

# Exploration of the Development Path of Ideological and Political Education in Rail Transit Majors

Long Qian Lili Yu Xuyang Guo Weitao Hong Chuan Wang

Jinshan Vocational and Technical College, Zhenjiang, Jiangsu, 212200, China

## Abstract

In recent years, various universities have continuously explored new ideas and methods for curriculum ideological and political construction, and have achieved good results. As a university that cultivates talents in the field of rail transit, when carrying out the ideological and political construction of rail transit courses, it should closely focus on the fundamental goal of cultivating socialist builders and successors with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. Combining with the characteristics of the rail transit industry, it should deeply explore the ideological and political elements of the courses and effectively carry out ideological and political education in rail transit courses. The paper explores the development path of ideological and political education in courses related to rail transit, with the goal of enhancing students' professional qualities and spirit, and cultivating the professional spirit of responsibility, dedication, and continuous improvement among rail transit students.

## Keywords

rail transit; curriculum thinking and politics; development path

## 轨道交通类专业课程思政的开展路径探索

钱龙 喻丽丽 郭旭扬 洪伟韬 王川

金山职业技术学院, 中国·江苏 镇江 212200

## 摘要

近年来,各高校不断探索课程思政建设的新思路、新方法,取得了良好的成效。作为培养轨道交通类专业人才的高校,在开展轨道交通类专业课程思政建设时,应紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本目标,结合轨道交通行业的特点,深入挖掘课程思政元素,有效开展轨道交通类专业课程思政。论文对轨道交通类专业课程思政的开展路径进行了探索,以提升学生职业素养和职业精神为目标,培养轨道交通类专业学生的责任担当、爱岗敬业、精益求精的职业精神。

## 关键词

轨道交通;课程思政;开展路径

## 1 引言

轨道交通类专业作为一门实践性和应用性较强的专业,其专业课程的思政教育价值也日益凸显<sup>[1]</sup>。在轨道交通类专业课程思政教育过程中,需要紧紧围绕培养学生的职业素养和职业精神为目标,探索一条与轨道交通行业发展相适应的、行之有效的课程思政开展路径。

## 2 轨道交通类专业课程思政开展的意义

### 2.1 提高学生的综合素质

通过思政教育的开展,可以培养学生的道德品质、社会责任感和团队合作能力。在轨道交通行业中,作为从业人员,除了专业知识和技术能力外,还需要具备良好的职业道

德和学术道德,以及积极的社会责任感。只有具备综合素质的人才,才能更好地适应行业发展需求,为社会作出更大的贡献。此外,开展轨道交通类专业课程思政还可以帮助学生形成正确的价值观和世界观。在现代社会中,价值观的塑造对于个人的成长和社会的稳定起着重要的作用。在轨道交通行业中,学生需要具备正确的职业道德和伦理观念,以及对社会发展和环境保护的关注<sup>[2]</sup>。

### 2.2 培养学生的社会责任感

随着社会的发展,轨道交通行业越来越关注可持续发展和社会责任的问题。因此,在专业课程中注入思政教育的内容,可以帮助学生更好地理解 and 认识社会责任的重要性,并培养他们的社会责任感。通过教育引导,学生可以意识到自己作为轨道交通从业者的社会角色和责任,并积极投入可持续发展和社会公益事业中。此外,培养学生的社会责任感还可以提升他们的职业道德和职业素养,使他们在未来的工

【作者简介】钱龙(1995-),男,侗族,中国江苏泰兴人,本科,助教,从事城市轨道交通、嵌入式研究。

作中能够更好地履行自己的社会责任,为社会做出积极贡献。因此,通过在轨道交通类专业课程中开展思政教育,可以有效地培养学生的社会责任感,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

### 3 思政与专业课程融合的理论支撑

思政教育是高等教育中重要的理论基础之一,它的目的是培养学生的思想觉悟和理论素养。对于轨道交通类专业课程来说,思政教育与专业课程的融合是必不可少的。首先,可以通过设计符合思政教育要求的课程内容和教学方法来实现融合。例如,在轨道交通类专业课程中,可以引入相关的伦理道德、社会公益、环境保护等思政内容,并采用案例分析、讨论等活动形式来引发学生的思考和讨论。其次,可以在课程设置上进行融合,可以将思政教育的内容和专业课程紧密结合起来,形成有机的教学体系。例如,可以将某些专业知识与思政教育内容相互渗透,通过专业案例分析等方式来培养学生的专业素养和思想政治素养。最后,还可以鼓励学生参与实践活动,如社会实践、志愿服务等,进一步培养他们的社会责任感和思想觉悟<sup>[3]</sup>。轨道交通类专业课程思政目标体系见图1。

