

Research on Cooperative Mode and Strategy in the Integration of Family and Kindergarten

Minxian Xu

Hanlin Kindergarten, Kunshan, Jiangsu, 215300, China

Abstract

In the early childhood education stage, the family and kindergarten are the key environment for the growth of children. The cooperation between families and kindergartens has a profound impact on children's physical and mental health, academic development, social skills and so on. However, in practice, the cooperation between families and kindergartens often faces many challenges and problems, such as the lack of effective communication between parents and kindergarten teachers, resulting in the failure of both sides to fully understand the performance and development of children, and to find and solve problems in a timely manner. Based on this point, this paper analyzes the factors that hinder the development of the cooperative model of home-school integration on the basis of the overview of home-school integration, and puts forward the strategy of optimizing the cooperative model of home-school integration.

Keywords

home-school integration; communication; cooperation mode

家庭与幼儿园融合中的合作模式与策略研究

徐敏贤

翰林幼儿园, 中国·江苏 昆山 215300

摘要

在幼儿教育阶段, 家庭和幼儿园是孩子成长的关键环境。家庭和幼儿园的合作, 对于孩子的身心健康、学业发展、社交技能等方面都有着深远的影响。然而, 在实践中, 家庭和幼儿园的合作往往面临着许多挑战和问题, 例如家长和幼儿园教师之间缺乏有效的沟通, 导致双方无法全面了解孩子的表现和发展情况, 也无法及时发现和解决问题等。论文正是基于此点出发, 在家校融合概述的基础上, 分析阻碍家校融合合作模式开展的因素, 并提出优化家校融合合作模式的策略研究。

关键词

家校融合; 交流; 合作模式

1 引言

在儿童成长的过程中, 家庭和幼儿园是两个至关重要的环境。这两个环境在儿童的教育和发展中各自扮演着独特的角色, 同时也相互依赖, 共同影响着儿童的成长。家庭与幼儿园的融合, 是一种强调家庭与幼儿园合作、互动的教育理念, 它旨在实现家庭教育与幼儿园教育的互补和协同, 从而为儿童提供更加全面和有效的教育环境。

2 家校融合概述

2.1 家校融合概念界定

家校融合是指家庭和学校之间建立起一种密切的、互动的合作关系, 以促进孩子的全面发展和教育目标的实现。

这种合作关系以共生共存的理念为基础, 强调家庭和学校在孩子教育上的平等地位和共同责任, 共同打造良好的教育生态, 促进孩子的全面成长和发展^[1]。

家校融合教育旨在通过学校和家庭间的密切合作, 使学生得到更好的教育, 更好地成长。这种教育方式注重家庭和学校的互动与合作, 双方共同制定教育目标和计划, 互相支持和协作, 以实现孩子的全面发展和教育目标。

2.2 家校融合对幼儿发展的重要性

在幼儿教育阶段, 家庭和幼儿园是两个最为重要的教育环境, 家庭和幼儿园共同关注孩子的身心健康, 可以确保孩子得到充足的营养和适当的锻炼, 同时也可以通过心理疏导和情感关怀来帮助孩子建立健康的心理状态和自信心。通过家庭和幼儿园的共同教育, 也可以让孩子接触到更多的知识和经验, 促进他们的认知发展^[2]。同时, 家校融合也可以让孩子更好地适应集体生活和社会环境, 培养他们的社交能力和合作精神。

【作者简介】徐敏贤(1991-), 女, 中国江苏昆山人, 本科, 一级教师, 从事学前教育研究。

3 阻碍家校融合合作模式开展的因素

3.1 家长家校融合观念薄弱

在实际开展家校教育中,部分家长普遍抱有一种错误观点:“我们是为孩子接受教育而花的学费,可为什么老是总有‘作业’和‘准备’,今天要我们准备种植区的植物、明天又要我们利用休息时间和孩子一起完成调查表等,为了完成这些而浪费不少时间和精力,有时只能敷衍完成”。种种的不理解,其根本原因是这部分家长家校融合观念较为薄弱,并不能理解配合教师开展家校融合的重要性。从而导致家长出现“不配合”的情况,出现当教师每次需要家长协助搜集资料开展活动时,总要三催四请,进一步导致家长感到厌烦,对教师的请求视而不见或者拖延处理。这会降低家长的参与度,使得活动的效果大打折扣,无法达到预期结果。

3.2 家长育儿观念与现行教育脱轨

部分家长育儿观念较为陈旧,已经与现行教育理念脱轨。会自然认为幼儿园应该教些识字、算数等能即时体现效果的知识。而随着教育理论的发展,幼儿园的教学模式已经从传统的识字、体能、算数教学逐渐转变为“课程游戏化”教学。这部分家长出于育儿教育观念的影响会认为收集各种所谓的“资源”来设置的“游戏”对孩子而言只是光玩不学。盲目地忽略了游戏和探索对孩子各方面发展的重要性,会导致孩子对学习和游戏失去兴趣,降低学习的动力。

