

# Analysis of “One-stop” Student Community to Cultivate College Students’ Feelings of Home and Country

Ziwen Mo

Student Affairs Office, Zhaoqing University, Zhaoqing, Guangdong, 526061, China

## Abstract

It is the core content of ideological and political education to connect the individual, the family and the state organically. “one-stop” student community is an important position to cultivate the national feelings of college students. However, there are some problems such as insufficient atmosphere, impure propaganda environment, and unoptimized educational mechanism. The national feelings of university students are the requirements of the times. “one-stop” student community as a new era of ideological and political education, to culture, to culture an important part of the education, as the implementation of the fundamental task of moral tree people important carrier, can effectively alleviate the current national feelings of college students to cultivate the existing problems. Therefore, this paper puts forward some innovative approaches, such as relying on mainstream channels, expanding practical approaches and deepening emotional integration.

## Keywords

“one-stop” student community; college students; feelings of home and country; path analysis

## “一站式”学生社区琢育大学生家国情怀路径探析

莫梓雯

肇庆学院学工处, 中国·广东肇庆 526061

## 摘要

家国情怀将个人、家庭和国家有机地连接在一起,是思政教育的核心内容。“一站式”学生社区是琢育大学生家国情怀的重要阵地。但是,目前存在氛围不足、宣传环境不纯、琢育机制有待优化问题。琢育大学生家国情怀是因势而动、顺势而为、乘势而上的时代要求。“一站式”学生社区作为新时代思政育人、以文化人、以文育人的重要一环,作为落实立德树人根本任务重要载体,能够有效缓解当前大学生家国情怀琢育存在的问题。“一站式”学生社区与大学生家国情怀琢育的功能耦合,为此,提出依托主流渠道;拓展实践途径;深化情感融合等创新路径。

## 关键词

“一站式”学生社区;大学生;家国情怀;路径探析

## 1 大学生家国情怀琢育的现实困境

当前,大学生普遍具备强烈的社会使命感和国家主人翁意识,对家国情怀认知具有一定的高度和深度。但大学生家国情怀琢育中仍存在以下现实困境。

### 1.1 高校琢育大学生家国情怀的氛围不足

近几年,大学生家国情怀琢育已逐渐得到越来越多高校的高度重视,包括开设一系列“家国情怀”主题的红色经典文化课程,并开展与其相关的团课活动,为提升大学生社会责任意识和国家荣誉感夯实了精神文化基础。但纵观大学

生家国情怀发展现状,高校仍存在琢育氛围不足的问题<sup>[1]</sup>。

一方面,家国情怀琢育课程体系与学业水平评价体系的系统性、完整性和时代性有待加强。尤其是思政课教学中缺乏实践环节,琢育家国情怀的浓郁氛围尚缺。另一方面,高校对于大学生家国情怀的琢育仍多以理论教学为主,思政专业教师主要采取“灌输式”教学模式,缺少理论指导方向,实践出真理的效果。这种相对枯燥的授课模式没能充分激发大学生学习的主观能动性,导致大学生扎根社会的机会不多,由此缺少于实践中感悟家国情的机会。基于此,家国情怀在一定程度上,并未能真正完全融入大学生思想政治琢育的主阵地。

### 1.2 自媒体宣传家国情怀的环境不纯

近30年来,随着经济的高速发展,计算机技术水平得到迅猛提升,世界各国已步入社会的高度信息化,这一方面不断刺激丰富人们的精神文化生活,提升生活质量,但另一

【基金项目】肇庆学院学生事务管理精品项目“‘情系家国’主题系列活动”研究成果(项目编号:ZQJPZD-202110)

【作者简介】莫梓雯(1994-),女,中国广东肇庆人,从事思想政治教育研究。

方面,社会的高度信息化也使得一些别有用心自媒体,为获取足够网络流量关注,对外输出似是而非的内容。社会阅历甚少的大学生很容易受到华而不实内容的误导,难以辨别真假,甚至跟风传播,这在一定程度上影响了大学生的家国情怀教育,不利于大学生身心健康的发展。另外,当前中国对自媒体的监管力度不够、相应的法律处罚条文不足,如实名制管理制度建设有待加强等。因此,当下自媒体宣传环境有待完善,信息的复杂性容易导致大学生误会某些不道德或不健康的事情是正确的,是可以效仿和跟从的,从而不分是非、与阳光的正能量“擦肩而过”,忽视家国情怀教育的价值和重要性。

