

Research on Innovative Teaching Models of Ideology and Morality and Rule of Law in Higher Education Institutions in the New Era

Qingqing Yu¹ Jiabao Wang² Zhi Li¹ Xiaolan Tan^{1*}

1. School of Marxism, Yunnan Agricultural University, Kunming, Yunnan, 650201, China

2. Pingyang County Shengli Art Training Co., Ltd., Wenzhou, Zhejiang, 325499, China

Abstract

The creative transformation and innovative development of the teaching models of ideology and morality and rule of law courses is an important turning point for running ideological and political courses well. Seeking innovative teaching modes is also the only way to deepen curriculum education and implement moral education. This study proposes a teaching reform implementation path of “dual subject” with “heuristic” and “two in one” to promote “three advances”, with students as the main body and moral education as the fundamental goal, in order to reach a consensus on education in two major fields. Whether online or offline, the original intention of teachers to educate remains unchanged. Teaching should be both explicit and implicit, highlighting the importance of moral education and nurturing individuals, and consolidating the greatest common divisor of value; Teachers closely adhere to the needs of students in teaching and learning, pay attention to student cultivation, achieve comprehensive development of students in knowledge and skills, processes and methods, emotional attitudes and values, and answer the “three questions of the new era” of higher education.

Keywords

field advantage; curriculum education; teaching mode

新时代高校思想道德与法治教学模式创新研究

余清清¹ 汪嘉宝² 李治¹ 谭晓岚^{1*}

1. 云南农业大学马克思主义学院, 中国·云南 昆明 650201

2. 平阳县胜立艺术培训有限公司, 中国·浙江 温州 325499

摘 要

实现思想道德与法治课程教学模式的创造性转化和创新性发展是办好思政课的一个重要契机, 谋求教学模式创新也是深化课程育人, 落实立德树人的必由之路。本研究提出以“双主体”带“启发式”, 以“两位一体”促“三进”的教学改革实施路径, 以学生为主体, 以立德树人为根本目标, 以期以两大场域达育人共识。不管是在线上还是线下, 教师的育人初心不变。教学要“有显有隐”, 彰显立德树人“显色”, 凝聚“价值最大公约数”; 教师在教与学中紧扣学生需求, 注重学生培养, 在知识与技能、过程与方法、情感态度价值观中实现学生的全面发展, 回答好高等教育的“新时代三问”。

关键词

场域优势; 课程育人; 教学模式

1 引言

2019年3月18日, 习近平总书记主持召开学校思想政治

【基金项目】2022年度云南农业大学马克思主义理论研究和建设工程专项项目“新时代高校思想道德与法治课教学模式创新研究”(项目编号: 2022MGC11)。

【作者简介】余清清(1982-), 女, 中国云南昭通人, 博士, 讲师, 从事行政管理、法学、思想道德与法治研究。

【通讯作者】谭晓岚(1968-), 女, 中国湖南祁东人, 硕士, 副教授, 从事思想道德与法治研究。

治理论课教师座谈会并发表重要讲话, 深刻阐述了办好思政课的重大意义, 深入分析了教师的关键作用, 明确提出了推动思政课改革创新的要求。习近平总书记强调, 思政课的本质是讲道理, 要注重方式方法, 把道理讲深、讲透、讲活, 老师要用心教, 学生要用心悟, 达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思政课是解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题的重要途径^[1]。《思想道德与法治》课程是青年步入大学后接触的第一门思想政治理论课, 紧密围绕人生观、价值观、道德观、法治观这四种观念, 以“真、善、美”为思想引领, 引导学生扣好人生第一粒扣子, 铸魂育人^[2]。

2 立足课堂主阵地，突破传统话语体系，教学相长

习近平总书记指出，“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”^[1]。课堂作为学校教育教学工作的主阵地，是教学模式创新的孵化器。我们在立足课堂的基础上，应当解决以下三个问题：①教育理念从传统的教师本位到“双主体互动式”的转变；②教育方法从“填鸭式”教学到“启发式”教学的转变；③教育内容从“只说不教”“只讲不练”到“既有思想性、理论性，又有亲和力、针对性”的转变。

