

Case Analysis of Preschool Children with ADHD Adapting to Collective Activities in Kindergartens

Songyuan Liu

Shenzhen Baoan Xinlei Kindergarten (Group) Wanmei Kindergarten, Shenzhen, Guangdong, 510800, China

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a common behavioral disorder syndrome in children, mainly characterized by inattention, hyperactivity, and impulsive behavior, which seriously affects children's physical and mental development and learning life. From a collective perspective, the author formulates individual education plans for children with ADHD, sets appropriate and scientific short-term and long-term goals, and organically combines professional knowledge, class management, home school co education, and teacher child strength. With standardized professional education and scientific and reasonable methods, the author helps children correct bad habits such as impulsiveness, lack of concentration, and excessive action, and helps ADHD children adapt to and integrate into the collective, Enjoy living, playing, and learning in the collective.

Keywords

preschool children with ADHD; kindergarten; collective activities; educational strategy; case analysis

学龄前多动症儿童适应幼儿园集体活动的个案探析

刘颂园

深圳市宝安区新蕾幼儿园(集团)湾美幼儿园, 中国·广东深圳 510800

摘要

儿童多动症是一种常见的儿童行为障碍综合征, 主要有注意力不集中、多动、行为冲动等表现, 严重影响儿童的身心发展和学习生活。笔者从集体的角度出发, 对多动症儿童拟定个别教育计划, 制定适宜的、科学的短期目标和长期目标, 将专业知识、班级管理、家园共育和师幼力量等方面有机结合, 用规范的专业教育及科学合理的方法帮助孩子矫正易冲动、注意力不集中、行动过度等不良习惯, 帮助多动儿童适应集体、融入集体, 愉快地在集体中生活、游戏、学习。

关键词

学龄前多动症儿童; 幼儿园; 集体活动; 教育策略; 个案探析

1 引言

儿童多动症: 在医学上称为注意缺陷多动障碍, 是一种常见的儿童行为障碍疾病, 主要指智力正常或接近正常儿童, 以注意缺陷、多动冲动为主要表现, 并可伴有知觉和认知障碍、中枢神经失调的一种综合症, 本研究中医生根据 DSM-IV 诊断标准及根据父母的临床报告将其归类为多动——冲动型 ADHD(对立违抗性障碍)。具体行为表现是: 在多种场合中行为比较鲁莽, 容易烦躁具有攻击性, 很难友好地与人相处, 有时还会强行加入他人的游戏, 用行为打断或是抢先把别人的说话否定, 无法正常地自然地排队, 常常会被激怒。

对于多动症儿童睿睿来说, 他常常会多动不宁, 在活

动时会自行离开位置跑出活动室, 参与班级活动兴趣不高, 时间不长; 经常性干扰他人, 不知道如何和其他小朋友交往, 有时推人, 与人交流时眼神无法自觉看向对方; 语言发展水平滞后, 不能主动描述幼儿园里发生的事情, 需要向家长询问才能了解事情的原委。进入幼儿园后, 睿睿所表现出来的行为在集体生活中非常突出, 也导致其他幼儿不能接纳他, 因此随班就读, 适应集体里正常参与一日生活是具有较高挑战难度。

幼儿园集体活动: 指在幼儿园教育场所下, 在教师直接指导下进行的活动, 它的特点是全班幼儿在同一时间内做相同的事情, 活动过程以教师的引导和组织为主。

为此, 本研究就该名多动儿童适应幼儿园集体活动的培育进行了相应的探析^[1,2]。

2 学龄前多动症儿童适应幼儿园集体活动策略

2.1 寻求专业支撑

面对睿睿这种活动过多、行为冲动的情况, 笔者寻求

【作者简介】刘颂园(1990-), 女, 中国广东梅州人, 本科, 二级教师, 从事儿童认知、语言社会和情感发展等研究。

相关专家朋友和园内资源的帮助与支持,以及班级教师及该儿童的家长展开了约谈共同制定个别化教育计划,为后期孩子在集体生活提供教育支持。

短期教育目标:①减少在集体活动时的奔跑行为。②减少焦虑、愤怒等不良情绪。③愿意讲话,尝试与人交流。④愿意倾听规则并尝试遵守。

长期教育目标:①能情绪愉快地参加集体活动并持续较长时间。②情绪稳定,暴力行为较少出现。③喜欢讲话,乐于分享,有自己的朋友。④能用简单的句子与人交流或描述生活中的事。⑤自觉遵守规则。

计划执行过程中主要采用行为观察法、访谈法、游戏法、行为疗法分析积极变化和消极变化,查找原因,调整计划,良性循环,螺旋推进^[3]。

2.2 融合师幼力量,践行个别化教育

2.2.1 以体能锻炼、劳动教育和游戏为牵引,提高自控能力

多动儿童精力旺盛,容易冲动、自控能力较差,我们通过提高他的自我控制能力,从而改善他们的行为。那么,针对睿睿小朋友的实际情况,教师有针对性地设计了一些体能项目、游戏和劳动等对幼儿身体发展、自控能力和参与集体活动意愿的有效帮助措施。

