

Exploration and Research on the Implementation Path of “Curriculum Thinking and Politics” into the Teaching of Stomatology Technology

Wei Dong

Shaanxi Energy Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract

In order to adapt to the development of The Times and the needs of the industry, the digital transformation began. This transformation puts forward higher requirements for the cultivation of oral medical technical personnel. School for the industry to cultivate post competence of oral technicians, promote the sustainable development of oral medical technical personnel, already is not only the cultivation of theoretical knowledge and professional practice skills, more is to pay attention to its ideological quality and moral accomplishment, which requires teachers in the process of teaching ideological element run everything quietly fusion in professional courses, subtly strengthen the cultivation of students' humanistic quality. Through the analysis of the courses and professional characteristics of stomatology technology, this paper discusses the methods and implementation paths of integrating ideological and political elements into stomatology technology professional teaching.

Keywords

curriculum ideological and political: talent cultivation; oral medicine technology

“课程思政”融入口腔医学技术专业教学的实施路径探索研究

董伟

陕西能源职业技术学院, 中国·陕西 西安 710000

摘要

口腔医学技术专业为顺应时代发展和行业需求,开始数字化转型。这一转型对口腔医学技术人才的培养提出更高要求。学校为行业培养岗位胜任能力强的口腔技师,促进口腔医学技术人才的可持续发展,早已不仅仅是理论知识与专业实践技能的培养,更多的是要注重其思想品质和道德素养方面的增强,这就需要教师在教学的过程中将思政元素润物细无声地融合于专业课程中,潜移默化地加强学生人文素养的培养。论文通过对口腔医学技术专业课程及专业特点的分析,探讨思政元素融入口腔医学技术专业教学的方法和实施路径。

关键词

课程思政; 人才培养; 口腔医学技术

1 引言

为进一步推进高校课程思政建设,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)明确指出,学校教育是课程教育建设的最终目标,是检验所有高校实际工作中取得成果的基本标准。在目前的口腔医学技术教学方面,老师教学的关键内容通常是进行实践技能与专业知识方面的教学,学生学到的主要是专业层面的知识,而高职口腔技术教育的目标是培养具备较好专业素养的综

合实用型口腔人才。因此,学生需具备终身学习的能力,同时需要持续对相应的知识构架理念进行完善和不断更新。

近年来,口腔技术产业已经适应了时代的发展,开始了数字化转型。这一转变改变了口腔医学技术在口腔临床实践中的地位。口腔医学技术从业人员的职位往往是多样化的,从单一的维修系统到器械生产、植入物引导板设计、产品技术维护、椅侧技术辅助以及科研助理^[1]。这一变化使口腔技术人员能够更多地参与诊断和治疗方案的制定,拥有更好的工作环境、更轻的劳动强度和更强的专业认同,同时也满足行业对人才的更高要求^[2]。口腔技术专业的学生能不能在技术与材料不断更新的环境中,维持与行业需求一致的专业水平,和其是否具备终身学习能力、能否掌握科学措施间

【作者简介】董伟(1985-),女,中国山东临沂人,硕士,讲师,从事口腔医学研究。

存在密切联系。

2 以就业作为导向，以明确口腔医学专业的思政教育目标

口腔医学技术专业主要培养从事口腔修复体和矫治器的设计、生产、技术研究和开发的高素质、高技能人才。学生的培养目标需包含素质、能力与知识等目标。学生培养包含爱国主义和爱国主义的核心目标，以及在专业教学中适合于行业需要的“工匠精神”。

在修订口腔医学技术课程标准时，应明确课程的思想政治目标，并将教育目标逐步渗透到专业课程之中。在编制课程标准时，专业课程老师不但需要让学生掌握口腔专业知识，还需借助典型人物事迹与社会事件，以提升学生自身的格局和理念，并对学生的品格、道德与爱国观念进行培养，帮助学生实现自己的职业抱负。职业素养是个体在进行社会活动时需具备的岗位能力与需遵循的行为准则，包含团队精神、职业技能与职业道德^[3,4]。

3 口腔医学专科教育课程思政教学内容的安排与实施

3.1 修订完善课程的教学大纲

在系统讲授专业知识的同时，要进一步增强课程思政的意识，明确思政育人目标及实现途径，通过协调处理专业教学与思政育人之间的关系实现课程思政育人目标，遵循口腔医学技术人才成长规律。联合专业课程规律和特征，营造更好的课程思政育人的氛围与环境。