传统的教育教学中，师生的课堂话语权并不平等，往往是教师引导学生这样答，而不是教学生怎样答。高校教师作为思政理论课授课的主导者，根据课本知识进行单向话语生产，直接或间接地忽视学生的话语，教师在台上“独语”，学生在台下“失语”^[2]。长此以往，思政课堂就会变成一种捆绑式静态课堂。在这种没有思维活性的休眠课堂、缺乏情感参与的冷漠课堂之中，很难取得良好的教学效果。

因此，需要师生双向发力，坚持主导性和主体性相统一，突破传统话语体系。思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。教师的主导性在于引领，而不在于孤立说教，要多设开放性问题，而不是预设标准答案。

2.1 以灌输为基础，贯通“启发式”教学模式

坚持灌输性和启发性相统一。《思想道德与法治》一书中，在每章的开头和结尾分别设置了导读和思想讨论与文献阅读，而在每一节中设置了拓展、名言、图说等版块，在教材的设置中就体现了这一理念。灌输是马克思主义理论教育的基本方法。由教师单向灌输、理性说教，开章明义，直接点明学习教育的目的，让学生能够快速领会老师的意图，从而实现显性思政的效果。教师通过案例辨析、情境创设，引导学生自主思考，贯通“启发式”教学模式。

以基础课的绪论一章为例，探究“新时代‘新’在哪里”这一问题，教师可以以“社会主要矛盾”“党的理论创新”“新青年新征程”三个方面为切入点，引导学生理解自身所处的历史方位，了解中国特色社会主义“从哪里来”“到哪里去”的历史逻辑和中国特色社会主义进入新时代的显著标志，从而帮助学生明晰作为新时代新青年的责任担当，继而引导学生思考如何实现中华民族伟大复兴的中国梦。对应教材内容，观看习近平在“庆祝中国共产党成立一百周年”大会上的讲话，让学生谈谈对于“强国有我”的看法。教师讲好中国故事，并且组织学生在课堂上讲，真正做到“教”与“学”同向同行。

讲好思政课，思政课教师政治要强。一方面，教师要把马克思主义讲精、讲透，让学生吃透，而不是简单地“背书”；另一方面，教师要帮助学生学以致用，引导学生用马克思主义武装头脑，坚定正确的政治立场，在大是大非前保

持政治清醒。

2.2 固本培元、守正创新，坚定文化自信

坚持价值性和知识性相统一。思政课重在塑造学生的价值观，不是要忽视知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育^[3]。

在第三章《继承优良传统 弘扬中国精神》中，我们讲到“旗帜鲜明反对历史虚无主义”这一内容，要多讲案例，以时代楷模、感动中国年度人物等为正面案例，以丑化英雄的人为反面素材，让学生明白“灭人之国，必先去其史”这一道理。教师要讲危害，要让学生知晓，从而引导学生树立正确的价值观。

文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量。文化自信根植于深层的文化认同。社会主义核心价值观作为社会主义核心价值体系的重要体现，因真实可信而具有强大的道义力量，紧密围绕优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，引领文化建设，坚定文化自信。

因此，在对于教学案例的选择既要“忆古”又要“思今”，要把课备好，也要把理讲好。

2.3 以问题为导向，让学生“自主走路”

坚持建设性和批判性相统一。坚持建设性，就要反对闭门造车，要与时代共振；坚持批判性，就要反对本本主义，要与实际结合。如第一章《领悟人生真谛 把握人生方向》中提及人生观，当代青年人可能会联想到“躺平”这个网络热词。建设要有合理性，教师要补充与教材相关的案例，进行相应的思维拓展，要讲讲课本引申出来的一些时代问题。批判要有有效性，有针对性地解决问题，不能泛泛而谈。针对“躺平”，学生会有不同的看法，要鼓励他们讲。

首先了解这两个词产生的时代背景，是源于“丧”文化的流行。从“丧”文化到“佛系”文化，“躺平”也从“被动躺平”变成了“主动躺平”，从自嘲式的自娱自乐演变为自弃式的与世无争。学生可能会持有这两种观点，“卷不过，我要躺平”和“躺平没出路，我要内卷”。首先教师要一分为二辩证地看待这两种观点，帮助学生辩证看待人生矛盾，树立正确的得失观。既不能只满足于一时的得，造成过度的“躺平”；也不能惧怕一时的失，造成过度的“内卷”。凡事过犹不及，“躺平”过度就会失去进取心，“内卷”过度就会造成精神内耗。批评不是无端指责，要就事论事，厘清事实背后的曲折，发人深省。

