

Research on the Construction and Practice Path of Campus Culture Combining Party Building and Ideological and Political Courses

Ge Yu

School of Art and Design, Beijing Institute of Fashion Technology, Beijing, 100029, China

Abstract

In the development of higher education in China, in order to further implement the spirit of the ideological and political work conference, we should transform the traditional ideological and political courses into ideological and political courses, through the deep integration of ideological and political elements and various professional courses, to realize the all-round and whole process of ideological and political education for college students. In order to give full play to the value and role of collaborative education between ideological and political courses and party building of college students, colleges and universities should take ideological and political courses as the research background, analyze and explore the practical strategies of innovative development of party building of college students, so as to promote the healthy and stable development of higher education. This paper mainly focuses on the party building and ideological and political courses, analyzes the problems existing in the current campus culture, and discusses the significance of the combination of party building and ideological and political courses for the construction of campus culture. Through sorting out relevant literature and cases, some effective practice paths and suggestions are put forward, aiming to promote the healthy development of campus culture.

Keywords

Party building; ideological and political courses; campus culture construction; practice path

党建和思政课程相结合的校园文化建设与实践路径研究

于歌

北京服装学院艺术设计学院, 中国·北京 100029

摘要

在中国高等教育发展中, 为了进一步深入落实思想政治工作会议精神, 要将传统的思政课程转变为课程思政, 通过思政元素与各专业课程的深度融合, 实现对高校学生全方位、全过程的思想政治教育。为了发挥好课程思政与高校学生党建工作协同育人的价值和作用, 高校应以课程思政为研究背景, 分析与探讨高校学生党建工作创新发展的实践策略, 以促进高等教育的健康稳定发展。论文主要针对党建和思政课, 分析了当前校园文化中存在的问题, 并探讨了党建和思政课程相结合对校园文化建设的重要意义。通过梳理相关文献和案例, 提出了一些有效的实践路径和建议, 旨在促进校园文化的健康发展。

关键词

党建; 思政课程; 校园文化建设; 实践路径

1 引言

党建和思政课程相结合是当前高校教育改革的重要内容之一。随着社会主义核心价值观的提出和弘扬, 高校在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人方面肩负着重要使命。党建工作是高校思想政治教育的核心工作之一, 而思政课程则是高校实施思想政治教育的重要途径。将党建与思政课程相结合, 对于推进校园文化和实践具有重要意义。本研究旨在探索党建和思政课程相结合的校园文

化建设与实践路径, 以为高校提供有效的教育模式和实践经验。

2 党建对校园文化建设的重要意义

2.1 党建在校园文化建设中的价值体现

2.1.1 培养学生正确的世界观、人生观和价值观

党建活动作为一种思想引领和价值塑造的重要手段, 可以通过组织形式多样的活动, 引导学生深刻理解和坚定信仰马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等中国特色社会主义理论体系, 增强对党的信仰和忠诚, 树立正确的世界观、人生观和价值观。

【作者简介】于歌(1989-), 女, 中国山东济南人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

2.1.2 增强学生的使命感和责任感

党建活动可以通过开展志愿服务、社会实践等形式,培养学生的社会责任感和使命感。通过参与党建活动,学生可以深入了解党的历史和光辉业绩,认识到自己是祖国未来的建设者和接班人,在实践中体验到为人民服务、为社会贡献的价值,进而增强自身的社会责任感和使命感。

2.1.3 培养学生的组织意识和团队合作能力

党建活动通常以团体形式进行,要求学生主动参与、积极配合,并在集体中发挥个人的优势。通过参与党组织的活动,学生可以培养自己的组织意识和团队合作能力,学会与他人协作、沟通和解决问题,提高自身的组织能力和领导能力。

2.2 党建对校园精神文明建设的引领作用

2.2.1 弘扬社会主义核心价值观

党建活动是引领校园精神文明建设的重要途径之一。通过宣传党的理论和价值观,弘扬社会主义核心价值观,可以引导学生树立正确的人生观、价值观和道德观,增强社会责任感和公民意识,促进形成积极向上的校园文化氛围。

2.2.2 培养学生的爱国情怀和民族自豪感

党建活动可以通过丰富多彩的形式,深入宣传党的光辉历史和伟大事迹,激发学生的爱国情怀和民族自豪感。通过组织学生参观革命纪念地、举办主题讲座等活动,引导学生深入了解中华民族的光荣传统和优秀文化,培养学生对祖国的热爱和对中华民族的自豪感。

