educational vision of “practicing happy education and creating a happy life”, carries out a series of reading activities, implements “double reduction”, reduces workload and improves quality, and adopts a new form of holiday practical homework to enhance students’ comprehensive abilities, accumulate humanistic literacy, cultivate their awareness of loving reading, inheriting classics, and establishing the most glorious labor, Thus cultivating young children with good study habits, labor habits, and lifestyle habits, forming excellent personality traits. We, as educators, should apply our diligent learning spirit and down-to-earth diligence to our education and teaching, striving to cultivate qualified socialist successors.

## Keywords

inheritance classics; love reading; love labor; happiness classroom

## 以“立德树人”为根基，耕耘教育园地幸福之花

赵春晶

吉林市船营区第十七小学校，中国·吉林 吉林 132000

## 摘要

学校以“立德树人”定为学生发展目标的总基调，在“实践幸福教育 创造幸福人生”的办学愿景的引领下，开展系列的读书活动，“双减”落地，减负提质，节假日实践作业的新样态，提升学生的综合能力、积淀人文素养，培养学生热爱读书、传承经典、树立劳动最光荣的意识，从而培养出具有良好的学习习惯、劳动习惯、生活习惯的少年儿童，形成优秀的人格品质。我们每一位教育工作者更应该将孜孜以求的学习精神和脚踏实地的勤勉品格运用在我们的教育教学当中，为培养出合格的社会主义接班人而努力奋斗。

## 关键词

传承经典；爱上阅读；热爱劳动；幸福课堂

## 1 引言

每个学期我们都以“基于核心素养理念下”研究主题，以“幸福师徒”团队为载体，老教师帮扶教、年轻教师虚心学。师徒团队组内课前研讨、课中展示、课后反思等环节，为新老教师搭建互帮互助的舞台，为新老教师提供成长的空间。在活动中促进教师间生发出满满的幸福感。在互相促进共同成长、一起进步。

## 2 以“立德树人”总基调为统领

中华五千年的文明灿若星河，中华五千年的智慧绵延至今。在社会主义现代化的今天，我们坚定社会主义道路自

信、理论自信、制度自信、文化自信。文化自信是基础。每一个人的文化是日积月累的积淀。如何将中华优秀传统文化的种子播种在孩子的心中，继承和发扬中华优秀传统文化？我们一直在思考并努力传承好。深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，坚持“立德树人”，大力弘扬中华优秀传统文化，引导和帮助青少年扣好人生第一粒扣子，争当社会主义核心价值观的弘扬者和践行者。学校在各项教育教学中践行“幸福教育”的办学愿景，不断实现“为每一个学生终生幸福奠基的办学理念”，在学校实施“幸福课堂”“幸福实践”“幸福说”系列教育教学活动。

国家古代伟大的教育家孔子提出：“少成若天性，习惯成自然。”中国是一个有着五千年文明史的古国，国家的养成教育可谓源远流长，对后世养成教育产生了深远的影响。明清之际的王夫之阐有“习子童蒙，圣功也”的论点，

【作者简介】赵春晶（1973-），女，中国吉林吉林人，本科，小学高级教师，从事小学语文研究。

进一步主张把养成教育作为儿童德育的有效途径。我们以学生的养成教育以及他们参与学校和社会实践活动教育为主,规范学生的文明礼仪,提升思想道德水平;注重发挥课外活动和社会实践的重要作用,坚持以爱国主义为核心,以革命传统教育为重点,组织开展丰富多彩的活动,引导中小学生在关心时事中树立“天下兴亡,匹夫有责”的家国情怀<sup>[1]</sup>。

### 3 以“实践研究”单曲演绎绽放幸福花

#### 3.1 传承经典花

多年来,学校领导、老师、学生和家長“四位一体”的诵读模式,在逐渐形成,同时学校的部分教师编纂完成了《中华经典》校本课程教材。在小学六年时间里,在陪伴孩子成长的岁月中,孩子们能完成《弟子规》《千字文》《百家姓》《三字经》《孝经》《朱子治家格言》《论语》《声律启蒙》《道德经》《毛泽东诗词》《诗经》等多部经典的背诵积累。每天早晨当孩子们来到学校,教室里就会响起朗朗的诵读声。看到习作日记中孩子们引经据典,再看到他们能用上经典圣人的智慧来教导完善自己,践行经典,领悟优秀传统文化的精髓,欣喜着家校共育的这份坚持的幸福<sup>[2]</sup>。学校的校园文化以“中华优秀传统文化”为蓝本,用每一面会说话的墙壁来感染师生。从诗经到唐诗宋词,从传统节日到中华民族的女排和航天人精神,图文并茂时时处处感染着全体师生,浸润每一个学生的心灵。全校班级开设“特色校本课程——中华经典诵读课”,专任教师教学,保证经典背诵积累的扎实开展,育人育心;每天早诵读班主任带领学生开启晨读,朗朗的国学经典诵读的声音将“中华经典”植根于学生心田。特别是在每个学期的经典诵读展演活动中,各班在班主任老师组织下,在背诵理解的基础上自编自导,班级学生全员参与到活动中来,揣摩人物的心理,环境和场地的布置,将经典用稚嫩的童心演绎绽放出传承经典之花。