3 抢占网络教育场域，打造网络名师课程，视野拓展

打造网络名师课程，既需要授人以鱼，也需要授人以渔。中国思政课实行统一集体备课，网络教学也不能脱离教学大纲，思政课教师需系统地传授学生知识，进行理论宣讲；另一方面，思政课教师需要紧扣教学要求，运用技术手段，

培养学生运用多媒体技术解决问题的思维,这就是“教学重构”。实现这两者相统一,要在内容“见真章”,在形式上“下功夫”。“内容为王”,课程的内容要吸引人,打动人;“形式为要”,以学生喜闻乐见的形式讲好课程;“载体为基”,要发挥场域优势,打造新媒体矩阵。拓广度、挖深度、强效度,要摸清时代的全貌,要厘清事实的真相,要捋清变化的脉络,要因事而化、因时而进、因势而新。

习近平总书记指出,“从一定意义上说,谁赢得了互联网,谁就赢得青年”。网络作为一个新型教育场域,以其无可比拟的传播力和影响力,打破时空界限,让知识无远弗届。

网络教学的模式大致经历了“录播式—直播式—互动式”这三个阶段,互动式网络教学有别于录播式的“为教而教”和直播式的“为学而学”,是“为学而教,为教而学”的一种双主体教学模式。以《思想道德与法治》的教学为例,从绪论开始,到第六章的讲解,主要从世界观、人生观、价值观、道德观和法治观这五个方面深化学生的知识体系,这是一个“为学而教”的过程。在教师结构性教学知识和经验的基础上,通过网络互动得到的反馈,针对学生对于教师授课方式的接受度和满意度,例如学生满意度调查和课程教学打分,或者教师以其自身的观察力判断授课过程中学生的听课情况(“抬头率”)、学生主动回答问题的积极性以及教师提问学生的参与度等,从而做出学生的学情分析,解构再重构,实现教学结构性反思,这就是“为教而学”的过程。教师要以问题为导向,将学情主观判断和客观反馈情况结合起来,使教学兼具人文关怀和科学理性,也就是能够善用大数据进行量化分析,同时又凭借教师的教学经验去剔除一些有悖学生心理发展的“条条框框”,从而在可视化分析的基础上加以归纳总结生成教学创新成果报告,得以反复揣摩、提炼和修改。

网络教学需要“流量”,也需要质量。思政课只有接地气才能聚人气,这就需要把时政教育融入思政课教学之

中。思想道德与法治这门课的教学案例是鲜活的,如第五章《遵守道德规范 锤炼道德品格》我们就可以导入“地铁凤爪女”的案例进行本章的教学,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。要把思政课打造成一门“金课”,关键在于入耳入脑入心。例如在学习二十大报告时,教师可以引导学生“细品”高频词,以这个角度再带到二十大报告的学习中。教师可以利用新媒体技术做成高频词云图,给学生以感官冲击的同时,更要把知识点代入其中,深入学习贯彻党的二十大精神。

网络教育在一定程度上确实拓宽了学生的视野,教师要准确识变、科学应变、主动求变,教学思维从“互联网+教育”到“教育+互联网”转变,思政课教育真正实现从“曲高和寡”走向“润物无声”。

4 结论

思政课教师的主动性、积极性、创造性,一方面体现在对于教材的反复研磨,紧扣学生需求,对于教案的精细化撰写,另一方面就是善用自身的专业特长,发挥主观能动性,做到对新时代新要求的准确把握,并解答新青年提出的新问题,谈谈自己的新看法。

思政课程有益有味,“三进”教育提质增效。“三进”教育中的进教材,要求教师不断加强教材的建设,让教育回归学生本位、回归生活;进课堂,要求教师做到“有显有隐,显隐结合”;进学生头脑,要求教师以学生知识获得为显性目标,以学生情感内化为隐性激励,使学生真正内化于心,外化于行。

参考文献

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).
- [2] 王淑娟.思想道德与法治:以“真、善、美”铸魂育人[J].人民论坛,2022(3).
- [3] 季海群.融媒体时代高校思想政治理论课话语体系的重构[J].江苏高教,2022(7):82-86.