

Research on the Construction of a Practical oriented Evaluation System for Primary School Labor Education

Guilian Yuan

Central Primary School, Nanshuangmiao Town, Chaoyang County, Liaoning Province, Chaoyang, Liaoning, 122611, China

Abstract

Based on the background of social progress in China, labor education in primary school has gradually been highly concerned about the instability of education. In order to ensure the long-term and healthy development of labor education activities in primary school, we must formulate a targeted evaluation system according to the actual teaching situation, so as to effectively improve the quality of labor education in primary school. We need to develop specific evaluation criteria, including students' practical ability, problem solving ability, teamwork spirit and so on. At the same time, it is necessary to adopt a variety of evaluation methods, such as classroom performance, homework completion, practical activities, etc., in order to comprehensively and objectively evaluate students' labor performance. Only in this way can we establish a scientific and effective primary labor education evaluation system and provide strong support for improving the quality of primary labor education. This paper analyzes the construction strategy of the practice-oriented primary school labor education evaluation system in order to provide positive help for the relevant research in our country.

Keywords

practice orientation; labor education; evaluation system

实践取向的小学劳动教育评价体系构建研究

袁桂莲

辽宁省朝阳市南双庙镇中心小学, 中国·辽宁 朝阳 122611

摘要

基于当前中国社会不断进步的背景之下,小学阶段的劳动教育也逐渐受到教育部门的高度关注,为了保证小学劳动教育活动的长效健康发展,就必须根据实际的教学情况制定具有针对性的评价体系,这样才能够有效提升小学劳动教育质量。我们需要制定具体的评价标准,包括学生的实际操作能力、问题解决能力、团队合作精神等方面。同时,需要采用多种评价方式,如课堂表现、作业完成情况、实践活动等,以全面、客观地评价学生的劳动表现。只有这样,我们才能够建立起科学、有效的小学劳动教育评价体系,为提升小学劳动教育质量提供有力支持。论文针对实践取向的小学劳动教育评价体系构建策略展开分析,以期能够为中国相关研究提供积极帮助。

关键词

实践取向; 劳动教育; 评价体系

1 引言

要想充分显现劳动教育的育人价值,学校应基于自身实际特点,不断优化并创新劳动教育的内容和形式,激发学生参与劳动教育活动的热情,使学生切身感受到劳动的快乐,促进学生形成良好的劳动习惯,增强生活体验感和认知感,从而有利于培养并发展学生独立、完整的人格,同时也要构建科学合理的劳动教育评价体系,为小学劳动教育活动的可持续发展奠定坚实基础。

2 小学劳动教育的积极意义

由于小学生处在个人发展的重要阶段。因此,为提高小学生整体学习技能和生活技能,促使学生不断积累生活经验。要求小学教师应加大对小学生劳动教育的力度,借助劳动教育活动,使学生能够在劳动教育期间掌握生活技能,不断提高学生的生活技能水平,从而便于为社会创造更多的劳动实用价值。但需要注意的是,小学教师在对开展劳动教育期间,应高度关注小学生劳动精神与劳动意识的个性化发展,确保小学生在劳动教育期间能够真切感受到劳动的喜悦,以深刻领会到劳动对个人、社会以及国家所产生的作用,从而帮助学生树立正向的世界观、人生观、价值观。劳动在每个人的发展阶段都占据着十分重要的地位。劳动有利于积

【作者简介】袁桂莲(1968-),女,中国辽宁朝阳人,本科,高级教师,从事小学劳动教育、思政教育研究。

累生活经验,丰富劳动生活。因此,每个人在社会中都要积极参与到劳动之中。现如今,人们物质生活水平不断提升,逐渐弱化了劳动的实际价值,加之目前大多数小学生都是独生子女,父母极度宠爱孩子,导致小学生很少参加劳动。事实上,劳动有利于学生身心健康发展,从某种角度上来说,还能够培养并提升学生的创造力,深度发掘学生的个人潜能,以此增强学生自信心,使学生更积极地面对学习和生活。因此,无论是学生家长还是教师都应让学生适当参加劳动活动。

