

Research on Ideological and Political Teaching Countermeasures in the Course of *AutoCAD* Drawing

Ting Wu Meng Xu Ya Xu

Jinshan Vocational and Technical College, Zhenjiang, Jiangsu, 212200, China

Abstract

With the continuous development of social economy, the reform of college education work is also deepening, which puts forward higher requirements for college teachers. At present, in order to better train high-quality skilled talents, China's higher vocational colleges actively build the "great ideological and political" education pattern. In order to achieve the goal of ideological and political education in *AutoCAD* Drawing course, it is necessary to further strengthen teachers' ideological and political awareness, improve teachers' ideological and political literacy, and innovate teaching mode and methods. As an important professional course of mechanical major, *AutoCAD* Drawing plays an important role in the curriculum system of engineering drawing. This paper studies and analyzes the ideological and political teaching countermeasures of *AutoCAD* Drawing course.

Keywords

AutoCAD drawing course; ideological and political teaching; countermeasures

《AutoCAD 绘图》课程思政教学对策研究

吴婷 徐萌 许雅

金山职业技术学院, 中国·江苏 镇江 212200

摘要

随着社会经济的不断发展, 高校教育工作的改革也在不断地深入, 这对高校教师提出了更高的要求。当前, 中国高职院校为了更好地培养高素质技能型人才, 积极构建“大思政”教育格局。要实现《AutoCAD绘图》课程思政教育目标, 就需要进一步强化教师思政意识、提高教师思政素养、创新教学模式和方法。《AutoCAD绘图》作为机械类专业的一门重要专业课程, 在工程制图课程体系中占有重要地位, 论文对《AutoCAD绘图》课程思政教学对策进行了研究分析。

关键词

《AutoCAD绘图》课程; 思政教学; 对策

1 引言

在《AutoCAD 绘图》课程思政教育过程中, 教师不仅需要及时更新教学理念与方法, 还需要通过挖掘课程思政元素、设计课堂教学活动等方式来培养学生的爱国情怀、集体主义精神和社会责任感等。只有这样, 才能真正实现《AutoCAD 绘图》课程思政教育目标, 促进学生的全面发展。

2 相关概念解析

2.1 绘图原理

绘图原理是 AutoCAD 绘图基础课程中的重要内容。在绘图原理中, 学生将学习到绘图的基本原则和方法论。绘图原理包括了几何学的基本原理, 如点、线、面的概念和性质, 以及图形投影的方法和技巧。学生通过学习绘图原理, 可以

更好地理解 and 掌握 AutoCAD 绘图软件的使用方法, 并能够根据绘图原理进行合理的图形设计和排版^[1]。同时, 绘图原理也是学生培养准确观察能力和空间想象力的重要途径, 对于他们今后的设计和创作工作具有重要的指导意义。因此, 在《AutoCAD 绘图》课程中, 要注重对绘图原理的讲解和教学, 使学生能够深入理解和应用绘图原理, 提升其绘图能力和创作水平。另外, 绘图原理的学习也能够培养学生的观察力和思维能力。通过分析和理解绘图原理, 学生可以从不同的角度观察和思考问题, 提高他们的解决问题的能力 and 创新思维。绘图原理要求学生具备较好的逻辑思维和推理能力, 能够从复杂的问题中抽象和理解其本质, 并用简单的图形表达和解决问题。绘图原理的学习过程, 既是对学生思维方式和思考习惯的培养, 也是对他们思维逻辑和推理能力的锻炼。因此, 在《AutoCAD 绘图》课程中, 通过多种教学方法和任务设计, 可以帮助学生深入理解和应用绘图原理, 提高他们的思维能力和解决问题的能力。此外, 绘图原理还具有丰富的实际应用价值。随着科技的进步和社会的发展,

【作者简介】吴婷(1990-), 女, 中国江苏扬中人, 本科, 讲师, 从事机械数控研究。

绘图已经广泛应用于各个领域。不论是建筑设计、工程制图还是艺术创作，绘图都是不可或缺的工具和技能。通过学习绘图原理，学生可以了解和掌握各种图形表达和呈现方式，能够有效地将自己的设计和创意转化为具体的图形展示。绘图原理的学习不仅能够提高学生的绘图能力，还能够培养其实际应用能力，使他们能够更好地适应和应用于实际工作中的绘图需求^[2]。

综上所述，在《AutoCAD 绘图》课程中，绘图原理作为基础内容具有重要的意义。通过深入讲解和教学绘图原理，可以帮助学生更好地理解和掌握 AutoCAD 绘图软件的使用方法，培养其观察能力和空间想象力，提高其思维能力和解决问题的能力。同时，绘图原理的学习也能够对学生的实际应用能力有所提升，为他们今后的设计和创作工作奠定基础。因此，在《AutoCAD 绘图》课程中，要注重对绘图原理的教学和讲解，使学生能够全面地掌握和应用绘图原理，提升其绘图能力和综合素质^[3]。

