

Exploration on the Reform and Practice of English Teaching in Higher Vocational Education under the Concept of “Combining Moral Education with Technical Education”

Fang Tang

Hunan Urban Professional College, Changsha, Hunan, 410000, China

Abstract

As China enters a stage of high-quality development, “combining moral education with technical education” is an important indicator for vocational education reform and an inevitable requirement for deepening modern vocational education reform. Vocational colleges bear the heavy burden of social vocational education, and vocational education reform is the forefront of promoting high-quality development in China. Vocational English, as one of the indispensable courses in vocational education, is a key task for vocational education colleges and teachers to deepen the reform of vocational English teaching under the guiding ideology of “combining moral education with technical education”. Starting from the concept and importance of “combining moral education with technical education”, this paper analyzes the current situation of English teaching reform in higher vocational colleges, and discusses the reform and practice path of English teaching in higher vocational colleges under the new situation.

Keywords

combining moral education with technical education; vocational English; teaching reform

“德技并修”理念下高职英语教学改革与实践探析

唐芳

湖南都市职业学院，中国·湖南长沙 410000

摘要

随着中国迈入高质量发展阶段，“德技并修”是现当下针对职业教育改革的重要指示，也是深化现代职业教育改革的必然要求。高职院校承担着社会职业教育的重担，职业教育改革是中国推动高质量发展的前沿阵地，高职英语作为职业教育的必不可缺的课程之一，推动高职英语教学在“德技并修”职业教育指导思想下进行深化改革是广大职业院校和教师的关键任务。论文从“德技并修”的概念及其重要性出发，针对高职英语教学改革的现状进行深度分析，探讨新形势下加强高职英语教学改革与实践路径。

关键词

德技并修；高职英语；教学改革

1 引言

德技并修理念是中国现代教育改革中针对职业教育改革所作出的重要指导思想，一方面是指德育与技能教育一体化，将德育融于技能教育，而不是在技能教育和知识教育之外独立进行道德教育，即技能教育必须蕴含德育元素、以育人为最高宗旨，不能是“纯化”的技能训练。另一方面，“德”“技”相辅相成，人无德不立、无技不成。二者之中以“德”为本，“德”是学生健全发展和增强职业教育适应力的基石，也是职业教育质量的核心要素。“技”是学生发展可观察的明显标志，是学生胜任工作的硬核本领，也是养

成学生职业道德的基本途径，但须以德行与价值观为基础。

“德技并修”教育理念正是促进高职学生的综合发展所作出的针对性指导思想，贯彻落实该理念对于促进职业教育发展极为重要。

2 “德技并修”的概念及其重要性

2.1 概念

“德技并修”是指在职业教育中，既要培养学生的职业技能，又要注重培养学生的道德素养和修养。这一概念主要强调了现代职业教育中德行和技能的并重，将道德教育与职业技能教育相结合，促进学生全面发展，为社会培养更多具有匠心品德的职业人才。

【作者简介】唐芳（1981-），女，中国湖南衡阳人，本科，硕士，副教授，从事高校英语研究。

2.2 重要性

2.2.1 培养职业道德

职业教育的目标是培养学生成为德才兼备的职业人才。职业道德是指在从事职业活动中,遵循一定的道德规范和职业操守的行为准则。高职教育改革通过注重道德教育,可以培养学生的职业操守、职业道德等职业素养,增强他们的职业道德意识和责任感。

2.2.2 提升职业素质

职业素质是指一个人在工作职业上所具备的知识、技能、态度和价值观等方面的综合表现。“德技并修”教育模式能够使学生具备良好的职业道德和职业技能,可以培养学生的创新意识、团队合作能力等综合素质,使他们能够适应职业发展的需求。

2.2.3 塑造良好的社会形象

专业技术人员是社会劳动力的基本组成部分,也是推动中国高质量发展的基础。促进“德技并修”助力职业教育改革能够显著地提升中国的职业教育水平,塑造职业教育的良好形象,使他们在工作中表现出良好的道德风貌。

2.2.4 保障职业发展

高职教育注重培养实际操作技能和职业素养,使学生具备实践能力和适应当地就业市场的能力。通过“德技并修”的综合性教育模式,可以为学生的职业发展提供保障,使他们能够适应职业发展的需求和挑战^[1]。

