

# The Effective Application of Group Collaborative Learning Strategies in Middle School Physical Education Classroom Teaching

Hui Cai

Jurong Biancheng Middle School, Zhenjiang, Jiangsu, 212400, China

## Abstract

Physical education classroom is an important part of junior high school education, and its teaching quality is directly related to the students' physical quality level and their future study and life. In order to improve the quality of physical education in junior middle school, many educational scholars have conducted in-depth research and exploration, among which the group cooperative learning mode has become a widely used teaching method. Through group cooperative learning, students can communicate with each other, learn from each other, and solve some sports problems together, so that students' physical quality and comprehensive quality to get a more comprehensive exercise. This paper studies the effective application of group cooperative learning strategy in middle school physical education, hoping to provide some research help for the innovation and development of middle school physical education.

## Keywords

group cooperative learning; junior physical education; teaching strategy; application optimization

# 小组合作学习策略在初中体育课堂教学中的有效运用

蔡慧

句容市边城中学, 中国·江苏·镇江 212400

## 摘要

随着社会经济的发展和科技的进步,教育的重要性也变得越来越突出。体育课堂是初中教育的重要组成部分,其教学质量直接关系到学生的身体素质水平和未来的学习及生活。为了提高初中体育教学质量,许多教育学者都对其进行了深入的研究和探索,其中小组合作学习模式已经成为一种广泛应用的教学方法。通过小组合作学习,学生可以相互交流、互相学习,共同解决一些体育问题,从而让学生的身体素质和综合素养获得更加全面的锻炼。论文针对小组合作学习策略在初中体育教学中的有效应用进行研究,希望能够对初中体育教育的创新发展提供一定的研究帮助。

## 关键词

小组合作学习; 初中体育; 教学策略; 应用优化

## 1 引言

小组合作学习是一种学生中心的教学方法,其核心是让学生在小组内相互合作,共同完成学习任务。小组合作学习策略在初中体育教育中的应用,可以有效地促进学生的身体素质和认知能力的发展,同时也能够培养学生的社交和沟通技能。通过小组合作学习,学生们能够更积极地参与到教学活动中来,从而提高了学习效率和学习成果。因此,教师需要根据学生的实际情况,合理地安排小组,确保每个小组人数适中,每个小组成员的能力和特长都可以得到充分的发挥,让每个学生都在小组合作学习中获得充足的锻炼。

【作者简介】蔡慧(1983-),男,中国江苏句容人,本科,一级教师,从事体育教学研究。

## 2 小组合作学习的概念和特点

### 2.1 小组合作学习的概念

小组合作学习是一种通过小组互动、协作完成任务的教学模式,是以学生为中心,以生活、实践、问题为导向,通过师生互动、小组互动、个人互动等方式,促进学生思维、知识、能力、情感和价值观的全面发展的一种教学方式。小组合作学习可以提高学生的自主性和积极性,激发学生的学习兴趣 and 热情,促进学生的自我教育和自我实现,培养学生的协作与沟通能力,提高学生的综合素质。

### 2.2 小组合作学习的特点

#### 2.2.1 强调小组互动和合作

小组合作学习强调小组之间的互动和合作,通过相互交流、协作合作,解决问题和完成任务,促进彼此之间的学习和进步。在小组合作学习的过程中,每个学生都是不可或

缺的,他们需要相互依赖,各自承担不同的任务,达到共同实现目标的效果。同时,小组之间的合作和互动还能够促进社交学习,让学生学会与他人合作和交流,培养他们与他人协作的能力。

### 2.2.2 注重学生的参与和体验

小组合作学习强调学生的参与和体验,通过实践活动和小组互动,让学生在互动中探究、发现、反思,从而加深对知识的理解和记忆,提高学生解决问题的能力。此外,在小组合作学习中,学生需要参与到整个学习过程中,比如参与到问题的制定、解决和实践中,思考问题和寻找答案的过程中,从而让学生真正地体验到学习的过程和结果,增强他们的学习动机和学习兴趣。

### 2.2.3 注重师生互动和个人评价

小组合作学习注重师生互动,教师在整個教学过程中不仅是传授知识和技能的角色,而且还是学生的引导者和指导者。在小组合作学习中,教师需要保持教师和学生之间的互动和交流,及时解决学生在学习过程中遇到的问题和困难,为学生提供必要的指导和帮助。同时小组合作学习还注重个人的评价,通过自我评价和小组成员的评价方式,促进学生对自己的认知和自我完善。在评价中,教师需要及时认可学生的优点和表现,并给出具体的建议和反馈,帮助学生不断提高和进步<sup>[1]</sup>。

