

Research on the Teaching Implementation of Cultivating Students' Global Competence for Middle School English Curriculum

Caixia Han

Huai'an Foreign Language School, Huai'an, Jiangsu, 223001, China

Abstract

The world has entered the era of globalization, with frequent cross-border and cross-cultural cooperation and exchange among countries. The globalized environment makes talent cultivation more inclined towards developing global competence. As a non native international language subject, English is a demand for talent cultivation in the new era. Taking junior high school English teaching as an example, the cultivation of core competencies is one of the important ways to acquire global competence. It enables students to fully understand cultural differences in the process of English learning, enhance their cognitive analysis, international understanding, and cross-cultural communication abilities, better equip young people in the new era with global competence, promote the development of students' comprehensive literacy, and is of great significance for improving the quality of junior high school English education and teaching.

Keywords

junior high school English; global competency; cultivation strategy

初中英语课程中学生全球胜任力培养的教学实施研究

韩彩霞

淮安外国语学校, 中国·江苏 淮安 223001

摘要

当今世界已进入全球化时代, 各国之间跨国界、跨文化合作交流频繁, 全球化的环境使得人才的培养, 更加倾向于发展全球胜任力。而英语作为一门非母语的通用语言学科, 作为新时代人才培养的需求, 以初中英语教学为例, 将核心素养的培养作为获取全球胜任力的重要途径之一, 让学生在英语学习的过程中充分理解文化差异, 提升学生认知分析力、国际理解力和跨文化交际能力, 更好地让新时代青少年具备全球胜任力, 促进学生综合素养发展, 对于提高初中英语教育教学质量有着重要意义。

关键词

初中英语; 全球胜任力; 培养策略

1 引言

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出:“加强国际理解教育, 推动跨文化交流, 增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解。”由此可见, 在新时期, 对于初中英语课程的创新设计, 需要将全球胜任力的培养, 作为中学生应当具备的关键能力, 通过跨文化教育活动的开展, 引导学生欣赏文化差异、并对文化差异进行多元理解和思考, 能够以批判性和分析性的思维理解复杂的全球议题, 以此来应对全球化带来的机遇和挑战, 培养高素养、全面发展的人才。基于此, 论文就初中英语课程中学生

全球胜任力培养的教学实施策略进行分析, 以此为参考。

2 全球胜任力内涵及特征

2.1 全球胜任力的内涵

“全球胜任力”一词最早可追溯至20世纪70年代“国际理解”一词的提出, 此后, “全球胜任力”这一概念于1988年由美国国际教育交流协会在其《为全球胜任力而教》报告中最先提出, 最初仅用于高等教育领域, 旨在帮助学生增加与世界的联系, 理解世界的变化, 并能有效参与全球劳动力市场竞争^[1]。但随着全球化步伐逐步加快, 尤其是全球化背景下, 出国留学的人数剧增, 全球范围内的留学人数仍在不断增加, 而无论是否选择出国留学, 其语言能力、适应能力、文化理解能力等, 都应不断提升以适应未来发展需要。从全球胜任力的内涵来看, 全球胜任力, 即对地区、全

【作者简介】韩彩霞(1981-), 女, 中国江苏淮安人, 硕士, 中小学高级教师, 从事教学实践研究。

球和跨文化议题的分析能力,对他人的看法和世界观的理解和欣赏能力,与不同文化背景的人进行开放、得体 and 有效地互动的能力,全球胜任力的培养,是为了走向世界做准备,能够使人在具备全球胜任力的基础上,在多元文化环境中与人交往。

2.2 全球胜任力的特征

2.2.1 融合多种素养

全球胜任力并非指一种具体的能力,不能孤立地看待和发展这些能力要素,不同于某一学科素养,属于通用素养的范畴,由多学科知识以能力融合而成,融合多学科素养。而国内外对于全球胜任力的不同界定,以知识、技能、态度和价值观、行动等共同构成学生全球胜任力的基本要素,具有一定的整合性和综合性。而在全球胜任力的培养进程中,引领学生探究全球性议题,并学习与世界其他文化相关的知识、技能,发展跨文化交际能力和文化适应力,从而让学生具备基础的全球胜任力,形成全球意识,在明确多元文化差异的基础上尊重文化多样性,培养正确价值观。

2.2.2 教学融通特征

从全球胜任力的特征来看,还具备教学融通、可教可学的特征,全球胜任力的教和学,并非彼此孤立的能力要素,而是与其他学科素养、关键能力一样,可教可学,即借助学科课程或跨学科课程的开展,将全球的、本土的以及与跨文化议题相关的内容,整合到已有的课程体系当中,从而在正式课程实施的进程中,以师生对话、生生对话的形式使得教与学的过程得以发生,侧重于学生自我体验和探究,能够整合各要素共同发展,促进有目的、有意识的全球素养教育得以发展。

