

Exploration of Ideological and Political Education in the Course of *Fundamentals of Computer Applications*

Wen Liu

Guangzhou Civil Aviation College, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

Abstract

In order to deeply implement the spirit of the *Guidelines for the Construction of Ideological and Political Education in Higher Education Curriculum* issued by the Ministry of Education, implement the fundamental task of moral education, and integrate ideological value guidance throughout the entire teaching process and every link, ideological and political education is reflected and implemented in the curriculum, guiding students to grow up healthily, and improving their comprehensive quality, civic quality, and international perspective. The paper taking the course *Fundamentals of Computer Applications* as an example, relying on the background of the civil aviation industry and combining with the characteristics of the school, explores the connotation of ideological and political education, integrates the theory of ideological and political education into teaching practice, and explores the course's ideological and political education from five aspects: teaching content, teaching objectives, teaching implementation, teaching evaluation, and teaching reflection, in order to improve the quality of education.

Keywords

fundamentals of computer applications; curriculum ideological and political; ideological and political elements; teaching

谈《计算机应用基础》课程思政教学探究

刘文

广州民航职业技术学院, 中国·广东广州 510000

摘要

为了深入贯彻教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》精神, 落实立德树人根本任务, 将思想价值引领贯穿教学全过程和各环节, 课程中体现和落实思想政治教育, 引导学生健康成长, 提高学生的综合素质、公民素质和国际视野。论文以《计算机应用基础》课程为例, 依托民航行业背景, 结合学校特色, 挖掘思想政治教育的内涵, 把思想政治教育的理论融入教学实践中, 并从教学内容、教学目标、教学实施、教学评价和教学反思五个方面进行课程思政教学探究, 提高教育质量。

关键词

计算机应用基础; 课程思政; 思政元素; 教学

1 引言

围绕全面提高人才培养质量这个核心, 强化德技并修为目标, 在课程中推行课程思政, 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进头脑, 培育和践行社会主义核心价值观, 加强中华优秀传统文化教育和宪法法制教育, 深化职业理想和职业道德教育。将该课程中蕴含的道德、精神、品质、涵养和态度等作用于学生, 将符合社会主义核心价值观所要求的思想政治理论巧妙地、自然地融入计算机应用基础课程教学中, 使课程思政教育更有针对性和可操作性。

2 教学内容

计算机应用技能是大学生必须具备的实用技能之一。本课程是计算机基础教育的入门课程。主要讲授计算机的基础知识及计算机的基本组成原理, 计算机操作系统 (Windows) 的概念和操作, Office 办公软件 Word、Excel、PowerPoint 的使用, 计算机网络的基础知识以及 Internet 的常用操作。使学生初步掌握计算机系统的基础知识、文档的编辑、数据处理、网上信息的搜索和资源利用, 以及幻灯片制作等基本计算机操作技能。该课程作为公共基础课, 课程思政意义重大。教师承载育人职责, 课堂承载育人的渠道, 思政课程首先教学内容的理念要思政化, 根据课程内容积极挖掘思政元素, 下面是笔者所在学校《计算机应用基础》课程思政的部分案例。

计算机的基础知识及计算机的基本组成原理章节内

【作者简介】刘文 (1968-), 女, 中国河南辉县人, 硕士, 教师, 从事教育教学研究。

容要与时俱进,融合新一代信息技术的内容,将思政元素渗透其中。用名人的励志故事帮助学生树立远大的理想,激发学习热情,培养科学精神。讲述中国计算机发展史,树立“四个自信”。计算机组成部分可以讲述我国自主设计的指令系统和架构,无需依赖任何国外授权技术,自主研发、自主可控的龙芯,培养探索精神,奋斗精神和自信自强^[1]。

计算机操作系统(Windows)的概念和操作章节内容突出计算机操作系统是电脑的灵魂,现在中国的大部分市场都被国外的操作系统品牌所垄断,然而,在开放平台生态不断成熟的背景下,中国本土操作系统凭借着开放平台生态和国家支持的东风,正快速崛起,通过介绍国产操作系统厂商,融入忧患意识、创新精神、使命担当和家国情怀^[2]。

计算机网络的基础知识以及 Internet 的常用操作章节可进行网络信息安全教育,以网络诈骗、黑客为案例,融入增强自我保护、培养防范意识、职业道德和社会责任感。通过讲述网络 7 层协议融入行业标准、职业规范等思政元素。

办公软件 Office 内容课程思政的融入是在学生熟练掌握单元全部知识点的前提下,教师通过导入单元(Word、Excel 和 PowerPoint)项目案例,案例结合专业群融入社会主义核心价值观、当代民航精神、国产飞机 C919、民航行业标准和规范、北斗导航、国产芯片等思政元素,与知识点无缝连接,避免为思政而思政的问题。面向不同专业群的课程思政案例应该体现不同特色,确保课程思政有专业特色,有行业厚度。以笔者所在学校专业群为例,融入相关思政元素,如图 1 所示。



图 1 不同专业群的课程特色

3 教学目标

《计算机应用基础》课程思政教学其教学目标不仅仅是要满足传统教学的知识目标,使学生掌握课程知识点并熟练掌握操作技能,以及为后续课程和参加全国高等学校计算机水平考试打下良好的基础。而是应该加强课程思政的教育