#### 3.2 领悟阅读花

《2011版语文新课程标准》中明确指出:“要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品位。提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书。加强对课外阅读的指导,开展各种课外阅读活动,创造展示与交流的机会,营造人人爱读书的良好氛围。”从新课标中的要求中,可以看出对学生阅读提出了新的要求,教师要扩大学生的阅读量,单靠语文课上的学习时间肯定是不够的,所以,激发学生们阅读兴趣,培养良好的读书习惯,是每一个语文教师应该关注和研究的问题。古语有云:“读万卷书,行万里路。”可见读书有着丰富一个人的精神世界,滋养着心灵的成长的必由之路。培养学生读书的习惯,激发学生爱上阅读,结合语文教学、学校经典诵读及读书工程,对学生的读书积累活动开展了系列活动。

第一,与课内阅读教学相结合,充分发挥课堂教学主阵地作用。

课堂教学是我们教学活动的主阵地,结合大练兵、大比武的要求,在校本教研的“基于核心素养的教学重难点的理解与实践”为主题的研究实践中,始终将读书和教学紧紧结合在一起。

弘扬中华优秀传统文化,弘扬中华民族精神,阅读是我们经历学习和传承的最佳途径<sup>[3]</sup>。每个学期都会根据语文课程标准中针对本册语文教材的阅读拓展,进行课外阅读书籍的选择和整理。走进《红岩》是四年级下册第七单元“为了新中国”语文综合学习活动。本次综合学习活动分为“作品介绍”“英雄江姐”“精彩片段”“歌剧片段欣赏”四项内容,为了帮助学生了解《红岩》,激发学生的阅读兴趣。开学初,就对学生进行了读书活动的布置,每天都有固定的时间进行阅读,在学校里中午利用10~20分钟阅读,放学回家,睡前20分钟进行阅读。学生一边阅读,一边进行整理读书的思维导图,思维导图体现主要人物和故事情节。

在“基于核心素养的教学重难点的理解与实践”的教研活动的主题引领下,根据学情设计制定出四条教学目标:①阅读《红岩》,了解小说故事情节,以及人物形象,感受革命先烈的献身精神,接受一次“革命教育和洗礼”。②评析小说中所描绘的故事形象,敢于发表自己的见解,提高口语表达能力和思辨能力。③学会积累语言,丰富语言。④通过读书,增强学生的社会责任感和使命感。树立远大的理想和人生奋斗的目标。四条教学目标既有读书方法的指导:多种方式的批注式阅读的讲解和训练,又有表达和思维能力的提升的要求。既有对革命烈士的无限崇敬爱戴的感情,又有对当今历史责任感和使命感的德育渗透。

在环节的设计上,层层围绕教学目标和教学重点的落实,做准备。

第一环节:知识问答,是在整体把握上,对小说的整个内容的掌握。

第二环节:点评人物,在学生小说中的人物,有自己独特的认识和评价中,既突出了每一个孩子个性阅读的体会,又在评价人物中,树立正确的人生观,从而树立远大的理想。

第三环节:丰富积累,读书积累是学生小说内容深入理解,更是学生语文学习的一个重要途径。只有背诵积累下来,才会为我所用,才会不断提高语文的学习力。

第四环节:奋发励志,在前边的整体感知、点评人物、丰富积累的环节基础上,学生会自己读书的基础上,互相交流读书的不同想法,互相启发,共同进步。达到立志成长为社会主义新时代的接班人。

所有的这一切都是紧紧围绕教学目标和教学重点展开教学的。学生在一次次的交流中,了解了小说的故事情节,认识了小说中所描绘的人物形象,切实感受到革命先烈大无畏的献身精神,从而体会到伟大的“红岩精神”。

第二,课前三分钟,给学生搭建展示的舞台,锻炼提

高学生的听说能力。

学校开展课前三分钟活动,我班的语文课前三分钟由最初的没有一个主题而进行小碎块似的展示,到现在的围绕读书来进行展示汇报读书成果,学生阅读的兴趣被极大激发出来,在阅读方法的指导下,理解书的主要内容和作品表达的思想,逐步根植于学生的内心,同时也提高了学生听说的能力<sup>[4]</sup>。