2.2.3 真实情境特征

全球胜任力还具有情境指向的特征,即在行动过程中发展要素能力,通过将学生的学习成果应用于特定的情境当中,需要注意的是,情境的设计,需要同学生所熟悉的生活实际,又或是熟悉的背景息息相关,避免出现情境脱离实际的情况出现,使得学生的全球胜任力在具体情境中发生,不仅能够以真实情境促进知识迁移,还可以在复杂真实情景中以全球胜任力解决实际问题,更好地促进学生实现多元发展。

3 中学生全球胜任力现状分析

国际学生评估项目 PISA 认为,具有全球胜任力的学生有以下四个维度的特征:知识层面能够分析具有当地、全球和跨文化重要意义的议题;技能层面能够为集体福祉和可持续发展采取行动;态度层面能够进行开放、得体、有效的跨文化互动;价值层面能够理解与欣赏他人的视角和世界观,即发展认知分析力、国际理解力、跨文化交际力、反思行动力四个维度,从当前中学生全球胜任力发展情况,以跨文化交际能力最高、国际理解力次之,再是认知分析力,最

后是反思行动力。而出现这一现状的原因,主要是因为新时期教育的改革,针对初中英语课堂的创设,更多地增加跨文化交际资源,教学资源相对多元化。而且,新教材当中对于跨文化教育资源的融入较多,学生跨文化交际能力的培养得以发展,但是在后续的教学活动实施过程中,如何能够以跨文化教育资源的灵活应用,提升学生的全球胜任力,尤其是对认知分析力和反思行动力的培养,是后续中学英语课堂改革实施的重要方向^[2]。

4 初中英语课程中学生全球胜任力培养的重要性

英语作为国际化通用语言,也是青少年连接世界的重要交际工具,而想要培养具有全球竞争力的青少年,英语学习必须先行。而随着我国社会经济的发展,中国在国际上的影响力不断提升,国际地位显著,这也使得现阶段教育改革的发展,对未来人才的培养做出了更高的要求。而未来,中国要在全球治理中发挥更重要的角色,体现更多大国责任和担当,必须培养具有全球胜任力的青少年。对此,以全球胜任力作为当前初中英语教学改革实施的重要方向,转变一直以来的中国式英语教学方式,重在打破“哑巴英语”教学现状,必须让每一个学生了解来自不同国家、不同文化的人的想法,学会与不同语言、不同习俗甚至不同政治与社会价值观的人进行有效合作,从而能够自全球化的环境下,将学生对全球和跨文化议题的知识掌握与理解,与多元背景的人们共处、互相学习的能力等纳入英语课程当中,以全球胜任力的培养重塑英语学习,引领学生能够在英语知识的学习过程中,辩证看待不同国家文化差异,读懂全球性的意义,成为一个有中国文化内核的人,以此来更好地促进学生全面发展,肩负起实现中华民族伟大复兴的中国梦。

5 初中英语课程中学生全球胜任力培养的教学实施策略

5.1 构建全球胜任力课程体系

初中英语课程中学生全球胜任力的培养,首先需要构建全球胜任力课程体系,以学科课程和跨学科课程为载体,在学科课程或跨学科课程体系构建的进程中,渗透全球胜任力内涵,将全球胜任力的内容和学科课程相结合,从而能够在学科实践过程中促进学生全球胜任力发展。对此,在教学实施的进程中,课程体系的构建可以分为两种模式,即多学科模式和跨学科模式,多学科模式开展进程中,从知识与技能、态度与价值观等多要素的全球胜任力渗透到各个学科,使得全球胜任力成为各学科之间的关联点,形成以全球胜任力为核心目标的矩阵教育模式。而跨学科模式,即以全球胜任力为核心,在各个学科中选取有关全球胜任力内容的主题,将其组合为一体,打破原有学科界限,更好地发展出一门全球胜任力独立课程。像初中英语课程中培养学生全球胜任力,便可以从知识、技能、态度和价值观的角度,将全球