教学理念,在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育,运用德育的学科思维,提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式,将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体,最终提升学生的能力目标和素养目标。教学目标如图 2 所示。



图 2 教学目标

4 教学实施

教学实施是指在课程实施的基础上,通过教师的教学活动,引导学生参与学习,达到预设的教学目标的过程。教学实施是实现教学目标的中心阶段,需要选择适合本节课的教学方法,如讲授、讨论、案例分析等。同时,还需要列出本节课所需的教材和资源。

该课程教学实施采用线上线下混合式教学模式。线上资源基于广东省高等学校教学考试管理中心搭建的在线课程 5y 学习平台(省版),教师可通过该平台完成所有知识点的教学,无纸化考试、自动化阅卷、成绩管理、学习统计,对学生实施过程教学数字化。利用平台构建学生练习、教师指导、督促、探讨求教和教学评价的学习共同体^[3]。并且在授课时将课程内容与全国高等学校计算机水平考试标准有机融合,实现课程教学对证书内容和标准的全覆盖,将证书标准有机融入教学体系中,让学生在完成学习的课程的同时获得具有一定专业技能的证书,从中也提高学生对该门课程的学习积极性。学生可课前通过账号登录平台预习和练习知识点,课中教师讲授重点难点知识点,让学生熟练掌握课程所有知识点学习内容,并且教师结合专业群和学生兴趣采用“项目导入,任务驱动”教学方法,在课程教学中,通过单元案例教学、问题教学、讨论教学等方式融入课程思政点,激发学生学习兴趣,将知识和行业知识有机结合,引导学生深入思考社会、人生、价值等问题,提高学生的综合素质和社会责任感。

线下学生基于项目的任务驱动教学法,以小组为单位完成单元项目,单元项目要求包含课程知识点基础上需结合本专业思政要素,达到课程思政的目标。并且教师鼓励学生线下利用平台巩固练习综合测试和模拟测试,取得全国高等学校计算机水平考试证书。教学实施如图 3 所示。

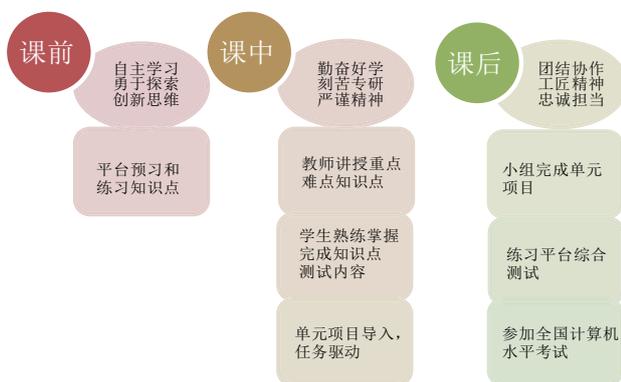


图3 教学实施

5 教学评价

教学评价是指对教师的教和学生的学的价值的过程。在此主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。

①教学评价内容：主要包括两大部分，一是知识点测试、章节测验、期末考试，二是 Office 中 Word、Excel 和

PowerPoint 的三个单元项目，也是《计算机应用基础》课程课程思政教学的重要手段。

②教学评价方法：知识点测试、章节测验、期末考试评价方法由教师依托在线课程 5y 学习平台(省版)采集数据。单元项目评价方法由课程老师和学生共同参与，让学生更加自主地学习，更加积极地参与到课堂中来。此外，学生评分还可以让老师更好地了解学生的学习情况，从而更好地调整教学方法和内容，以满足学生的需求。教师和学生小组依据评价标准打分，最终形成单元项目成绩。单元项目评价标准见表 1。

6 教学反思

①教师对学生完成平台作业和单元项目小组作业完成情况缺乏有效监控手段，不能确保是否本人完成和全员参与^[4]。

②学生提交的单元项目批改没有自动阅卷系统，存在教师和学生主观意识判断强，缺乏一定的公平性，有待规范。

③教学资源依赖网络平台性大，如果网络或教学资源服务器有问题，影响教学。

④在智能时代，教学评价方式和工具需要创新。

表 1 评价标准

单元项目	知识点覆盖率占比 50%	思政元素占比 10%	专业契合度占比 10%	艺术编排占比 10%	创新占比 10%	教师打分占比 60%	小组互评占比 40%	总分
Word								
Excel								
PowerPoint								

参考文献

- [1] 张晓霞.课程思政在“计算机应用基础”教学中的实践探索[J].包头职业技术学报,2023,24(3):85-88.
- [2] 杜小玉,刘文哲.新时代背景下课程思政在高职计算机教学中的应用探究——以计算机应用基础课程为例[J].中国新通信,2021,23(18):237-238.
- [3] 徐翠娟,陆璐,闻绍媛.高职计算机应用基础课程思政教学设计与实践 高职计算机应用基础课程思政教学设计与实践[J].软件导刊,2022,21(7):151-156.
- [4] 陈明,胡芳,熊亮.公共基础课课程思政模式构建——以计算机应用基础课程为例[J].高教学刊,2023,9(19):185-188.