2.2.3 增强学生的文化自信和创新意识

党建活动可以通过丰富多样的课程设置和实践活动,引导学生深入了解中国特色社会主义文化,增强学生对中华文化的自信和认同感。同时,通过组织学生参与科研、创新实践等活动,培养学生的创新意识和实践能力,推动学生在校园文化建设中发挥积极的主体作用。

3 思政课程在校园文化建设中的地位与作用

3.1 思政课程的特点

理论性强:思政课程是一门理论性较强的课程,通过学习马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系等内容,引导学生对社会、人生等问题进行深入思考和分析。

实践性强:思政课程注重将理论联系实际,通过案例分析、讨论和实践活动等方式,使学生能够将所学知识应用到实际问题解决中,培养实践能力和创新意识。

教育性强:思政课程旨在培养学生的社会责任感、公民意识和道德观念,通过教育引导,使学生具备正确的价值观和人生观。

3.2 思政课程的价值

引领学生正确的世界观、人生观和价值观:思政课程通过系统性的理论教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的社会责任感和公民意识。

培养学生的创新能力和实践能力:思政课程注重实践

教学,通过案例分析、团队合作等实践活动,培养学生的创新能力和实践能力,使其在校园文化建设中具备主动参与和贡献的能力。

培养学生的社会责任感和公民意识:思政课程通过教育引导,培养学生的社会责任感和公民意识,使其关注社会问题,积极参与社会实践,为社会的发展和进步作出贡献^[1]。

4 党建和思政课程相结合的校园文化建设实践路径

4.1 党建和思政课程相结合的理论基础

4.1.1 党建与校园文化建设的关系

党建是指以中国共产党为核心领导,在各级党组织中开展的一系列组织活动和制度安排,旨在加强党员队伍建设、推进党的事业发展。党建工作与校园文化建设紧密相关,通过党建工作可以引导和规范学生的行为和思想,培养学生正确的价值观和人生观,促进校园文化的健康发展。

4.1.2 思政课程与校园文化建设的关系

思政课程是高校教育中的重要组成部分,旨在培养学生正确的世界观、人生观和价值观,引导学生树立社会责任感和公民意识。思政课程与校园文化建设密切相关,它通过教育引导学生参与校园文化建设,使其在校园中树立正确的价值观念,形成积极向上的校园文化氛围。

4.1.3 党建和思政课程的相结合

党建和思政课程具有相同的价值取向和育人目标,二者可以相互协调、相互促进,实现更好的校园文化建设效果。党建工作提供了组织保障和制度支持,而思政课程则为党建工作提供了理论指导和实践平台,二者相结合能够形成良性循环,推动校园文化的全面发展。

4.2 路径探索

4.2.1 整合资源,形成合力

首先,学校可以加强不同部门之间的沟通与合作。通过建立起跨部门的协调机制,促进思政课程、党建工作与其他相关资源之间的互动与融合。例如,思政课程教师可以与党委宣传部门、学生会等进行密切合作,共同策划校园文化活动,将党建元素与思政教育相结合,使校园文化建设更具有针对性和实效性。

其次,学校可以鼓励多方参与,形成协同发力的格局。除了思政课程和党建工作,还可以吸引其他学科的教师和学生积极参与校园文化建设。例如,艺术类专业的学生可以组织文艺演出,展示校园的文化魅力;体育类专业的学生可以组织运动会、健身活动,促进全体师生的身心健康;社会实践类项目可以与党建活动相结合,培养学生的社会责任感和团队协作能力^[2]。

最后,学校还可以借助现代科技手段,充分利用信息化资源,推动党建和思政课程相结合的校园文化建设。通过建立校园文化宣传平台,包括校园网站、微信公众号等,及时发布党建和思政相关活动信息,提供在线学习资源,增强

师生参与度和获得感。

4.2.2 强化实践环节，提升效果

首先，思政课程中的实践环节应具有针对性和深度。学校可以安排学生进行社会调研、实地考察等活动，让学生直接接触到真实的社会问题与挑战。例如，在思政课程中组织学生参与社区调研，让他们了解社区居民的需求与困难，通过实际行动帮助解决问题。此外，学校还可以与企事业单位合作，组织学生进行实地考察，了解行业发展、职业需求等，加深对社会的认知。

其次，为学生提供充分的实践平台是关键。学校可以建立各类实践基地、实验室等资源，为学生提供更多参与校园文化建设的机会。例如，设立社会实践基地，与当地社区、非营利组织等合作，开展志愿服务、社会实践等活动。此外，学校还可以鼓励学生参与创新创业项目，提供创业孵化平台，培养学生的创新精神和实践能力。