胜任力渗透到初中英语课程体系当中,从而能够更好地在英语教学实施的进程中,发展学生全球胜任力。

5.2 规划全球胜任力课程目标

全球胜任力的培养,还需要在英语课堂实施的进程中规划全球胜任力课程目标,从全球胜任力要素的构成来看,其教学目标兼具复杂性和独特性的特点。因此,教师在对全球胜任力课程目标进行规划的进程中,需要着重思考以下问题:一是什么样的话题具有教育意义?从而能够在对英语教学设计的进程中,将全球性、地区性相关话题引入教学课堂。二是思考英语实践活动的开展,学生能够从中获得什么?对于该问题的思考,能够从全球胜任力的规划着手,确保学生在完成英语教学目标的前提下,能够发展全球胜任力。三是学生在学习中需要做什么?针对这一问题的思考,需要教师以教学课堂和实际生活相关联,让学生能够在实践活动中产生全球胜任力行为,包括知识、技能、态度和价值观等方面的内容。四是思考如何对学生的具体表现进行考核?在这一过程中,建立与全球胜任力与之相关的评价过程,以积极地评价反馈,形成师生相交互的动态循环,促进教学评一致性发展,更好地在规划全球胜任力课程目标的同时,进一步促进学生实现全面发展。

5.3 增设全球性话题丰富内容

初中英语教学实施的进程中,对于中学生全球胜任力的培养,可以以全球性话题的引进,丰富教学内容,为学生创建自由表达与交流的课堂文化,而这种文化应当同全球胜任力相契合,符合其价值观。比如八年级上册 Module2 Unit8 Natural disasters 单元知识的教学过程中,针对自然灾害这一话题的探究教学,教师便可以在培养学生全球胜任力的同时,在课堂中引入全球性话题——“气候不稳定性和环境管理”问题。而学生针对这一问题的探究,学生能够历史、生态、科学等领域深入对该问题研究。此外,学生针对这一全球性话题的探究,教师还可以引导学生思考:要在一个充满气候不稳定性的世界取得成功,如何应对一个气候和环境充满不稳定性的未来?地球的工作原理、气候变化为何?如何发生、气候变化对各种栖息地和生态环境可能带来什么后果?探究一个地方的能源消耗会如何影响世界其他地区人们的生活环境,以及我们是如何依赖于同样的大气而生存的?从而能够在对全球性话题探究的过程中,将全球胜任力的培养渗透实际英语课堂^[3]。

5.4 营造真实性情境产生行为

全球胜任力在初中英语课堂的渗透,还需要教师为其营造真实性情境,从而使得学生在其情境中,尝试以全球胜任力解决实际问题,对于提高初中英语教育教学质量有着

重要作用。比如针对上述 Natural disasters 这一话题的探究,为学生创设真实情境,让学生经由真实世界体验发展多种全球技能。在这一过程中,可以让学生参与有益于社区生态环境发展的有组织的活动当中,包括生态环境的社区宣讲、公益性活动等的开展,能够让学生在活动的过程中批判性的反思服务过程,重塑价值观,深化学生责任意识,真实体验活动实施过程中的全球意义,帮助学生在这一过程中不断强化认知分析力和反思行动力,能够对经历社会活动的过程进行积极反思,并从中抽象出全球胜任力发展所需要的知识、技能、价值观和态度。

此外,在这一真实情境当中,针对社会服务的经历,还可以进行有组织的讨论,允许学生在这一过程中表达自己的看法和文化信念。像针对当前地区性的气候问题产生的原因、解决方案等进行探究,学生对于观点的提出,需要学会权衡解决方案的潜力和风险,而针对方案的可行性,需要了解科学的主张和预测是在实验的基础上对问题的解读,需要在实践探究中看待解决方案的可行性。与此同时,让学生能够感受到我们对气候的了解只是暂时的、会受到批判的,而气候变化的全球性,及其对世界各地预期影响的多重性,能够使得学生从不同地点、不同视角、不同关注点对气候的变化进行考虑,提升学生跨文化意识和能力,更好地从全球胜任力的角度对这一教学问题进行探究,教师通过营造真实情境的方式,能够帮助学生掌握课本知识,从而能够更好地提升初中英语课堂实际教学质量和效率。

6 结语

综上所述,随着全球化进程不断加快,培养具有全球胜任力的新一代青少年,已成为当前中国教育变革发展的重要方向,通过在初中英语教学中渗透对全球胜任力的培养,能够在丰富教学内容的同时,进一步增进对不同国家、不同文化的理解,引导学生辩证看待文化差异性的同时,能够学会尊重和文化多样性,并能够从全球性的视角分析和解决实际问题,从而帮助学生在这一过程中产生全球胜任力,从文化、语言和历史的角与世连接,更好地促进学生实现全面发展。

参考文献

- [1] 李景萱,陈赛男.“全球胜任力”培养模式研究——以“大学英语演讲”课程为例[J].现代交际,2020(12):26-27.
- [2] 赵章靖.促进教育发展与变革的全球胜任力培养——“全球教育创新倡议”的课程探索述评[J].比较教育研究,2022,44(6):8.
- [3] 李东霞.指向全球胜任力培养的初中英语融合式课程教学设计——以Animal主题单元为例[J].教学月刊:中学版(外语教学),2023(6):17-22.