## 3 小组合作学习在初中体育教学中的意义

### 3.1 促进学生之间的交流与合作

小组合作学习可以促进学生之间的交流与合作,提高个人和团队水平。体育活动中需要四肢协调、合作配合,小组合作学习可以增强学生的彼此合作意识,有利于培养学生的协作能力。在小组合作中,每个学生的角色和任务都不同,需要相互合作才能完成任务。小组合作的互相协作合作关系有利于培养团队合作的意识,强化学生的集体意识,使学生们能够在团队合作中彼此信任,达到相互配合的效果,从而达到更好的综合效果。

### 3.2 拓宽学生的视野和认知

小组合作学习可以拓宽学生的视野和认知,提高学生的思维水平。通过小组合作学习,不仅能够使学生得到教师的指导,还可以和同学进行探讨、交流。在小组合作学习中,学生可以分享自己的思路 and 观点,从而发现并接受来自不同角度的看法,对自己的思维方式和认知水平进行拓展。因此,小组合作学习可以拓宽学生的视野和认知,提高他们的思维水平和综合素质,使学生更加全面地发展。

### 3.3 提高学生的学习兴趣和参与度

小组合作学习可以提高学生的学习兴趣和参与度,增强学生的自主学习能力。学生由于是在小组环境下学习,所以不同的角色和任务会激发学生的学习兴趣和热情,同时也能够激发学生的自主学习能力。在小组合作中,学生可

以自主学习,探索和研究问题,而不仅仅是被动地接受知识。小组合作学习不仅可以提高学生的学习兴趣和参与度,还可以加深学生对知识的理解和掌握。

## 4 初中体育教学中小组合作学习策略的应用

### 4.1 构建小组合作学习的有效机制

为了让小组合作学习能够有效地开展,需要教师建立一个良好的机制。首先,教师应根据学生的兴趣、能力和性格等因素,将学生分成不同的小组。这样可以使得学生之间的相互沟通更加顺畅,通过小组合作学习彼此之间的合作和互动达到协助和促进个人能力提升的目的。其次,应规定小组的组成形式,如由教师安排或由学生自行组成。小组的成员数量宜控制在4-6人之间,不宜过多。成员过多,容易导致小组成员之间的互动不充分,难以达到良好的效果。同时,成员过少,则达不到合作的效果。再次,教师应为小组提供必要的学习资源和条件,如教学设备、教材、参考书等,并为小组成员指定角色和任务分工。这样可以使得每个学生小组中都有自己的任务和职责,通过小组合作学习提高自身能力的同时,也更好地发挥了团队合作的作用。最后,教师应建立一个有效的小组合作协调机制,帮助小组成员解决学习中出现的问题和矛盾<sup>[2]</sup>。建立小组长制度,让小组长协调和解决小组成员之间的矛盾,增加小组内部的凝聚力和协作能力。教师可以积极参与到小组合作学习中,及时监督小组成员的合作情况,并在必要时进行调整和帮助。

### 4.2 确定小组合作学习的任务目标

#### 4.2.1 技能训练

技能训练是初中体育教学的重点目标之一,也是学生们最关心的问题。在小组合作学习中,通过不同类型的技能训练任务,如瑜伽、跑步、篮球等,可以有效地促进学生的技能提高。在小组活动中,学生们可以互相协作和竞争,通过比较和分析,找到自己的不足之处,进一步提高自己的技能水平。此外,小组合作学习还可以增加学生们的运动量和频率,从而更好地锻炼身体,保持健康。

#### 4.2.2 知识掌握

知识掌握是体育教学中的另一个重要目标。通过小组合作学习,学生们可以深入了解运动的规律和特点,掌握运动技能的本质和要素,加深对运动的理解和认识。这种方式不仅可以提高学生的应用能力,还可以增加学生的学习兴趣和积极性,从而更好地激发学生学习的热情。

#### 4.2.3 合作意识

在小组合作学习中,学生们需要相互协作,克服困难,完成任务。这种方式可以培养学生的合作意识和能力,让学生在协作中懂得尊重他人、关心他人、帮助他人,从而形成良好的人际关系和团队精神。此外,小组合作学习还可以增加学生的社交经验,扩大社交圈子,更好地适应社会生活。

### 4.3 明确小组合作学习的學習內容和方法

在初中體育課程教學中，小組合作學習的學習內容包括技能訓練、策略規劃、比賽演練等方面。例如，在籃球教學中，學生可以通過小組合作學習來掌握基本的運球、傳球、投籃和防守等技能，並嘗試制定戰術策略和演練比賽。在教學中，教師可以通過設計具體的任務和情境，引導學生進行探究性學習，激發學生的學習熱情和興趣。此外，選擇適合的小組合作學習方法也是至關重要的。小組合作學習的方法包括課堂討論、實驗探究、模擬演練、角色扮演、小組競賽等。不同的方法適用於不同的學習任務。例如，課堂討論適合幫助學生加深對知識點的理解，模擬演練可以讓學生身臨其境地體驗知識的應用，而小組競賽可以鼓勵學生競爭意識和團隊合作精神<sup>[3]</sup>。