3 “德技并修”理念下高职英语教学改革现状

3.1 教学内容与职业需求脱节

“德技并修”教育理念下高职英语的教学改革需要更加贴近学生的职业发展需求,强调实用性和职业能力培养。然而,由于教材编写和教学资源的限制,教学内容可能无法与不同职业领域紧密结合,导致学生在实际工作中难以应用所学的英语知识和技能。其次,教学内容在形式上往往过于注重基础知识而忽视实际应用,教师在教学中多注重语法、词汇等基础知识的灌输,而忽视了与职业需求相关的实际应用能力的培养^[2]。

3.2 教学模式较为单一

传统的高职英语教学模式主要以教师为中心,注重知识传授和听说读写的基础要求,教师通过讲授知识和要求学生背诵、默写等方式进行教学。这种单一的教学模式容易导致学生被动接受知识,缺乏主动参与和实际运用的机会。其次,由于高职院校资源有限,包括师资、设备和材料等方面的不足,也易造成教学模式相对单一。教师难以开展多样化的教学活动,学生也无法获得充分的实践机会。在“德技并修”指导思想下,需要更多地关注学生的自主学习和实践操作能力的培养。然而,现实中教学模式改革进展缓慢,仍然以传统的教师讲解和学生接受为主。

3.3 师资队伍建设不足

在“德技并修”教育理念下,高职英语教学改革需要更多具备专业知识、职业素养和教学经验的师资队伍来推进改革的有效进行。然而,多数高职院校在英语教师队伍建设方面可能存在不足,无法满足新的教学要求。一方面是教师专业素养不足,部分高职英语教师可能缺乏专业知识和教学能力。他们往往无法及时了解行业发展动态,不能将最新的专业知识与实际教学相结合,导致教学内容与职业需求脱节。另一方面,多数高职英语教师缺乏持续的教师专业发展机会,无法不断更新自己的教学理念和方法。这可能导致他们停滞不前,无法适应快速变化的职业需求和教育环境。

3.4 评估和测评体系不完善

在“德技并修”教育理念下,高职学生的职业教育效果评估越来越趋于综合化和整体化。教育评估和测评在高职英语教学中具有重要作用,可以帮助检测学生的学习成果和职业能力。然而,现有的评估和测评体系可能不够全面和准确,无法充分反映学生的实际能力水平和对职业要求的适应程度。例如,现有的高职英语教学评估和评测主要侧重于语法和词汇的测试,忽视了学生的实际应用能力、听说读写综合能力以及跨学科的综合素养等方面,与学生未来职业发展的实际需求脱节的问题十分突出,无法真实客观地反映学生在工作场景中所需的英语能力水平,难以满足“德技并修”教育理念下的综合性教育需求。

4 “德技并修”高职英语课程的可行性路径

4.1 推进教材编写,融入“德技”教育理念

教材是职业教育的核心指导方向,一本良好的教材能够为教师教学奠定准确的教书育人的基本方向。高职英语教材的编写需要充分符合“德技并修”教育理念下的教育目标,立足中国民族优秀传统文化,如“古代优秀工匠精神”和“两弹元勋精神”等,将文化自信作为教材编写的重要指南。教材编委会应重新审视现有的高职英语教材,将“德技并修”教育理念融入教材编写中。教材内容在设计可保留传统教材的优势部分,开发以课程思政为主要内容的优质教材,将我们国家的传统文化、劳动精神、创新能力等内容用英文展现在教材中,使得学生在潜移默化中逐渐形成应有的职业道德素养,为中国的高质量发展贡献自己的一份力。

除此之外,在全球化背景下,通过教材内容的选择和设计,培养优秀高端职业人才,学生在进入全球化市场时,能够用英文展示我们国家的优秀职业文化和职业精神,为中国的职业教育迈入世界舞台奠定良好的基础^[3]。

4.2 创设多元化的教学模式,融入德育元素

在“德技并修”教育理念下,创设多元化的英语教学模式是实现该教学理念的可行性途径,可以帮助学生树立道德素养同职业技能同等重要的职业发展理念,为国家和社会

培养真正具有高尚品德和高超技能的“大国工匠”。教师在教学过程中可以采用情景教学法、项目驱动教学法和合作学习教学模式增强课堂教学的趣味性,帮助学生建立对英语的学习兴趣。

