

Exploration of the Integration of Academies and the Concept of “Three Comprehensive Education”—Taking the Yuanjing Academy of Chongqing College of Mobile Communication as an Example

Mengyao Lu Kaixin Tan Zhongyuan Yang

Chongqing College of Mobile Communication, Chongqing, 401520, China

Abstract

In the context of today's economic globalization, the social demand for talents has gradually changed from the single specialty in the past to the cross-major and interdisciplinary comprehensive competitiveness. Therefore, undergraduate education in Chinese universities clearly faces many challenges in the complex social situation. Through multiple learning paths and diverse learning environments, students can achieve all-round growth and comprehensive literacy improvement, which remains the expectation of society for university education. Only then can they better adapt to and meet the growth needs of the generation of college students who face the world.

Keywords

academy; three comprehensive education; ideological and political education; modern university talent training

书院与“三全育人”理念的融合探索——以重庆移通学院远景书院为例

路梦遥 谭开鑫 杨中原

重庆移通学院, 中国·重庆 401520

摘要

在当今经济全球化的背景下, 社会对人才的需求从过去单一专业的专于精, 逐步转变为跨专业、跨学科的综合竞争力。因此, 中国大学本科教育在复杂的社会形势中显然面临诸多挑战, 在通过多途径的学习路径以及多元化的学习环境中促使学生获得全方位的成长, 使学生获得全面的综合素养提升, 已然成为社会对大学教育的期望, 也才能更好地适应和满足平视世界的一代大学生的成长需求。

关键词

书院; 三全育人; 思政教育; 现代大学人才培养

1 背景内涵

“三全育人”综合改革工作的总体要求, 是由中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出, 坚持全员全过程全方位育人(以下简称“三全育人”)。意见指出高校要把立德树人作为根本任务, 融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节, 以形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。因此,

要求高校教育以全面提高人才培养能力为关键, 切实提高工作亲和力和针对性, 强化基础、突出重点、建立规范、落实责任, 一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系, 使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系, 形成全员全过程全方位育人格局。重庆移通学院(以下简称学校)作为全国首批“一站式”学生社区综合管理试点高校的育人举措、特色育人定位中, 书院制是学校在创新育人追求过程中的重要抓手, 构建了“1+1>2”的学院与书院“双院+”育人新模式, 其寓意不同于传统高等教育体系中的学院、专业班级、学生社团和学生宿舍等的概念, 指让不同专业、不同成长背景、不同性格特点乃至不同性别的学生在社区共享与朋辈互动的圈层、新平台中无时无刻不发生着更大的连

【作者简介】路梦遥(1999-), 男, 中国山东德州人, 本科, 从事思政教育研究。

接与改变,即学生“学习在专业学院,生活在社区书院”。

2 育人体系、实践举措

2.1 依托“双院”背景,融合育人机制

在智能教育时代,教育的本质始终是培养什么人、怎样培养人,但在现实的教育实践中,知识学习和技能培训往往成为目的。经济社会的发展对人才的需要已经不再局限于单一行业领域的专业知识精通,这就要求教育必须更加注重人的价值观重塑和情感培养,更加注重培养人的批判性思维、创造性思维、团队协作、跨界融合和终身学习。因此,学校认为随着深度学习技术的不断突破,教育要更加关注人的发展,所以书院的育人培养意在培养学生的过程中,除去课堂上的教学任务工作中,还融合了教学、导师、行政、后勤等多支队伍的力量,以真正实现全员、全方位、全过程育人。学生在书院里共享互助,在多元文化浸润中成为有专业技能、有领导思维、有情怀责任的新青年。在发展实践过程中,书院践行围绕选择、空间、思政、对话、素养、平台、文化、团队、成长、精神等主题词让学生获得浸润、改变和成长。远景书院作为学校的文理学院式书院,因此书院依托“双院制”(书院+学院)育人管理模式具有协同管理、通力合作的优势,旨在学院以专业教育为主,书院以社区教育和综合服务为主,双方联动、协同引导,为实施学生“通识+专才”的教育搭建有效路径。此外,围绕学生、培养学生更是作为书院+学院的根本的出发点,以生为本亦是二者协作最重要的出发点。因此,充分联动融合“双院”资源,在学院+书院的分工合作的过程中,将导师工作纳入书院工作的一部分,更加关注学生的日常指导,助力书院背景下的文化浸润,共同营造、渗透和传承“我的书院,我的家”的文化理念,为远景学生营造属于自己的归属感。