### 1.3 大学生家社家国情怀教育机制有待优化

中国发展进入新时代,伴随着社会经济高速增长与社会生活方式日新月异,许多新问题、新挑战迎面而来。因现代化社会问题的复杂性,在教育大学生家国情怀过程中往往会出现以下三点阻碍:第一,家庭教育环节的缺失。往往出现在“独生子女”这一特殊群体上,父母过多的关爱容易成为溺爱,并容易缺乏家人之间应该互爱互助的情感认知基础,家国天下的责任感和使命感便无法在其心中引起重视,更难以在其生活中得到落实。第二,物质化、功利化、庸俗化价值观念的不良影响。尚未有正确且坚定价值观的大学生以此为潮流、时尚的信仰,开始过分追求物质生活的享受,过度追逐个人利益,导致这部分大学生极度忽视集体主义和爱国主义精神,家国认同感难以得到发展并强化。第三,留守青年群体对“家国”共同体认同的不足。留守青年因和父母的长期分离,导致其产生“孤独”的情感,内心情感会逐渐由不舍转变成习惯,继而难以体会父母与子女之间的情感连结是温暖而又无法替代的<sup>[1]</sup>。家是个体认识世界、形成价值观的启蒙课堂;家更是国家之本,家庭教育中缺少陪伴,一定程度上难以让子女对家国情怀产生崇高的信仰,因此家国情怀也就不可避免地遭遇认同危机,需要进一步优化家庭和社会协同教育大学生家国情怀的机制。

## 2 “一站式”学生社区教育大学生家国情怀的功能耦合

“一站式”学生社区是以学生住宿社区为主体,打造的一个学习型、服务型、成长型的新型社区,是高校落实立德树人根本任务的重要举措<sup>[3]</sup>。“一站式”学生社区的建设是为了解决学生们生活中的实际问题,通过基础设施的改造升级,努力为学生营造一个良好的学习和生活环境。借力“一站式”学生社区教育大学生家国情怀,不仅能从思想上保证家国情怀教育连贯、从行动上推进家国情怀教育实践,还能从情感上深化家国情怀教育认同<sup>[4]</sup>。

### 2.1 教室与社区相辅,确保家国情怀教育连贯

在实际育人过程中,社区中家国情怀的教养效果往往被弱化,从而导致家国情怀教育全方位覆盖未能实现。因此,

大学生家国情怀教育在以课堂教学为主旋律的同时,应辅以第二课堂的实践。“一站式”学生社区教育大学生家国情怀不仅弥补了学生社区生活的空白页,而且提升了家国情怀教育的纵横深度,使学生从一个“教学点”到一个“生活线”,再到一个“爱国思想面”的立体提升。在社区生活中潜移默化地养成自主教育家国情怀的习惯,确保了教育时间上的衔接和内容上的连贯。肇庆学院兰蕙书院在书院制基础上,建设“一站式”学生社区,聚焦养成教育,以学生为本推出系列特色鲜明的第二课堂品牌活动,营造校园传统文化氛围,致力于为新生打造“坚实地基”,给予大一学生自主发展的文化教育平台,为培养全面发展高素质的大学生不断进行尝试和努力,以期为学生打牢品德根基,确保家国情怀教育连贯。

### 2.2 课堂与生活相融,推动家国情怀教育实践

家国情怀教育是一个培养爱国主义思想、不忘初心、砥砺前行的过程,旨在让大学生用家国思想武装头脑,并付诸行动。“一站式”学生社区有助于课堂与生活相融,学生个体运用课堂汲取的知识与价值观念,不仅生活中树立起正确的行为原则与标准,遵守“一站式”社区公共规则,更是有利于发扬和谐互助等凛然正气,自觉承担社区共同体责任,实现个人部分利益和权利的“让渡”,自觉承担社会公民责任。这是大学生个体融入“一站式”学生社区中培养责任共同体意识的过程,是以社区作为起点,从社区生活中有力增强对家庭、国家认同感、责任感与担当感。

### 2.3 主体与共同体相乘,深化家国情怀教育认同

家国情怀是个人主体以“小家”为起点,源于家庭、故土,延伸至“大国”的认同感、归属感与责任感,“小家”同“大国”同声相应、紧密相连。传统的“天下之本在国,国之本在家,家之本在身”架构能够有效激发主体对家国情怀教育的认同感与凝聚力。在高校社区环境中,学生宿舍是学生道德实践养成的特殊载体最小单位。教育在校大学生家国情怀需要从宿舍这一“小家”着手,舍友之间团结友好,互信互助,才能以宿舍、楼层、楼栋、社区等场域作为不断扩展的共同体,逐步加强家国情怀教育,引导大学生从关注个人主体到国家共同体,建立对价值共同体的认同,有助于大学生朝着积极、正面、良性的方向发展。