第一,增加针对性体能训练,消耗剩余精力,减少多动行为。孩子喜欢奔跑,教师有意识引导他绕操场数着圈地跑,必要时增加一些器械让他做体能循环,消耗他过多的精力。

第二,利用劳动教育,增强集体归属感。比如:他喜欢拿吸水拖把擦着玩,教师请孩子参加劳动,帮忙擦桌子,吸吸地面的水,并及时给予表扬、鼓励,孩子得到肯定后,干得特别带劲。

第三,借助游戏,学习规则,逐渐纠正不良行为。在自由活动时间里,教师有目的地邀请他玩连续完成一系列动作指令的游戏,比如:“停下正在进行的动作—看着我—听我说完你再说、听我说走你再走”,鼓励他参与思考,这样在活动的一段时间里多动行为得到克制^[4]。

第四,利用音乐,学习合作。教师设计音乐游戏“请你和我跳个舞”进行了设计,让他跟同学一起玩,借助游戏里的规则,让他在游戏中逐渐纠正不良行为,提高自控能力。比如,在玩游戏前要先商量好扮演的角色及分辨左右,同组的小朋友要在两个圆形的里圈外圈面对面站好,以某个小朋友为基准,里圈不动,外圈的小朋友听到音乐依次向右换一个位置,直到外圈所有孩子都交换完毕,游戏方才结束。睿睿一开始总是争先恐后地挤,我们及时提醒他,如果不遵守游戏规则,那么游戏会失败。几轮游戏后他逐渐遵守规则,小朋友也非常愿意和他一起玩。而后,老师提出了他的进步之处,让他获得同伴的掌声,让他懂得要得到同学的悦纳,必须学会与同学合作,学会尊重他人的意见^[5]。

2.2.2 以行为疗法为基点,获取同伴帮助,改善人际关系

行为疗法的理论认为:人的行为是通过学习而形成的,也可以通过学习而改变,行为障碍的发生与持续学习不当行为有着密切的关系。因此,多动儿童适应集体时主要通过学习的方式来控制自己的行为、防止莽撞行事,并且引导多动儿童正确思考这个行为是什么意思、思考是否需要调整和其他儿童相处的模式。也就是说要让多动儿童对自己的多动行为有一个正确的认识,知道多动行为背后的危害,又或者可以根据斯金纳的操作条件反射原理设计出来的条件操作法,对多动儿童出现良好的行为时实施奖励,使该行为得到强化,从而增强儿童辨别良好行为的自觉性。

①分析行为,讨论感受。

睿睿喜欢在说话时和别人握着手或是挨着人,那么教师应以孩子喜欢的方式进行交谈。每当孩子有话说时,教师可顺势握着他的手看着他耐心地听他说,让孩子平和地把自己的需求表达出来。还可以在班集体里对睿睿行为习惯上的点滴进步展开同伴交流,引导他参与讨论,说一说、评一评自己与小朋友相处的方式,这样的相处方式给自己或是小朋友带来的感受。

②榜样示范,集体接纳。

教师可将该孩子或其他孩子在区域活动时的各种表现拍成视频记录下来,供孩子们欣赏、讨论。如:睿睿喜欢在音乐区里穿各种各样的服装,挑选各种乐器进行区域游戏。区域活动后,教师可邀请他在集体面前分享自己的进区体验,或是听一听其他孩子在区域里的优秀之处,让孩子辨别自己的行为是积极或消极;也可邀请与他进同一个区域的孩子对他的行为表现进行评价,以获得同伴的赞赏或帮助^[6]。

③从他控到自控,从监督到自觉。

教师可在日常生活中进行随机教育,常常和孩子分享优美有趣的事情或是进行文字熏陶。如:可以和孩子们分享:每个小朋友都像是一朵花一样,有些开得快,有些开得慢,我们要常常友好地帮助自己,和他做朋友,让自己“这朵花”能花季绽放。除此之外,教师要用阳性的语言或肢体动作,特别是眼神给他一些必要的暗示,及时提醒他遵守规则,控制自己的行为。

2.3 以静制动,合理宣泄情绪,稳定注意力

对多动儿童而言,情绪的控制与教育是至关重要的,良好的情绪管控能力是促进多动儿童健康发展的重要条件,是唤起心理活动和行为的动机。据观察表明多动儿童的情绪困扰以忧虑为主,会担心自己做不好或散乱,也会在同伴和教师的看法。有时多动儿童也会因为控制不住自己常闯祸或害怕被责难而呈现焦虑不安,甚至用打人方式表达焦虑。此时我们可以鼓励孩子用可控的、礼貌的语言和健康的身体发泄来表达情绪。比如:当他情绪激动时,无法自控或提醒不管用时,这时需要老师走到他身边,摸摸他的头