2.2 联动“双院”资源,引领学生成长

书院实施全程本科导师制,指通过为每名加入书院的学生除辅导员老师外还在学业上配备一名学业导师的方式,来引领学生本科期间的思想、专业的成长,因此在学生通过与辅导员与导师的交流协同、育人环境的延伸、指导创新的过程中,学业导师与辅导员老师共同形成了“双导师”培养机制,于书院内部创新“同向同行、协同联动”的工作机制,对“双院制”背景下的育人路径进行探索构建。以充分贯彻全员育人、全过程育人、全方位育人的现代教育理念,以探索构建适用于书院与学院相结合的博雅育人培养模式的最佳链接点,通过双导师的联动融合以更加系统性、层次性、内涵性地提升学生视野与综合素养,从而达到最终的育人目的。同时“双导师”制在育人的实践中,为达到最佳的协同育人成效,不断完善明确“双导师”的岗位职责,通过各自不同的角度融合联动。辅导员主导班团以及整体的学风建设,导师为集体的思想专业引领提供个性化的定制,通过更加有利于增强师生交流、师生关系的协作方式。突破传统

导师单一导学职能的限制,拓宽导师因材施教、言传身教的路径,进而促进“立德树人”根本目标的实现。我院通过在书院的实践过程中不断创新育人制度、明确岗位职责、创新健全高校教师评价体系、创新导师指导过程、创新双院育人环境、通过多对一的育人模式,挖掘育人深度等方式开展,使师生间联系更加紧密,“双导师”为学生提供专业、生活、职业技能、理想的对话平台,老师们通过不同的方式、不同的平台为学生传递师生间的爱、责任和担当。远景学院已经形成了较为完善的导师沙龙、导师活动、导师培训等促进辅导员与导师协同育人的实践路径,如“荣誉生训练营”读书分享活动、导师沙龙、Office Hours等,在书院制背景下的双导师制的综合服务,双方联动、协同引导让导师与辅导员的工作配合更加融洽,职责分工更加明确,学生成效更加突出。远景学院学子在通识素养、国际化视野、公民意识等方面都有较好发展,在高质量就业、考研深造、出国留学等方面都名列学校前茅,有着较好优势。在育人过程中催化了学生参与科研创新的积极性,对学生学业等方面获得明显提升,也催生出了大量科研成果。师生共同发表论文、申请专利等数量均有增加。

2.3 依托书院社区,打通教育“最后一公里”

在书院制视域下的育人路径也是拓展大学生思想政治教育新阵地,通过导师对学生的言传身教,让学生能够树立正确的人生观与价值观,通过辅导员走进书院,开展谈心谈话、寝室长论坛、班团活动,在书院形成思政教育的良好氛围,在学习与生活中一同打通大学生思想政治教育工作的“最后一公里”,用教育行动回答当前社会对教育的关切,为思想政治教育提供着鲜活、具体、生动、多元、离学生最近的实践育人活动。在创新过程指导,促进学生日常指导的过程中与完满教育进行深度融合,开展适合于远景师生,有助于远景学子的完满教育。通过导师沙龙、导师咨询、师生共膳等活动,一方面促进师生之间的交流,让老师们能够在学生的日常学习与生活中进行过程性指导;另一方面导师与辅导员主动参与到学生活动中,关注学生德智体美劳全面发展。如在交流互动类,学院定期开展“青春勇向前,筑梦新时代”微团课,让团干部先站上讲台进行锻炼,逐步让更多的干部能够展示自我;定期开展“远景书院寝室长论坛”则以不同的话题在书院进行讨论互动,增强寝室之间的互动交流,不同寝室、不同年级、不同性别的同学们能够迸发出更多新的思想火花。在立足“服务师生、志愿奉献”为主题,以“猫头鹰”防诈骗专项支队工作与“大石筑远景,把爱带下乡”专项支队两项志愿服务也作为学院重点活动项目,以致力培养学生关爱青少年成长,也关心自我成长,关注自身安全也积极进行安全宣传,培养学生的公民意识。在创新双院育人环境,在打造自主一站式书院式“文理”学院成长空间过程中,在通过联动融合“双院”资源、探索创新型育人模式、常态化个性化指导等方式在双导师的陪伴守望中