在课前三分钟的演讲展示中,汇报话题形式多样:对人物的介绍、对主要故事情节的讲述、对作者的介绍、在阅读中得到的启示和感悟。演讲的过程中辅以手抄报等形式丰富了展示内容。并且确定了课前三分钟的基本模式:读书名言+讲故事(+读后感+喜爱的章节介绍+感悟的道理)。

学校在传承传统文化的同时,努力打造书香校园、书香班级。培养学生的阅读习惯,各班组织有计划的主题读书活动。以学生自主阅读为主,以亲子阅读和师生共读等辅助形式促进读书习惯的培养。每天的固定阅读时间、每天语文课前三分钟展示读书成果、每一本书的阅读推荐、每本书阅读交流会等多种形式交流汇报读书成果,使学生掌握读书方法,学会阅读。在每年的六一“小妙会”上,学生最喜爱的一个环节就是图书换购会,孩子们拿着自己读过的书奔走换购,用自己最喜爱的书换来其他同学手中的好书。

第三,读书分享会,讲述、思辨、表演,异彩纷呈。

在阅读完《尼尔斯骑鹅旅行记》这本书后,学生深深被书中的尼尔斯和书中的情节所吸引。学生们在课下,自发组织了读书汇报会。在汇报会上,有主持人进行设计和引领,有课本剧表演小组,有对作者的介绍,有对主要内容的讲述,有展示读书批注的评选活动等。本次读书展示会的组织者还拿出自己的文具的小玩具作为活动奖励。学生们在阅读的过程中,不仅享受着心灵的启迪,同时也提高了交际组织能力。

### 3.3 感知劳动花

“爱心超市”“耕读文化园”两个特色实践活动基地,培养学生“仁爱、节俭、互助”“劳动最光荣”的美好品质。

“道理”即使再正确,也需要贴近生活、注重感悟才能被学生接受,真正入耳、入脑、入心。学校的“爱心超市”,锻炼学生的实践能力,爱心超市学生们花的钱是一张张用自己的爱心和良好表现换来的“积分卡”“奖励卡”;在这里,商品是同学们家中闲置不用的小玩具;在这里,商品还是老师们贡献的精美的学习用品;在这里,所有的管理员、售货员都是学生自己,学生才是学校的小主人。

“生活暨教育”,我们学校规模小,却因此有了得天

独厚的条件,我们在操场南边开辟了一块地,命名为“亲子种植园”,后改名为“耕读文化园”。老师、学生都没有种植经验,我们就聘请有经验的家长做学校的“园艺师”。每年春天,“园艺师”面向老师学生进行植物栽培讲座,并代培多名“小园艺师”。老师、家长、学生一起研究种植计划,一起播种、浇水、施肥,浓浓的家校情怀在小小的种植园生根发芽、落地开花。富有童心,充满对新鲜事物的好奇;开朗乐观,幽默风趣,多姿多彩。朝气蓬勃,奋发进取,充满对理想生活的执着追求。这是孩子健康成长的秘诀,也是一种有效的课程资源,它将熏陶和感染学生,让他们形成对生命的理解、对生活的感悟、对人生的信念。在这个实践活动中,学生不仅有了春种秋收的农业知识的了解,更有了在这一过程中对劳动的品味和感知,用劳动创造美的自豪。

### 3.4 课堂幸福花

2012年学校确立了“幸福教育”为办学愿景的课题研究,以“智慧课堂—快校园—幸福教育”为主线,进行“小班化,三段式”幸福课堂的实验研究。即课前预习—课中展示—课后延伸的框架下,对课堂教学的“课中展示”进行探究。在各个学科的课题的研究中,学生的读记、书写、预习、思考、质疑等好习惯渐渐养成。在“小班化,三段式”幸福课堂的模式操练下,学生逐渐养成了好的学习方法和习惯。学习的良好思维品质不断形成。学生的读写算能力都有了极大的提高。

还记得在2013年习近平总书记接受金砖国家媒体联合采访时,说:“我爱好挺多,最大的爱好是读书,读书已经成为我的一种生活方式。”对读书的热爱与痴迷,贯穿习近平总书记的人生轨迹。从梁家河的窑洞到清华大学的课堂,从基层工作到治国理政,习近平总书记一路走来,始终把读书学习当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求。

## 4 结语

“读书好,好读书,读好书”。通过读书活动的不断深入,学生不断丰厚羽翼,向更加广阔的知识天空翱翔。

### 参考文献

- [1] 赵金霞.让孩子爱上课外阅读[J].平安校园,2023(10):87-91.
- [2] 夏天虹.家园共育 让孩子爱上阅读[J].家教世界,2023(27):19-20.
- [3] 岳俊清.论应用积极语言评价构建幸福课堂的策略[J].华夏教师,2022(34):27-28.
- [4] 赵颜.浸润教育经典 传承育人文化[N].语言文字报,2023-10-25(10).