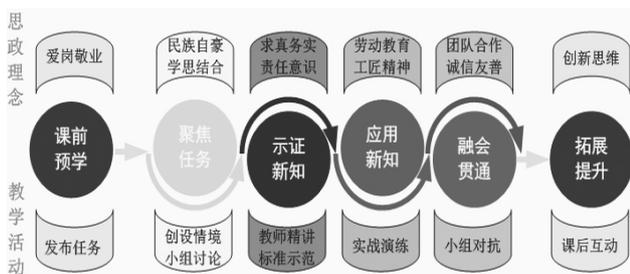


图1 轨道交通类专业课程思政目标体系

## 4 轨道交通类专业课程思政的开展路径

### 4.1 整合思政资源

整合思政资源可以从多个方面进行:①可以在课程设置的初期就划定课程的思政内容,并与专业课程紧密结合,将思政教育融入每个专业课程中。②可以借鉴其他学校或院系的成功经验和做法,在课程开设过程中充分利用各类资源,如校本教材、教学模式和师资力量等,以提高思政课程的质量和影响力。③可以通过与校园精神文明建设相关部门的合作,建立思政教育和专业课程之间的联系,促进学生的全面发展和思想品德的培养。④可以通过不同形式的思政教育活动,如讲座、研讨会、实践教学等,积极创造学习和思考的环境,激发学生对专业课程的兴趣和热情,并培养他们的社会责任感和人文关怀。⑤可以充分发挥思政资源的优势,推动轨道交通类专业课程思政的开展和发展。⑥整合思政资源还可以通过专门的团队或机构来负责思政课程的设计和教学。这些团队或机构可以由专业教师和思政教育专家组成,共同合作制定教学大纲、教材选用和评估体系等,确

保思政教育与专业课程融合得更加紧密和有机。

整合思政资源的目的是培养具有良好思想道德素养和专业能力的高素质人才<sup>[4]</sup>。因此,在思政课程的开展过程中,还需要注重培养学生的创新意识和实践能力,关注他们的价值观和人文关怀,引导他们积极参与社会实践和公益活动,树立正确的人生观和价值观。通过整合思政资源,我们可以为轨道交通类专业课程的思政教育提供更多的可能性和机会,推动学生综合素质的提升和专业发展的完善。

### 4.2 建立思政教育与专业课程的衔接机制

建立思政教育与专业课程的衔接机制非常重要。首先,我们可以将思政教育融入专业课程的教学内容中,通过讲授与专业相关的道德理论和伦理规范,引导学生树立正确的职业道德观念。其次,可以结合专业实践项目,设置专门的思政教育环节,使学生在实践中不仅仅是掌握技能,更要明确自己对社会责任的认识和担当。同时,建立思政教育与专业课程的评价机制,将思政教育的成绩纳入学生成绩的考核体系中,提高学生对思政教育的重视程度。最后,我们可以通过组织专业知识与思政教育的交叉讨论,培养学生分析问题和解决问题的思维能力。另一个重要的建立思政教育与专业课程衔接机制的方式是增设专门的思政教育课程或模块。这些课程或模块可以专门探讨与专业相关的伦理或道德问题,以及相关的社会问题和价值观。通过这些课程的教学,学生可以深入理解专业领域中的伦理标准和道德要求,并培养责任感和担当精神。

### 4.3 提高学生的思维能力

①为了培养学生的创新意识和批判思维,教师可以采用多样化的学习方式和教学方法。例如,引导学生进行案例分析和问题解决,让他们在实际问题中运用所学知识和技能。②教师还可以组织学生参与讨论和辩论,培养他们的逻辑思维和表达能力。③鼓励学生进行独立思考和自主学习,激发他们对知识的深入探索和思考。可以有效提高学生的思维能力,为他们的综合素质培养打下坚实基础。④教师还可以通过开设一些专门的思维训练课程或者提供相关的学习资源来帮助学生提高他们的思维能力<sup>[5]</sup>。这些课程可以包括逻辑思维、创造性思维、批判性思维等方面的内容,旨在引导学生掌握不同思维模式和思考方式。⑤教师还可以引导学生进行思维导图、头脑风暴等活动,培养他们的思维灵活性和创新能力。⑥教师还应鼓励学生进行跨学科的学习和思考,通过引入不同学科的知识 and 观点,拓宽学生的思维空间和视野。通过这些专门的思维训练和跨学科的学习,学生的思维能力将得到进一步发展和提升。