培养学生成为爱国、立志、求真、力行新时代青年，更获得包括身体、感觉、情绪、心理、认知、精神和人格在内的“完整成长”。

2.4 贯彻家园培育，建设朋辈阵地

远景书院在学校育人目标上，创新文理式书院育人路径，书院围绕“寓教于乐，畅想年华”“户外研学，乐享自然”“共制膳食，分享快乐”“温情陪伴，共享未来”搭建与笔者所在学校书院制完满教育理念深度融合的家文化体系，为学生成长成才搭建平台，并产生形成了“导师同行，共赴远景”“朗读者计划”“寝室长论谈”“菩提故事”“师生集体生日会”“书香浸润远景”等系列家文化活动，以更好引导学生书院家园的主人翁意识，提升学生在书院的归属感与获得感，同时书院更加注重学生发挥主观能动性，以及自主管理意识，在书院中发掘优秀的朋辈榜样力量，在扩大学生社交圈层、引领学生自我认识、自我管理与自我发展的举措中发挥朋辈力量，传承远景精神。同时在鼓励学生专业与兴趣相结合的过程中，书院以学生需求为导向，引进优秀师资共建书院特色项目实践工坊。在书院中与教学联动融合，在寓教于乐的活动中搭建学生可持续发展的书院项目孵化基地及师生自主实践平台，如“书香工坊”“美视工坊”“半亩花田工坊”“文韵工坊”等项目工坊让学生的成长平台和成长空间更加多元化，打造自主一站式的文理学院，在依托书院氛围营造与环境育人功能中，全方位构建有生活、有情感、有品质的书院“家”文化阵地。让每一位远景的学生都成为书院“家”文化因子，在书院浓厚的家人关怀、家园文化氛围中互动交流充分发挥书院空间育人功能和文化传播核心载体的功能，从而不断强化引领学生成长。

3 学生评价、育人体现

在远景书院一系列育人的实践举措中，学生的获得感强，对书院制度满意认可度高，综合满意度评价在97%以上，以及通过对校友的调研，已步入社会各行业的校友均对远景

特色育人理念表示赞同认可，校友调研对母校认同满意度高达98%以上。书院毕业生以其较强学习能力、国际视野和综合素养广受青睐：因远景学院的学子在通识素养、国际化视野、公民意识等方面都具有较好发展，在高质量就业、考研深造、出国留学等方面都名列学校前茅，有着较好优势，在社会招聘等方面均展现出了远景学子的内在竞争力。书院学生就业率常年保持在95%以上，高质量就业率40%以上，国内外升学率10%以上，就业单位包括工信部、腾讯、小米、字节跳动、华润集团、华夏航空、中国铁建等国内外知名企业。部分学生进入了香港科技大学、悉尼大学、墨尔本大学等国内外知名大学，攻读硕士或者博士学位，继续学习深造，以及因学生通专融合、跨学科能力等的综合素养，在工科类、创新创业类学科等国内外竞赛中也均取得多项优异成绩。

因此，作为自主一站式的文理学院式书院的实践过程中，特色寄宿制书院致力于让每一位远景的学生都能找到属于自己的归属感，在书院制背景下“三全育人”理念是依托在远景的特色育人模式，以及文理式温馨的生活氛围下的实践探索，不仅具有学生对于导师的认可，还有对于学院、书院独特的情愫。在充分结合远景学院博雅的育人培养模式下，真正做到系统性、层次性、内涵性，全方位、全过程地提升学生视野与综合素养。

参考文献

- [1] 胡守敏.新时代背景下高校“三全育人”研究[J].学校党建与思想教育,2019(14):3.
- [2] 谢承红.基于“三全育人”的书院课程思政建设研究[J].浙江交通职业技术学院学报,2021(22):71.
- [3] 刘运芳.书院模式对现代高校管理改革的借鉴意义[J].中国成人教育,2009(13):13-14.
- [4] 陈晓斌.现代大学书院制“双院协同育人”困境及对策探讨[J].教育观察,2020,9(1):3-6+31.
- [5] 高航,张琤,李卫国,等.新书院制创新人才培养模式的探索与实践[J].中国高等教育,2019(17):49-51.