以情景教学法为例,教师通过创设真实的情境和场景,让学生在真实的语言环境中学习英语。可以通过模拟商务谈判、旅游咨询等情景,让学生在实际应用中学习英语,提高语言运用能力。将英语教学与实际项目结合,让学生在项目中运用英语进行沟通和协作。以合作学习为例,学生可以通过小组合作完成项目任务,培养团队合作能力和解决问题的能力。鼓励学生之间的合作学习,通过小组合作、角色扮演等方式,让学生互相学习和交流。合作学习可以培养学生的合作能力、沟通能力和解决问题的能力。

同时,教师还应根据学生关注的时事,将英语教学内容进行优化和丰富,并在英语教学中融入学生感兴趣的时事内容,提高学生的学习兴趣与热情,不再局限于教材内容。在英语课堂当中适当地增添国家文化和国家政策,用英语展开教学,使学生在学英语的同时,不断提升民族自信心,使学生成为对外传播中国传统文化的重要载体。此外,在教学活动中扎根当下学生所需的职业教育发展方向,积极创设一些具有深刻意义的教育实践活动,如模拟业务谈判、职场面试等,让学生在场景中应用所学的英语知识和技能,成为具有较高素养的职业技术人才。

4.3 打造“德技并修”教学团队

教师是人才培养的主力军,因此促进“德技并修”教育理念的有效实施离不开师资队伍的建设与支持。高职院校应该重视英语教师自身的思政教育能力和思政素养,通过定期召开教研组会议、教学交流会等方式,安排教师进行思政知识的学习,让教师能够对其自身知识架构以及综合素养进行不断完善与提高。同时,利用集体备课的方式,引导高职英语教师积极挖掘思政元素,实现以团队的力量,将德育教育融入每一节英语教学。

此外,建立教学资源共享平台,采取“线上+线下”的方式,促进教师之间的合作与交流,分享教学资源和经验,可以邀请优秀思政教师针对英语教学中的思政教育问题进行分析与解答,帮助教师了解自身在教学中的短板,切实提高教师的专业水平和职业素养,使得高职英语教学成效有所提升,确保高职英语教师能够胜任教学改革的要求,为学生

带来更加优质和丰富的教学内容。

4.4 完善“德技并修”的教学评价

通过建立健全的评估体系,可以全面评估学生的“德技并修”能力,培养出更符合实际职业需求的高职人才。这样的评估体系可以更好地激发学生的学习动力和积极性,促进学生的综合能力发展,为学生的职业发展提供有力的支持。在高职英语课程的教学中,教师可以针对教学内容制定过程性的评价,可以将课堂参与度、认真的学习态度、协作友爱的团队意识等德育元素渗透到课堂当中,将道德素养、职业道德和英语能力等多个方面纳入评估范畴,构建起与“德技并修”育人体系相匹配的教学评价体系。可通过综合考核、综合实践等方式,评估学生在不同领域的综合能力发展情况。同时,将实践能力作为评估的重要指标,通过实践活动和实习评估来评估学生的实践能力和职业素养。可以结合实际工作场景,评估学生在实际工作中的表现和能力发展情况。

除此之外,还应与企业合作,将企业的评估和认可纳入学生的评估体系中。可以通过实习评估、企业项目评估等方式,让企业参与学生的评估,提高评估的实际性和准确性。

5 结语

综上所述,在“德技并修”的教育理念下,高职英语教学改革与实践探索具有重要的意义。通过注重职业道德教育、关注实际应用能力的培养以及采用多元化的教学方法,可以提高学生的职业素质和竞争力,为他们的职业发展奠定良好的基础。高职英语教学改革是一个系统工程,需要教师、学生、学校以及社会的共同努力,才能取得更好的教学效果。通过持续的努力和改进,高职英语教学改革可以更好地适应“德技并修”职业教育指导思想的要求,提高学生的职业素养和就业竞争力。

参考文献

- [1] 赵蒙成,王洁.“四新”背景下职业教育德技并修研究的现状与反思[J].高等职业教育探索,2020(1):1-7.
- [2] 崔颖,岳刚.“德技并修”育人模式融入高职英语课程的研究[J].天津职业院校联合学报,2022,24(8):58-62.
- [3] 黄民燕.类型教育视域下高职公共英语课程思政改革[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(4):134-136.