3.3 家长个人教育素质不一致

虽然大部分城市中,城乡幼儿园的资源分配基本是平等的,但实际上,由于地区经济、文化的差异,这些不同地区的家长在教育理念、教育方法上并未使幼儿得到一种“平等”的家庭环境的对待。一些家长可能对孩子的教育缺乏责任心和参与度。他们可能认为教育是学校和老师的事情,而自己只需要负责孩子的衣食住行即可。这样的态度和观念可能会阻碍家校融合合作模式的开展,因为学校和老师需要家长的积极配合和支持才能更好地教育孩子;还有一些家长存在过度溺爱或放任不管的问题,他们可能溺爱孩子,忽略了对孩子的品德教育和行为规范的培养。或者,他们可能对孩子的学习和生活缺乏关注,无法及时了解孩子的需求和问题,导致孩子在成长过程中出现问题,对家校融合模式的开展不利。

3.4 家校之间沟通不足

家校之间沟通不足是阻碍家校融合合作模式开展的另一个重要因素,由于家长和学校之间缺乏有效的沟通渠道和沟通方式,导致双方对孩子的教育状况和问题缺乏了解,无法及时解决孩子遇到的问题,从而影响孩子的成长和发展。一些家长可能并没有意识到与学校沟通的重要性,或者不知道如何与学校进行有效沟通。他们可能缺乏对学校教育理念、教学内容和方法等方面的了解,无法与学校形成有效的配合和支持;一些家长和学校之间也会存在信息不对称的问题。由于学校掌握着更多的教育资源和信息,而家长相对缺

乏这方面的了解,导致家长在孩子的教育过程中处于被动地位。这种情况可能会使家长对学校的教育教学工作产生不信任感和疑虑,从而影响家校融合合作模式的开展。

4 优化家校融合中合作模式的策略研究

4.1 宣传家园合作的重要性

在家校合作中,教师需要首先帮助家长了解家园合作的意义,从而让家长们明白家园合作的重要性。很多家长一开始觉得幼儿园的事情多,常要求他们配合这个配合那个,作为教师,可以通过家长群、公众号、家校通等途径帮助家长了解家园合作的重要意义。

家长是孩子的第一任教师,他们的言传身教、家庭教育方式等都会对孩子的成长产生重要影响。通过宣传家园合作的重要性,可以让家长更加关注孩子的教育问题,积极参与孩子的教育过程,与幼儿园共同配合,促进孩子的全面发展。幼儿园也可以从与家长的宣传沟通和交流中,了解家长对孩子的期望和教育需求,从而调整教育计划和方法,更好地满足家长的需求。同时,幼儿园也可以通过与家长的沟通和交流,及时发现孩子遇到的问题,与家长共同解决,促进孩子的健康成长。

另一方面,宣传家园合作的重要性也可以进一步促进家庭和幼儿园之间的互信和合作。通过共同参与孩子的教育过程,家庭和幼儿园可以更好地了解彼此的教育理念和方法,从而更好地配合和支持。同时,通过互信合作的关系,家庭和幼儿园也可以更好地解决孩子遇到的问题,共同促进孩子的健康成长。

4.2 提高游戏活动的透明度

在幼儿教育阶段,游戏活动是孩子们最为喜欢的活动之一,同时也是家校合作的重要领域。通过提高游戏活动的透明度,可以让家长更好地了解孩子在幼儿园的游戏内容和方式,从而更好地参与孩子的教育过程。“课程游戏化”之于家长是个崭新的理念,让家长了解它的实质、过程、好处才能调动他们的积极性,从而加强家校融合。为了更好地调动家长参与幼儿园课程游戏化改革,增进家园相互了解的透明度,教师可以通过最直接、最客观的方式定期开展家长开放日向家长宣传幼儿园的教学方式。在家长开放日中,甚至有的家长会不由自主地参与到幼儿的游戏中,这就是一种进步的表现。考虑到有些家长工作繁忙没有时间,平时爷爷奶奶又不重视,所以教师还可以通过各种平台向家长展示意义丰富的活动,以便家长及时了解幼儿在园情况,最大限度地发挥个体资源的示范辐射作用使家长们真正明白只有正确、理智的教育才有利于孩子们的发展。

幼儿园也可以通过多种方式与家长共同探讨游戏活动的组织和实施。例如,通过家长会、座谈会等方式,与家长共同探讨如何更好地组织和实施游戏活动,如何更好地促进孩子的全面发展。这样可以让家长更加了解幼儿园的游戏活