其一，在进行德育时需和专业人才培养方案相结合，利用价值引导与专业知识教学，以整体培养学生的信念、理想和价值观。《牙科解剖学形态和功能》课程作为口腔医学技术的专业基础课程，在设置教学目标时需把思想教育渗透到课程之中。进一步挖掘课程中的思政元素，以更好地把专业知识教学和思政教育联合在一起。其二，将实际项目实践当作媒介，将社会实践教学当作路径，联合专业课程教学，持续提升教学内容的广度与深度；利用相应的实践与教学措施，让学生更好地融入社会，更好地拓展医学技术学生的思维视野^[5]。

3.2 丰富口腔医学技术课程的思政资源

对于课程思政发展的范围与内容，《高等教育课程思政建设指导纲要》中明确提出，重点包含以下几点，即中国优秀传统文化、职业理想和道德、社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想、宪法和法治教育^[6]。

口腔医学技术课程的教师需重视弘扬中国优秀传统文化与社会主义核心价值观理念，结合社会热点或文化现象、典型人物事迹，贯彻到专业素养、奉献与规范之中。专业课程教师应更好地运用丰富的教育资源，进一步满足学生差异化与个性化的成长和发展的需要。

3.3 口腔医学技术专业课程思政教学方法

在进一步推进思想政治实践建设的过程中，借助改革课程教学，在优化专业课程教学的基础上，挖掘渗透课程思政资源，不断丰富教学形式和手段，增强课堂教学的情境化、直观化、互动化，更好地助力学生个性化、自主学习。第一，在课堂教学的基础上，课程教学是进行思政教育的关键途径，亦是促进思政课程进一步发展的关键载体。对课堂教学进行深化改革，打造集思政理论课程、综合实践与专业课程于一体的综合性课程体系，从而调整改革课程目标、授课内容、授课方式，提升课程感染力与吸引力，尽可能达成“技术+教育”的结合，润物无声。

3.4 完善口腔医学技术课程思政育人评价体系

课程思政教学的评价重点是教师的教学情况和学生的学习情况，也就是在专业方面，对学生自身的不足、思政素质发展状态等进行动态评定，以掌握课程教学设计、实行、支持与成效的详细状况及存在的不足，体现课程教学在目标设定、内容选择、相关机制中存在的不足，推动创建、改革与目标的达成。在该条件下，结合口腔医学技术课程教学自身特征，重点着手于教学与学生学习两个层面，不断健全课程思想教育的评价形式与措施，对学生本身的思政素质发展进行重视，利用课程思维对教学进程开展客观与整体评定。

将过程评价当作思政学习评定主体，结果评价作为辅助，学生的实践培训、学习行为与课堂表现作为评价观察点，探索质量教学目标和教学过程相结合的评价方式。注重项目教学的过程性评价，由多个维度对学生表现进行分析与记录，尽可能精准地展现学生学习过程中的变化。在课堂教学中，结合学生课堂表现、实训作品、实训报告总结等，作为学生评价的阶段性成绩。过程性评价可以作为老师对思政教学进行反思的关键依据。

3.5 具体实施

“课程思政”的内容以各种形式渗透到课堂和课外活动中。讲解具体知识点时，充分联系与其相关的代表性临床案例、学术背景与特殊事件，可以帮助教师在课堂教学过程中调动学生积极性，帮助学生理解相关的课程知识并对内容进一步对探索与深化。精益求精的工匠精神和科学态度等思政元素的教育和口腔医学专业课程的教学有很好的协同效果（见图1）。

口腔医学技术专业的核心，主要包括牙科解剖和形态学，固定义齿修复技术、可拆卸义齿修复技术，全义齿修复技术，牙科解剖和形态学是口腔医学技术最重要的基础课程，它包括三个主要模块：乳牙和恒牙解剖形态，雕刻三倍大和双大石膏牙，蜡塑造的牙齿，课程经过大量的实践训练练习，培养学生的专注、耐心和坚持的专业精神，牙科形态的实践需要精确误差到0.02mm，通过反复操作，反复修改，可以培养学生卓越的工匠精神。