2.2 绘图工具

绘图工具是 AutoCAD 绘图的基础，它们是帮助用户创建和修改图形的关键工具。AutoCAD 提供了各种绘图工具，包括线段、圆弧、多边形、文本等。通过使用这些工具，用户可以根据需要绘制不同类型的图形，实现各种设计要求。绘图工具的使用需要掌握相关的操作和快捷键，同时也需要注意工具的设置和参数，以便实现精确的绘图效果。通过学习绘图工具的使用，学生能够提高绘图水平，掌握 AutoCAD 的核心功能，为以后的学习和实践打下坚实的基础。此外，绘图工具的熟练运用还可以提高学生的创新能力和表达能力。在使用绘图工具的过程中，学生需要根据实际需求选择合适的工具和操作方法，并将自己的想法转化为具体的图形。通过不断实践和尝试，学生可以培养出良好的创造力和想象力，从而在设计 and 表达方面展现出独特的才能^[4]。而且，通过绘图工具的运用，学生可以更加清晰地传达自己的思想和观点，形成清晰的逻辑和有力的表达。这对于思想政治课教学来说尤为重要，因为它可以帮助学生更好地理解 and 吸收所学知识，并能够用自己的方式进行思考和表达。总的来说，绘图工具的使用不仅仅是提高绘图技能，更是培养学生创新能力和表达能力的重要途径。

2.3 思政教育

思政教育是指在教育过程中，通过培养学生正确的世界观、人生观、价值观，以及对社会主义核心价值观的理解和信仰，提高学生的政治素质和道德修养的教育。在《AutoCAD 绘图》课程中，思政教育的核心目标是培养学生的创新意识、职业道德和社会责任感。通过对课程背后的社会意义和价值的理解，学生不仅能够掌握技术知识，还能够发展出以人为本、注重环保、追求卓越的价值观念。这样的思政教育将帮助学生更好地应对职场挑战，发挥自己的专业技能和社会责任，为社会的发展作出贡献。在《AutoCAD

绘图》课程中，思政教育还能够培养学生的创新能力和综合素质。通过学习和实践，学生将了解到绘图技术的实际应用，同时也能够培养他们的创新意识和解决问题的能力。思政教育还注重培养学生的社会责任感，使他们能够在设计与绘图过程中考虑到环境保护、可持续发展等社会问题。通过引导学生进行讨论和思考，他们将建立起积极的社会担当意识，并应用到实际操作中。这样的思政教育对于学生的综合素质提高有着积极的促进作用。此外，思政教育还能够对学生的职业规划和未来发展有着重要影响。通过学习《AutoCAD 绘图》课程时的思政教育，学生可以了解到该领域的发展趋势和市场需求，从而更好地规划自己的职业发展方向。思政教育还能够引导学生树立正确的工作态度和价值观，培养他们做事认真负责、团结协作的精神，使他们具备良好的职业道德和职业素养。这样的思政教育将帮助学生在职场中更好地适应和发展，为自己的职业生涯打下坚实的基础^[5]。课程思政的教学实施过程如图 1 所示。

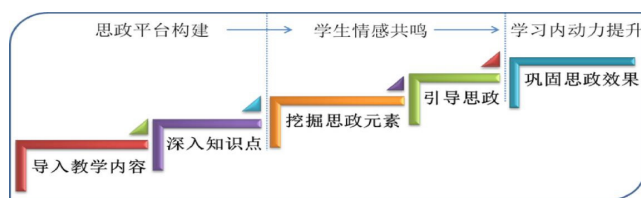


图 1 课程思政的教学实施过程

3 AutoCAD 绘图课程现状

AutoCAD 绘图是一门综合性较强的专业课，在教学过程中，教师应根据专业特点、学生认知水平等，合理选择教学方法，将思政元素融入课程教学中。首先，AutoCAD 绘图课程内容抽象，需要教师在课堂上使用多媒体教学手段向学生进行思政教育；其次，AutoCAD 绘图课程实践性较强，需要教师在课堂上向学生进行思政教育；最后，AutoCAD 绘图课程具有较强的理论性与实践性，需要教师在课堂上向学生进行思政教育。

4 《AutoCAD 绘图》课程思政教学对策

4.1 加强教师思政意识，提升思政素养

《AutoCAD 绘图》课程教师是《AutoCAD 绘图》课程思政教育的主要实施者，其自身的思政素养水平直接影响着课程思政教育成效。在当前教育大背景下，教师要加强自身思想政治理论学习，提升自己的思想政治素养和道德品质。一方面，要加强自身政治理论学习，不断提升教师对政治理论的重视程度，加深对时事政治的关注程度，通过学习掌握党和国家最新政策方针，同时还要掌握马克思主义中国化理论成果，真正做到“学党史、悟思想、办实事、开新局”。另一方面，要不断加强对思政教学技能的提升，通过对课堂教学方法和手段的创新来提高课堂教学效果。在教学过程中，教师要主动了解学生心理特点和思维模式，将思政元素