### 4.4 建设高水平师资队伍,提升教师专业素养

要做好轨道交通类专业课程思政建设,建设一支高素质的教师队伍是关键。轨道交通类专业教师应不断提升自身政治素质和思想理论水平,将课程思政教育理念贯穿于轨道交通类专业课程教学的全过程,提高轨道交通类专业课程的

教学水平,以达到更好地培养高素质轨道交通专业技术技能人才的目的。轨道交通类专业教师应加强师德师风建设,重视教书育人,以良好的师德师风为榜样,提高自身综合素质,积极参加课程思政相关培训及科研活动。通过参加线上线下培训等方式提升自身的政治理论水平和思想政治素养,坚持“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,全面落实立德树人根本任务。通过学习课程思政相关知识和技能,提升教师的教学能力。在轨道交通类专业课程中融入课程思政元素是一个系统工程,需要学校、学院和教师三方共同努力。学校要建立完善的机制保障体系,学院要发挥主体作用,教师是关键,在这三方共同努力下推进轨道交通类专业课程思政建设<sup>[6]</sup>。

#### 4.5 遵循轨道交通类专业特点和人才培养规律

轨道交通类专业的人才培养目标是培养能够从事轨道交通系统的规划设计、施工管理、设备制造、运营维护等工作的高级工程技术人才。轨道交通类专业人才的培养不仅要注重其理论知识的学习,更应注重其实践能力的培养。当前,中国轨道交通事业发展迅猛,对人才需求数量和质量都提出了更高的要求,高校应坚持以培养社会主义合格建设者和可靠接班人为目标,坚持“知识、能力、素质”三位一体的目标定位,遵循轨道交通类专业特点和人才培养规律,积极构建“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的轨道交通类专业人才培养模式,为实现中国梦提供强大的人才和智力支持,努力培养一大批德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

#### 4.6 创新教学模式,提高课程质量

教学模式是课程思政建设的核心,它直接影响到课程思政的效果。轨道交通类专业课程的教学模式一般可分为课堂讲授、课堂讨论和课后作业三种形式。在课堂讲授时,教师应结合专业知识,向学生介绍中国铁路发展历程、中国高铁发展等内容,在课程内容中融入中国特色社会主义核心价值观等,让学生充分了解铁路建设、运营以及发展的历史,激发学生学习的兴趣。另外,在课堂讨论时,教师应引导学生结合专业知识,积极参与到课程思政中来,加深学生对铁路精神、文化传承等的理解。课程思政是一项系统工程,需

要各专业教师共同努力,做到同向同行,形成合力,不断优化课程内容<sup>[7]</sup>。此外,在教学过程中,要充分挖掘专业课程的思政元素,将知识传授与价值引领相结合,在教学活动中渗透社会主义核心价值观、理想信念、爱国主义等教育内容。在授课过程中要把理论和实践结合起来,增强学生的实践能力和职业素养。在实践活动中,要注重培养学生的社会责任感和创新精神,引导学生正确认识自我,明确学习目标,增强学生的职业认同感和归属感。课后作业则是检验教学效果的重要方式,教师可布置课后作业并在课后给予一定的时间进行讲解和答疑。通过以上教学模式的创新,提高课程质量,达到教书育人的目的。

## 5 结语

通过实施课程思政,进一步提升轨道交通类专业学生的政治觉悟和思想道德水平,为其将来的成长奠定基础。轨道交通类专业课程思政建设要以立德树人为根本任务,培养出符合国家和社会需要的高素质技术技能人才。另外,将课程思政融入轨道交通类专业教学全过程,进一步提高轨道交通类专业学生的思想政治素养,实现轨道交通类专业人才培养与思政教育同向同行。

## 参考文献

- [1] 章忠民,李兰.从思政课程向课程思政拓展的内在意涵与实践路径[J].思想理论教育,2020(11):62-67.
- [2] 本刊编辑部.2017中国教育研究前沿与热点问题年度报告[J].教育研究,2018,39(2):10-24.
- [3] 罗晓婷.“我将无我,不负人民”:习近平的敬业观及其力行[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2019,48(3):65-75.
- [4] 李家俊.以新工科教育引领高等教育“质量革命”[J].高等教育研究,2020(2):6-11+17.
- [5] 郑树彬,户国.城市轨道交通类课程融入思政元素的教学探讨[J].教育教学论坛,2020(9):36-37.
- [6] 唐海风.课程思政:高职专业课教学融入思政元素的路径[J].科技风,2018(35):38.
- [7] 路晓鹏,王一博,魏秀琴.思政元素融入城市轨道交通类课程的教学策略探讨[J].时代汽车,2022(11):61-63.