3 实践取向的小学劳动教育评价的内涵

作为一种价值取向,实践取向并不意味着我们只重视实践而忽视理论的作用,而是我们将理论和实践结合起来,将两者统一起来。“实践导向是理论与实践的深度融合,即两者的本意与最终目标的统一,而不是理论与实践之间的简单相加或结合。”小学职业教育实践评估应将实践置于教育评估的中心,指向职业教育实践,关注职业教育的实际问题,培养小学生的实践意识、实践知识、实践技能和实践智慧。小学劳动教育评估的实践导向目标注重培养实践意识,评估内容强调实践知识的形成,评估过程注重实践技能的提高,评估结果注重实践智慧的发展。实践意识对行动具有主导影响。这种意识允许从业者打开发现外部世界的想法,并在实践中保持这种探索感。这种“发达的”和“必然的行为”的意识被称为“实践意识”,在有目的地解决问题中,实践意识不仅创造了必然性与适当行为的逻辑关系,而且为后者提供了理由和内在动力。因此,小学生应该在劳动前意识到劳动,了解实践的重要性,并明白只有通过实践,他们才能认识到劳动的价值,认识到劳动重要性,热爱劳动,享受劳动的美好。积极注重评估学生是否理解实践是职业教育的重要属性,具有适当的劳动价值观,并养成热爱劳动的习惯,同时小学生应该愿意锻炼,如果学生对他们将要做的劳动缺乏实践意识,他们就无法激发自身的参与欲望,同时也要在实际教育过程中培养志愿服务和热爱劳动的精神,应实施小学生的职业教育,并促进小学生在真实情况和经历中的实践意识。

4 实践取向的小学劳动教育评价的设计

4.1 明确劳动教育评价目标

我们应该科学地理解评估小学劳动培训的目标,并意识到通过评估促进发展的教育功能。评估的主要目的不是监督学生,而是促进他们的发展。为了改进评估目标,过于强调筛选和选择的评估导向,使得评估目标侧重于学生的全面发展。强调评估目标的发展作用并不意味着完全放弃筛选功能。教师必须深刻理解评估的双重功能,并认识到筛选和发展在实践中的深度融合。2016年9月13日,中华人民共和国国务院办公厅发布了《中国学生的基本发展能力》,指出“实践创新,基本能力的重要组成部分是劳动意识”。

而且要有实践意识,有正确的劳动方法,积极参与劳动,享受劳动的乐趣,体验劳动的荣耀。教师应学习和理解马克思主义职业教育思想,充分考虑职业教育评估的影响,提高学生的职业技能。同时,教师要帮助学生了解职业教育的性质,注重培养小学生的劳动习惯和精神,让职业教育落地生根;培养小学生的毅力,树立正确的劳动观,理解最光荣、最崇高的劳动原则。

4.2 优化劳动教育评价内容

监控学生成长,为小学生提供个性化的安置评估计划。对小学生的评估应基于该年龄段学生的特点,并实际显示学生的学习和发展过程。小学生只参与评价是不够的,评价的内容是最重要的。在制定小学实践导向评估内容时,应考虑以下几点:①创建个性化评估内容。无论是劳动还是专业实践,教师都应该以学生为中心,诊断和观察学生,挖掘有效信息。职业培训评估应考虑到差异,对不同类型的劳动内容、不同任务组和不同级别的学生进行个性化评估,以便学生能够获得及时、有效的反馈,更好地接受职业培训。②扩大评估内容的范围,注重劳动实践的附加值效应。在专业实践过程中,学生将所获得的专业知识应用于实践,并将其从认知层面转化为实践层面,从而创造出更具操作性的实践知识,更好地解决实际问题。③评估的深度。关注学生在周期水平上的变化及其在一定时期内的增长,而不是以临时成绩来评估学生,并使评估内容更加科学和有效;我们不应该根据统一的标准来评估所有学生,而是应该找到更有针对性的评估方法,这样学生的综合能力才能不断提升,最终实现全面发展。

4.3 强化劳动教育评价过程管理

促进共享教育,为劳动实践创造开放空间。职业教育的实际评估需要劳动场所等物质条件。学校是学生开展职业教育的重要场所,应承担促进学生职业教育发展的主要责任。中小學生主要在校园里练习。小学高年级学生可以根据自己的具体情况离开校园,充分利用校外劳动实践资源,学校教育工作者应充分利用潜在的实践资源,为小学生学徒提供物质支持,提高他们的实践技能;要依托地方特色,因地制宜开发劳动教育资源,建设具有地方特色的实习岗位,丰富劳动教育内涵,发挥中国人民热爱劳动的传统优势。例如,该小学建立了非大学实习实践,并根据当地传统文化进行了南瓜种植实验。小学生通过体验活动体验了“南瓜种子通过种植,最终收集南瓜果实”的种植过程和生长周期。他们对收集到的南瓜子进行绘画和装饰,制作文化和创意产品在互联网上出售,并将收入捐赠给沙漠地区,且学生的劳动实践应该与他们的日常生活紧密联系,以现有的生活经验为基础,这样学生才能更好地理解劳动的意义。“全面学习的实践必须使学生克服局限性,准备与课堂和课本之外的人和事互动。”学校应打破封闭的围墙,整合家庭、社会和其他资源,创造一个开放的劳动场所,为学生提供一个发挥主体