融入实际教学活动中去,这样才能真正实现《AutoCAD绘图》课程思政教育目标。

4.2 挖掘课程思政元素,完善教学内容

在《AutoCAD绘图》课程中,教师可以利用“学习通”APP进行线上教学,在课堂教学中加入课程思政元素,提升课堂教学效率,为学生提供更优质的教学服务。例如,在讲解“创建图层命令”时,教师可以通过介绍图层的概念和作用使学生更加方便地绘制和阅读复杂的图纸。再比如在讲解“三维实体造型”命令时,教师可以通过介绍三维实体造型的概念和作用来帮助学生建立空间想象力;再比如在讲解“标注”命令时,教师可以通过介绍标注的概念和作用来帮助学生建立空间想象力。由此可见,教师需要不断地挖掘《AutoCAD绘图》课程思政元素,以此来完善《AutoCAD绘图》课程教学内容。

4.3 创新教学模式与方法,激发学生学习兴趣

当前,高校课堂教学仍以传统教学模式为主,缺乏创新。《AutoCAD绘图》课程思政教育也需要创新教学模式与方法,将思政元素融入课程教学中,提升学生学习兴趣。如在学习“尺寸标注”这一节时,教师可以采用任务驱动式的教学模式。例如,教师可以设置一些具有挑战性的任务,让学生自主完成任务。学生在完成任务过程中,能够积极思考并主动参与到课堂学习中来,从而提高学习效率^[6]。在此过程中,教师还可以适时地加入一些思政元素,从而帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

4.4 注重课堂活动设计,增强课堂趣味性

《AutoCAD绘图》课程教学的主要任务是通过手工绘制图纸来实现计算机辅助制图,其内容较为枯燥,如果教师在授课过程中不注重课堂活动的设计,就容易导致学生在学习过程中出现学习积极性不高、注意力不集中等问题。为了增强《AutoCAD绘图》课程思政教学效果,教师要结合教学内容设计多种课堂活动。例如,在讲解制图基本知识的过程中,教师可以利用多媒体技术制作动画视频来激发学生的学习兴趣。又如,在讲解复杂图形绘制方法的过程中,教师可以借助3D打印技术来制作机械零件模型并将其打印出来。通过多种课堂活动的设计与实施,能够有效增强学生学习的积极性与主动性,从而达到良好的课程思政教学效果。

4.5 构建科学合理评价机制,及时反馈教学效果

课程思政教育是一项系统性的工程,需要教师进行

长期的探索与研究,才能真正实现育人目标。但从当前《AutoCAD绘图》课程教学效果来看,仍然存在一些问题。因此,为了有效提高《AutoCAD绘图》课程思政教育效果,需要构建科学合理的评价机制,及时反馈教学效果。具体而言,就是要从课程思政元素挖掘、思政课堂教学设计、教学活动实施、学生学习反馈四个方面进行评价。在课程思政元素挖掘方面,教师可以通过挖掘教材中的思政元素,实现课程思政元素的有效融入;在课程思政课堂教学设计方面,教师可以通过开展“情境式”教学活动、设计小组合作探究式学习活动等来实现学生的学习参与;在学生反馈方面,教师可以通过调查问卷、测试评价、课堂观察等方式来及时反馈学生的学习情况;此外,教师还可以将课程思政元素融入考核评价体系中。

5 结语

《AutoCAD绘图》作为一门重要的工程制图课程,在开展课程思政教学过程中,教师需要充分发挥自身的作用,将课程思政教育目标融入教学内容中,并挖掘出与课程相关的思政元素,在开展教学活动的过程中融入思政元素,并通过多种途径来激发学生的学习兴趣与热情,从而实现思政教育目标。总之,在新时代背景下,高校教师要积极探索《AutoCAD绘图》课程思政教学改革方法与策略,并不断创新教学方法,为培养学生的爱国主义情怀、集体主义精神和社会责任感等作出贡献。同时,教师还需要加强与学生之间的交流互动,及时发现学生在学习过程中出现的问题并进行相应的指导与帮助。

参考文献

- [1] 吴炳晖,刘颖慧.“机械制图”教学中的课程思政[J].教育教学论坛,2020(38):61-62.
- [2] 纪斌,曾萍,卢纓,等.工程制图课程思政开展探索与研究[J].科教导刊电子版,2020(3):145.
- [3] 刘卫,覃继兵.新工科背景下高职机械制图与CAD课程思政探索与实践研究[J].时代农机,2020(2):138-139+143.
- [4] 牛福州,陈浩,杨洁,等.基于项目实践的工科本科人才培养模式的探索[J].科教导刊(电子版),2019(30):39.
- [5] 张玲玲,曾祥光.机械制图及CAD课程思政探索与实践[J].大学教育,2022(5):29-31.
- [6] 何明,郝梦.建筑学专业《计算机辅助设计(CAD+SU)》课程思政的探索与实践[J].重庆建筑,2022,21(7):30-32.