动组织和实施情况,从而更好地配合幼儿园的教育工作。

4.3 提升家长反馈的主动性

在幼儿教育阶段,家长是孩子最重要的支持者和反馈者。通过提升家长反馈的主动性,可以更好地促进家园合作,提高幼儿教育的质量和效果。教师可以在每个学期充分举办不同形式的亲子活动,在开展亲子活动前,一般都以短信的方式向家长提前说明方法或流程,但不会有太多硬性规定,避免雷同或失去竞赛意义。一般都会鼓励家长充分发挥,每一位家长的智慧是不可估量的,每次都会有让人惊奇的能力。即使有些活动效果并没有达到预期效果,但其可以让家长们充分体会到幼儿园开展亲子活动的意义所在,提升家长对亲子活动的反馈主动性,进一步加强家校融合地开展。

幼儿园也可以积极鼓励家长参与孩子的教育过程,并提供相应的支持和帮助。例如,在家长会上,可以向家长介绍幼儿园的教育计划和方法,并鼓励家长提出自己的意见和建议。同时,也可以通过座谈会、个别交流等方式,了解家长的反馈意见,并提供相应的帮助和支持。在教学机制方面,幼儿园需要建立健全有效的反馈机制,便于及时收集和处理家长的反馈意见。例如,可以通过问卷调查、个别访谈等方式,了解家长对幼儿园工作的评价和建议,并及时调整和改进教育计划和方法。

4.4 关注幼儿的特殊需求

在具体教学中,并不是每一位幼儿的家庭情况都是一样的。为优化家校融合,促进教育公平,家庭和幼儿园应该着重关注孩子的特殊需求,如贫困家庭、单亲家庭、残障儿童等。针对这些孩子的特殊情况,家庭和幼儿园可以制定针对性的教育计划,提供更多的支持和帮助。

对于贫困家庭的孩子,家庭和幼儿园可以共同制定针对性的教育计划,提供更多的资源和支持,如免费的教育材料、学习辅导、心理关爱等。同时,也可以鼓励家长积极参与孩子的教育过程,与孩子一起完成学习任务,促进孩子的学习和发展;对于单亲家庭的孩子,家庭和幼儿园可以关注孩子的情感需求,提供更多的情感支持和关爱。可以组织一些亲子活动,让孩子感受到家庭和幼儿园的温暖和关爱,帮助孩子建立自信心和积极的生活态度。

对于残障儿童,家庭和幼儿园可以共同制定个性化的教育计划,提供特殊的教育服务和支持,如专门的康复训练、学习辅导、心理关爱等。同时也可以鼓励家长积极参与孩子

的康复训练和教育过程,与孩子一起完成学习任务,促进孩子的康复和发展。通过关注孩子的特殊需求,家庭和幼儿园可以更好地满足孩子的个性化需求,提供更多的支持和帮助,促进孩子的健康成长和发展。同时也可以加强家庭和幼儿园之间的合作和交流,建立互信互助的关系,共同为孩子的未来发展奠定基础。

4.5 建立有效的沟通机制

家庭和幼儿园之间的沟通机制的建立与实施,对于家校融合地开展、孩子的健康成长和全面发展至关重要。这种沟通机制并不仅仅是一种短暂的行为或者是一次性的活动,而是一个持续不断、循环往复的过程^[1]。在这个过程中,定期的交流起到了基石的作用。这种交流可以是定期的家长会、座谈会或是教育讲座等形式,为家长和幼儿园教师提供一个面对面沟通的平台。家长可以从中了解到幼儿园的教育理念、教学方法以及孩子在园中的日常表现;而幼儿园也能从家长那里获取孩子在家中的行为习惯、兴趣爱好等方面的信息。此外,双方还可以通过电话、短信或网络进行个别交流,确保信息的及时传递和问题的及时解决。

通过这样的沟通机制,家庭和幼儿园可以更加深入地了解彼此,从而在教育孩子的问题上达成共识。这不仅可以确保孩子在家庭和幼儿园两个环境中都能得到一致的教育和引导,还能加强家长和幼儿园之间的信任和合作,为孩子创造一个更加和谐、健康的成长环境。同时,这种沟通机制也能确保家长和幼儿园在孩子成长的每一个阶段都能及时发现并解决问题,从而为孩子的健康成长提供有力的保障。

5 结语

家庭与幼儿园融合中的合作模式和策略对于孩子的健康成长具有重要影响,通过建立有效的沟通机制、提高游戏活动的透明度和提升家长反馈的主动性等策略,可以促进家庭和幼儿园之间的合作,为孩子的全面发展提供更加全面和个性化的支持。同时,这种合作模式还可以加强双方之间的信任和合作,共同为孩子的未来发展奠定基础。

参考文献

- [1] 冯雅文.论互联网在幼儿园家校共育中的有效运用[J].中国新通信,2022,24(15):230-232.
- [2] 陆春燕.家校融合背景下幼儿园“共情”特色德育建设之路[J].家庭生活指南,2021,37(5):33-34.
- [3] 葛铜.家校联动提升幼儿教育成效探析[J].成才之路,2019(13):31.