## 5 小組合作學習在初中體育教學中的應用實例

### 5.1 小組合作學習在田徑教學中的應用

小組合作學習可以在許多田徑項目教學中應用。例如，在接力比賽中，學生可以分成幾組，每組可以根據自己的實際情況進行訓練和比賽。在這個過程中，隊員們可以互相配合，相互學習，從而克服自己的弱點，同時也能夠更好地理解比賽的規則和技術要點。通過這種方式，學生可以更加深入地了解接力比賽的技術和戰術，同時也能夠提高訓練和比賽的效果。在長跑項目中，小組合作學習也能夠發揮重要作用。學生可以分成幾個小組，每個小組可以根據自己的實際情況進行訓練。這種方法可以讓學生更加了解自己的身體狀況，幫助他們制定合理的訓練計劃，從而更好地提高長跑的成績<sup>[4]</sup>。除了以上兩種項目，無論是短跑、跳高、跳遠還是實心球等項目，小組合作學習都能夠幫助學生更好地完成訓練和比賽。通過小組合作學習，學生可以相互幫助，相互學習，更好地掌握技術和技巧，從而提高訓練和比賽的效果。

### 5.2 小組合作學習在體操教學中的應用

小組合作學習的應用在體操教學中可以帶來多方面的益處。首先，小組合作學習可以促進學生之間的互相觀摩和交流經驗。在小組中，學生可以通過觀察同伴的動作和技巧，了解到不同的方法和技巧，並且可以相互交流和分享自己的經驗和看法。這樣可以讓學生更加深入的理解體操項目，並且掌握更多的技能。其次，小組合作學習可以促進學生之間的積極討論，幫助他們更好地理解體操運動。在小組討論中，學生可以分享對於體操運動的感受、體驗和思考，從而激發學生的興趣和熱情，並且能夠在討論中更好地理解 and 掌握體操項目的技巧和規律。最後，小組合作學習可以促進學生之間的合作和信任，從而提高學生的團隊合作能力和責任

感。在小組中，每個學生都扮演著不同的角色，需要相互配合和協作，同時也需要建立起信任關係。這樣可以讓學生更加理解生活中的團隊合作和分工，培養學生的責任感和集體意識。

### 5.3 小組合作學習在初中球類項目教學中的應用

在初中體育的球類項目教學中，小組合作學習是一種非常重要的教學方法。這種方法可以讓學生在小組中進行多種形式的活動，通過不斷地協作和訓練，來提高學生的技能水平、團隊合作能力和整體效益。在籃球教學中，小組合作學習可以讓學生更好地學習籃球基本技能。例如，讓學生按照自身身體條件和技能水平，組成不同的小組。每個小組中應該包括不同位置的球員，以此來訓練學生傳球、策應、投籃等基本技能，並且促進小組內部的協作和整體效益的提高。在小組內部也可以設置一些比賽和練習，如讓小組內的球員通過交替傳球來提高傳球技能，或者組織一些對抗來提高整體協作能力。在足球教學中，教師可以讓學生組成小組進行足球戰術訓練，每個小組中應該包括不同的角色球員，如前鋒、中場、後衛等。通過小組之間的對抗，可以調整和提升整體戰術能力<sup>[5]</sup>。在小組內部也可以訓練學生的控球、射門、傳球、配合等技能，同時通過小組之間的對抗還能夠有效促進學生之間的交流和合作。在排球教學中，教師可以讓學生按照自身技能水平和身體條件組成小組，進行分組內部的技能訓練和分組間的比賽，通過這種方法可以發揮每個學生的潛力和優勢。通過小組學生之間的配合可以訓練他們的發球、接發球、扣球等基本技能。

## 6 結語

綜上所述，小組合作學習策略的應用對於初中體育教學來說具有重要的意義，不僅能夠提高學生的學習效果和學習興趣，也能夠培養學生的合作能力、批判思維能力和創新能力，從而促進學生全面發展和適應未來社會的需要。因此，我們應該在初中體育教學實踐中積極推行小組合作學習策略，為學生提供更加高效、有趣、富有挑戰性的學習體驗。

### 參考文獻

- [1] 劉經貴.初中體育多樣化教學策略[J].江西教育,2023(39):11-13.
- [2] 嚴峰.基於數據的小組合作學習模式在初中體育田徑項目中的運用研究[J].福建教育學院學報,2023,24(8):54-57.
- [3] 張萬順.雙減政策下初中體育教學中小組合作學習的有效性探索[J].華人時刊(校長),2023(8):60-61.
- [4] 梁杰.初中體育“主題引領—小組合作”高效教學模式探析[J].體育視野,2023(11):40-42.
- [5] 張長永.核心素養下的初中體育與健康教學研究[J].求知導刊,2023(13):122-124.