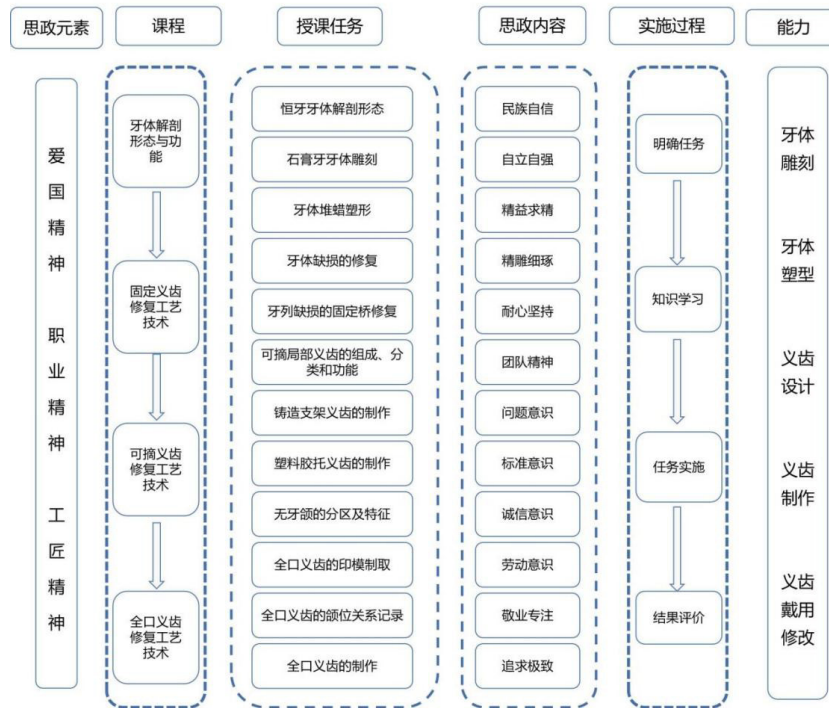


图1 口腔医学技术专业课程框架

固定义齿修复技术是口腔医学技术学生的核心，主要教授口腔常见牙缺损、牙缺损等临床问题的固定义齿修复方法和过程修复系统，教师努力将修复设计与课程思想教育、生产知识进一步联合在一起。在进行固定义齿实践教学时，教师应充分借助数字化修复设计系统，对学生的工匠精神进行培养，让学生把理论知识变成自身职业能力，增强其专业使命观念，建立专业价值理念。

《可摘义齿修复工艺技术》主要讲授牙体缺损时应用可摘义齿进行修复的适应症选择、临床处理及修复工艺方法，是学生未来在口腔修复体制作就业岗位必须接受的真实的工作任务。授课过程中教师应利用教学做一体的教学方法讲授各种常见可摘义齿的制作方法步骤并正确规范操作，结合思政元素中的职业精神和劳动元素，通过分组协作培养学生的团队精神，使学生操作中培养责任使命感和工匠精神。

全口义齿修复技术是为无牙患者修复系统工程，教学教师应充分结合临床，让学生了解无牙患者的生理功能变化，培养学生的爱损伤意识，明确责任，充分挖掘课程严谨的现实意识要素，结合专业知识，形成学生的耐心、细致、敬业、严肃的专业精神^[7]。

4 结语

学校是培养人才的摇篮与基地，口腔医学技术老师的责任和初心是为国育才、为党育才。老师需进一步通过专业课程教学，把社会主义与爱国主义的核心价值理念贯彻到口腔医学技术学生的各个环节，将“思想政治”要素渗透到专

业课程之中，就如“盐”融于“水”，实现德育和智育并举的育人模式。将专业就业当作导向，让口腔医学技术与思想内容互相融合与促进，让学生建立正确的职业价值与人生理念^[8]，切实有效地践行课程思政，树立正确的就业观念，为服务区域企业发展做出自己的贡献。

参考文献

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].新长征(党建版),2021(3):4-13.
- [2] 中华人民共和国教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].(2020-05-28)[2020-06-05].http://www.Moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] 中华人民共和国教育部高等教育司.教育部高等教育司2020年工作要点[EB/OL].(2020-02-20)[2020-02-20].http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202002/t20200220_422612.html.
- [4] 殷樟凤,朱姬莹.课程思政对医学生职业素养培养的思考与探索[J].中国现代医生,2018,56(13):129-133.
- [5] 田华.“UI设计”类课程思政建设要义及实践策略[J].教育理论与实践,2023,43(24):35-38.
- [6] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2021-06-02].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [7] 廖圣恺,杨东昆,等.思政元素融入口腔颌面外科学“混合式教学模式”的探索与实践[J].牡丹江医学院学报,2021,6(42):163-166.
- [8] 倪成励,张晨,陶冶,等.“课程思政”在口腔医学专业专科教育中的探索与实践[J].中国当代医药,2022,29(35):176-180.