或背,耐心地轻声地和他交流,他很快能安静下来。

多动症儿童还有一个很大特点,就是对自己感兴趣的事情注意力非常集中。因此,我们针对这一点培养他的静态兴趣。比如:睿睿喜欢独自在区域里捏轻粘土,有时捏不好会暴怒,然后把轻粘土扔在地上,看到小朋友去捡时还会不说话地把人推开,这时我边摸着他的背边轻声引导他说:小朋友看到轻粘土“哭了”想抱起来哄一哄,你也一样会帮助轻粘土的,对吗?看他逐渐平复下来的样子,决定以帮助他完成作品吸引他的注意力,接着,还请他用深呼吸的方式对自己进行监控和调节,鼓励他主动去邀请小朋友成为自己的搭档,让他真正转变多动表现,真正做到不用靠外力去制止或提醒,能专注于有益的活动发挥自己的兴趣,使自己在感兴趣的工作学习活动中集中注意力,逐步稳定注意力^[7]。

2.4 多元化推进,形成教育合力

2.4.1 创造融合的环境氛围

健康和谐的环境有利于多动儿童与周围环境相融合,在斯金纳的操作条件反射中,指正确反应后所给予的奖励(正强化)或免除惩罚(负强化)。所以老师在环境布置上或座位安排上要单纯化,避免让多动儿童因为周围环境的嘈杂而产生负强化。比如:在静谧的科学区位置比鼓噪的积木区位置更适合多动儿童;性格安静的同桌比性格躁动的同桌更适合多动儿童。

2.4.2 让家庭成为教育的补充

《纲要》中指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴,应本着尊重、平等、合作的原则争取家长的支持和主动参与,帮助家长提高教育能力。”也有相关多动症与家庭教育关系的调查显示,多动症的发病因素中家庭环境是一个重要方面。对于多动儿童来说,家庭教育与幼儿园教育相配合能起到事半功倍的效果^[8]。

①建立家庭体育锻炼和劳动计划表,增加亲子互动。

教师邀请家长参与到孩子的园内教育中,观察孩子在园的体能状态,和家长制定体能锻炼计划。比如:针对孩子对于平衡能力较弱一项,家长每天抽时间帮助孩子锻炼并记录孩子的平衡情况,以代币制形式作为鼓励的方式。

②接纳儿童的情绪与行为,沟通、鼓励与赞扬。

ADHD儿童伴有焦虑障碍,教师要多从家长的角度出发,鼓励家长要尽量理解和接纳儿童,多一些引导、鼓励和赞扬家长;教师也可适度地和家长做朋友,帮助家长打开心扉和教师沟通;教师用专业知识帮助家长,了解家长的需求,提供改善多动儿童行为的相关帮助。

③培养儿童静态兴趣,与幼儿共同完成。

静态兴趣的培养有利于帮助多动儿童安静地完成某项任务,家长可以常常和孩子一起讲故事、画画或是一起搭建乐高,或是利用环境资源和孩子一起创设温馨的小书房^[9]。

3 结语

多动儿童教育不是立竿见影的,是一个充满变数的渐进过程,我们任重道远。在实施的过程中要统筹兼顾整体,也要对个体进行个性化教育。老师心怀大爱的同时需要专业的知识方法加持和常常复盘,并要耐心地为家长专业的帮助与指导,更需要所有参与辅导的人员极强的耐心和欣赏的眼光,方能扬长避短,为多动儿童的教育提供最恰当的帮助^[10]。

参考文献

- [1] 郭艳,施新宇.儿童多动症患者家庭环境及其父母养育方式的探讨[J].实用医技杂志,2005(24):3702-3703.
- [2] 曹文静.用爱悦纳 化茧成蝶[J].科技视界,2015(5):259.
- [3] 张红静,潘芳.造成儿童多动症的原因及教育对策[J].山东教育科研,1997(5):72.
- [4] 孟昭兰.情绪心理学[M].北京:北京大学出版社,2005.
- [5] 春萌.儿童多动症的成因与矫正[J].科教导刊(下旬),2015(3):135-136.
- [6] 王淑玉,王岩.认知行为训练治疗儿童注意缺陷多动障碍的研究[J].中国儿童保健杂志,2003(2):82-82.
- [7] 黄广文,苏林雁,任颖,等.伴与不伴对立违抗性障碍的ADHD儿童行为特征分析[J].中国临床心理学杂志,2004(4):388-390.
- [8] 张艳秋.儿童注意缺陷障碍伴多动症与感觉统合失调关系的探讨[J].中国儿童保健杂志,2000(5):295-296.
- [9] 刘晶波.特殊儿童早期发展支持[M].南京:南京师范大学出版社(第一版),2014.
- [10] 黄广文,苏林雁,王伯兰,等.伴ADHD的对立违抗性障碍儿童行为特征分析[J].中国心理卫生杂志,2005(4):259-261.