性、丰富学生实践经验的广阔平台。“教育当局和学校还应加强与社会的密切联系,积极寻求各方面的支持,与工厂、农场、社区、家庭合作,扩大劳动场所。”充分支持学生实践,加强理论与实践的互动。例如,一所小学开办的“乡村志愿服务”旨在实践维护劳动。

4.4 改进劳动教育结果评价

完善职业教育绩效考核,充分发挥职业教育功能。对劳动教育的评估有一种长期的功利倾向,即注重结果而忽视这一过程。它只注重对结果的评估。这是一种短视的行为,不利于学生的全面发展。“我们应该尊重孩子,不要急于评判他们的好坏。”在传统的职业教育评估中,教师是掌控全局的决策者,评估结果必然影响教师的主观意识。因此,评价主体应该是丰富的、多层次的,评价主体应包括学生、教师、家长和社会。此外,对安置服务结果的评估还应从多个维度和层次对学生进行评估,以防止“一刀切”,并使安置服务评估结果越来越公平。无论职业培训评估的对象是谁或评估的维度是什么,这都不应只是形式,结果也不应由结果决定。它应该发挥领导、激励和评价教育的作用,以实现职业教育的首要目标。总结实践经验,培养反思性实践。在实践过程中,学生不仅可以获得一些知识和技能,还可以亲身体验劳动教育的深层本质,培养正确的思维方式,在不断地研究中获得实践经验;总结经验并不断反思,使小学生能够更好地理解实际问题,通过个人实践获得新的实践经验,提高对职业教育的理解,并建立坚实的实践技能。首先,我们应该创造一个有利于学生反思的外部环境。教师应专注于研究实践经验,为学生创造获得实践设计经验和真实实践经验的机会,加强学生的反思意识,并根据个人经验和经验总结提高他们的实践技能。学生不仅要反思专业实践的过程,还要反思进步的实践,将经验和反思转化为进步的动力。其次,教师应加强对学生实践反思的反馈,有效监控学生在劳动实践中的行为,帮助学生理解其中蕴含的实践智慧;对学生进行职业教育评估不是为了得出结论,而是为了使职业教育评估成为学生实施自我反思的有效工具。最后,教师应注意学生在课堂上实践反思策略的定位,支持学生掌握实践反思的方法,共同鼓励学生将所获得的实践知识转化为实践智慧,有助于提高学生的实践反思能力。

4.5 建立完善的反馈机制

反馈机制是确保实践取向小学劳动教育评价有效实施的重要保障。通过建立完善的反馈机制,及时将评价结果反馈给学生和家长,让他们了解学生的实际情况和进步情况,从而有针对性地调整教学策略和学习方法。同时,还要将评价结果作为改进教学和提高教育质量的依据,促进小学劳动教育的持续发展。此外,反馈机制还能促进家校沟通。通过及时向家长反馈学生的劳动教育情况,家长可以更好地了解孩子的成长进步,从而参与到孩子的劳动教育过程中。家长可以提供有价值的意见和建议,与学校共同推动小学劳动教育的改进和发展。同时,反馈机制还可以帮助教师提高教学质量。通过了解学生的实际需求和问题,教师可以有针对性地调整教学方法和策略,提高教学效果。教师还可以通过反馈机制,对自身的教育教学进行反思和改进,不断提高自身的专业素养和教育教学水平。建立完善的反馈机制对于实践取向小学劳动教育评价的实施至关重要。通过及时、准确地向学生、家长 and 教师反馈评价结果,可以促进三方共同参与和协作,推动小学劳动教育的持续发展和进步。

5 结语

总而言之,有效实施小学劳动教育的前提是要求学校不但要营造良好的劳动育人氛围、积极创建舒适的育人环境,还要合理设置相对有效的劳动教育课程,构建科学的评价体系,大力开展劳动教育活动,并不断丰富劳动教育活动的种类。同时,学校也要深层次挖掘劳动资源,帮助学生树立正向的劳动观,以此提升并提高学生的劳动意识水平,促进小学劳动教育的实效性,从而全面发挥出劳动教育的实际价值。

参考文献

- [1] 李珍,王芳芳.实践取向的小学劳动教育评价体系构建研究[J].成都师范学院学报,2022,38(11):84-89.
- [2] 任礼.“双减”开道激励赋能——小学劳动教育的体系建构、行动开展和激励评价[J].教书育人,2022(19):19-21.
- [3] 朱美韵.小学劳动教育课程评价体系的构建[D].安庆:安庆师范大学,2022.
- [4] 柴智强.新时期农村小学劳动教育学校评价体系构建研究[J].考试周刊,2021(50):1-2.