## 3 “一站式”学生社区教育大学生家国情怀的路径探析

透过对大学生家国情怀教育现实困境的分析,厘清“一站式”学生社区教育大学生家国情怀的功能耦合,进而探析新时代“一站式”学生社区教育大学生家国情怀的有效路径。

### 3.1 依托主流渠道,强化大学生对家国情怀的认知

充分发挥课堂教学的主要作用以外,同时重视施展“一站式”学生社区主流平台,依托主流渠道,强化大学生对家国情怀的认知。首先要做到把信仰和情怀有机统一,按照“常

态学、深入学、创新学”要求,通过宣传社会正能量事例和榜样、讲好红色经典故事等第二课堂活动方式,让大学生凝心聚力,勇毅前行,成为新时代爱国有志青年。例如兰蕙书院在学生社区举办主题为“志存高远立鸿鹄·丹心从来系家国”的“情系家国”系列征文演讲比赛,学生饱含热情,以笔为意,使仁义之志挥洒在笔墨之间;以文载情,把赤子之情投射到征文之上。再通过演讲方式,声情并茂地表达出真挚的爱国情意。演讲抒发的并非仅仅是个人的一己之情,同时也折射一个时代的面影,甚至表达了一代人、一类人的共同情感命运。很好实现了作者与读者感性与理性的相乘,熟悉与陌生的相乘,因而更能引发超越地域,超越时代的共鸣,能带动更多的同学主动认识、深化并强化家国情怀于心,营造高校良好的琢育氛围。

### 3.2 拓展实践途径,提升大学生对家国情怀的素养

为加强思想政治教育工作,拓展实践途径是不可或缺的。充实实践的内容、创新实践的形式、拓展实践的平台,建立完善支持机制,从而达到引导大学生在参与实践活动中结合理论、内化于心,琢育家国情怀的目的。此外,国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》也强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,具有独特的育人价值和重大意义。为有效增强大学生劳动实践能力和身心素质,比较可行的实践途径通常为志愿者活动、实习和劳动。兰蕙书院面对大一学生,主要采用志愿者活动融合劳动教育方式,大一学生主动报名,积极参与社区内外活动项目,例如清扫课室、打捞湖畔、喷射蚊虫药、安全大排查、志愿者活动等项目,切实践行以劳塑人、以劳育人、以劳化人。大学生通过劳动教育实践活动,能够在持续性的劳动过程中,树立正确的劳动观、磨炼个人意志、塑造健全人格。在此基础上,深化大学生以校为家的情感,提升爱护校园的责任感,进而提升家国情怀素养。

### 3.3 深化情感融合,增进大学生对家国情怀的认同

家国情怀宛若川流不息的江河,流淌着民族的精神道统,滋润着每个人的精神家园。其一,以“一站式”学生社区文化涵育家国情怀根基。兰蕙书院打造“立德、立志、立行”富有系列性的三大竹筒墙,体现社区“以德修身、以知立人、

以道弘人、以学成人”的文化理念;设置“滋兰树蕙,榜样毓怀”为主题,囊括了钟南山等感动中国人物的系列挂画和榜样墙;以及与书院院训“立德立言立功立士先立志,有猷有为有守学必有师”相关的名言挂画。在“一站式”学生社区的各个环节中融合中华优秀传统文化和社会主义先进文化,引导大学生从中汲取担当意识,琢育济世救民、匡扶天下的责任担当。其二,家校联动,家国同构。家校之间的有机结合,是“一站式”学生社区琢育大学生家国情怀方式创新的出发点。兰蕙书院创新制作宿舍文化台账手册,学生通过宿舍基本情况、风采再现、文化建设、评估及反馈四个板块,能够形成良好的宿舍公约和宿舍环境,培养良好的个人习惯和维护和谐的宿舍关系。同时,开展“一站式”学生社区“院长下午茶”特色活动,确保学生所提问题事事有回音,件件有落实。兰蕙书院“一站式”学生社区综合管理建设的有益探索,也是当前大兴调查研究的重要渠道,精准把脉学生需求,实现管理育人、服务育人“不断线”。基于此,大学生在社区里凝聚起来的亲切感、归属感和责任感,便能够逐渐转化为家国同构的资源,由此更好地推动家国情怀从情感形态转化为道德形态。从而建设情感互通、凝聚力强的“一站式”学生社区共同体,在日常生活中形成习惯,在潜移默化的影响下日益积聚对家国的感情,深化对家国情怀的认同。

综上所述,大学生家国情怀的琢育是具有鲜明的民族性和时代性,借力“一站式”学生社区琢育新时代大学生的家国情怀更是具有深远意义,对培养人格健全、德智体美劳全面发展、堪当民族复兴重任的时代新人具有举足轻重的作用。

### 参考文献

- [1] 黄淑洁.当代大学生家国情怀的培育路径[J].西部素质教育,2022(3):33-35.
- [2] 陈木坤,张兴旺.新时代大学生家国情怀培育路径探析[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2021(6):480-485.
- [3] 宇文利,奚佳梦.新时代劳动精神的弘扬与培育[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022(6):134-144.
- [4] 叶林娟,夏建国,杨艳红.新时代社区党建培植大学生家国情怀的实践探索[J].学校党建与思想教育,2021(4):86-88.