最后，充分利用现代科技手段，拓宽实践渠道。学校可以建立校园文化宣传平台，利用校园网站、微信公众号等工具，及时发布实践项目信息，提供在线学习资源。通过线上线下相结合的方式，扩大学生的实践参与范围。同时，学校还可以鼓励学生利用互联网平台开展创新实践，如在线创客、虚拟实验等，提高学生的信息技术应用能力。

4.2.3 完善评价机制，促进发展

首先，评价机制应具有科学性和全面性。评价指标应明确、具体，并与课程目标和实践要求相匹配。可以从以下几个方面进行评价：学生参与度、实践成果、社会影响力等。同时，评价过程应充分考虑不同类型的实践活动和学生特点，采取多种评价方式，如问卷调查、实地观察、成果展示等，以综合评价学生的实践能力和素质发展^[1]。

其次，评价机制应注重量化和定量化评价。通过制定明确的评分标准和评价指标，将实践成果转化为可量化的数据，以便更好地进行绩效评估和比较分析。例如，可以设立学生志愿服务累计小时数，对参与志愿活动的学生进行积分或奖励，激励学生参与校园文化建设。同时，还可以通过学生自我评价和他人评价相结合的方式，进行全面评估。

最后，评价机制应注重反馈和改进。及时将评价结果反馈给教师、学生和相关管理部门，以便及时调整和改进课程内容和实践活动安排。教师可以根据评价结果进行教学方法的优化和个性化指导，提高教学效果。学生可以通过评价结果了解自己的优势和不足，并有针对性地改进自己的实践能力。管理部门可以根据评价结果进行政策和资源的调整，提供更好的支持和保障^[4]。

4.2.4 加强师资队伍建设，提高质量

首先，培养和培训思政课程教师和党建工作者是关键。

学校可以开展定期的专业培训和进修班，邀请优秀的教育专家和学者进行授课，分享最新的理论研究和教学方法。这样可以帮助教师更新知识储备，提高教学水平，并增强他们在校园文化建设实践中的指导能力。

其次，鼓励教师之间开展团队合作和学术研究。学校可以组织教师参与学科研究项目，提供资源支持和学术交流平台，促进教师之间的合作和共同成长。通过与其他学校和研究机构的合作，教师可以汲取外部经验和观点，不断提升自身的专业水平。

最后，学校还可以鼓励教师参与学术会议和研讨会，提升他们的学术能力和研究水平。通过与同行的交流和互动，教师可以获得新的思路和灵感，拓宽教学思路，为党建和思政课程的教学提供更多的创新和实践。

为了动态管理师资队伍，学校可以建立健全的考核和评价机制，对教师的教学表现和学术研究进行量化评估。通过定期的教学观摩、听课评课和学生评教等方式，对教师进行全面评估和指导，帮助他们不断改进教学方法和教学内容。同时，也要激励优秀的教师，通过评选和奖励等方式，给予他们应有的荣誉和支持。

加强师资队伍建设，提高质量是党建和思政课程相结合的校园文化建设实践路径的重要组成部分。通过培养和培训教师、鼓励团队合作和学术研究以及建立科学的考核评价机制，可以不断提升教师的专业素养和教学水平，在校园文化建设实践中发挥更大的作用。

5 结论

本研究对于党建和思政课程相结合的校园文化建设具有一定的理论和实践价值，为相关领域的研究提供了新的思路和创新点。在今后的研究中，可以进一步深入探讨如何更好地整合党建和思政课程资源，进一步提升校园文化建设的质量和水平。同时，还可以进一步研究利用科技手段推动党建和思政课程相结合的校园文化建设，为学生提供更加优质、多样化的教育资源和学习体验。

参考文献

- [1] 施冰滢.课程思政视域下传媒类高校党建工作机制的创新路径[J].办公室业务,2023(17):18-20.
- [2] 费璇.党建引领下中职学校课程思政的探索与实践[J].产业与科技论坛,2023,22(8):171-172.
- [3] 李旭.课程思政引领下高校校园文化对大学生英语学习能力提升的探究[J].科教文汇,2022(23):61-64.
- [4] 贾霓.以课程思政为背景优化民族地区高校校园文化建设——基于湘西土家族苗族自治州高校的调研思考[J].文教资料,2022(4):83-86.