

Research on Multi-dimensional College Students' Entrepreneurial Ability Improvement Based on Pioneer Park Practice Platform

Yingsong Li Hong Li Wenqin Ming Rongfang Yang

Employment office, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

Innovation and entrepreneurship education is an important starting point for the cultivation of talents in colleges and universities. The platform for entrepreneurship practice is an important support for innovation and entrepreneurship education. Based on the practice platform of college students' entrepreneurial park, this paper analyzes the relationship between the construction management of Entrepreneurship Park and entrepreneurship education, summarizes its existing problems and the shortcomings of existing models, and proposes a feasible plan based on the practice platform of entrepreneurial park to enhance the entrepreneurial ability of college students. From the five dimensions of curriculum construction, practical activities, competition guidance, project incubation, and channel expansion, the paper proposes countermeasures and work practices for college students' entrepreneurial ability improvement work.

Keywords

furniture design; course teaching

Fund Project

The research results of the Yunnan Provincial Philosophy and Social Science Education Science Planning Project "Research on the Multi-Dimensional University and College Students' Entrepreneurship Enhancement Plan Based on the Pioneer Park Practice Platform" (Project No.: AE18013); The research results of the 2018 Student Work Research Fund Key Project of Yunnan Normal University (Project No.: 2018ys01); The research results of the key construction projects of the Yunnan University Normal University Innovation and Entrepreneurship Education Excellence Course "Analysis and Practice of University and College Students Entrepreneurship Cases".

基于创业园实践平台的多维度大学生创业能力提升方案研究

李映松 李红 明文钦 杨荣芳

云南师范大学就业处, 中国·云南昆明 650500

摘要

创新创业教育是高校人才培养的重要抓手, 创业实践平台是创新创业教育的重要支撑。本文基于大学生创业园实践平台, 分析目前创业园建设管理与创业教育的关系, 总结其存在的问题和已有模式的不足, 提出基于创业园实践平台, 提升大学生创业能力的可行性方案。从课程建设、实践活动、竞赛指导、项目孵化、渠道拓展等五个维度对大学生创业能力提升工作提出对策建议及工作实践。

关键词

创业园; 实践平台; 多维度; 创业能力提升

基金项目

云南省哲学社会科学教育科学规划项目《基于创业园实践平台的多维度大学生创业能力提升计划研究》(项目编号: AE18013)研究成果; 云南师范大学2018年度学生工作科研基金重点项目(项目编号: 2018ys01)研究成果; 云南师范大学创新创业教育精品课程《大学生创业案例解析与实践》重点建设项目研究成果。

1 引言

2015年, 中国《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发[2015]36号)文件中, 明确提出要全面深化高校创新创业教育改革, 形成科学先进、

广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念, 形成一批可复制可推广的制度成果, 普及创新创业教育, 实现新一轮大学生创业引领计划预期目标。到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校

创新创业教育体系,人才培养质量显著提升,学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强,投身创业实践的学生显著增加^[1]。

在这样的大背景下,创新创业教育得到了国家和社会的高度重视,各级政府出台一系列文件,着力推动该项工作,并多次强调要完善扶持大学生创新创业的优惠政策,以此激励高校毕业生自主创业。高校显然成为了大学生创新创业教育的主战场,大学生是创新创业的生力军。

然而,高校创新创业教育与传统的课堂教育大有不同,创新创业教育在传授创新创业知识教育的同时,更加重视知识的融会贯通以及创新创业能力与意识的培养、实践。创新创业教育也是一种思维和理念的教育,需要引导、培养学生以创新创业的思维处理各项事务,发挥学生的主观能动性,打破传统的思维定势,大胆创新、勇于实践。创新创业教育过程中,需要将所学的理论、知识应用于实践,在实践中通过总结和升华,进而促进理论知识的学习^[2]。由于以实践为导向,在高校中建设大学生创业平台或创业孵化园的探索便蓬勃发展起来。

2 建设大学生创业园实践平台的意义

2.1 创业园实践平台是创业教育真正对接实践的重要场所

创新创业教育要以实践为导向。在进行理论教育的同时,实践环节必不可少。创业园实践平台为创业大学生提供将创业项目的技能和知识运用于应用中,开展与社会对接的业务活动,强化了与社会需求之间的联系。创新创业教育同样也强调理论知识与社会实践相结合,培养大学生的综合能力,并把这种能力转化为就业能力,从而提升其就业的核心竞争能力。

2.2 创业园实践平台是创新创业教育氛围营造的重要窗口

创业教育能够充分发挥创业大学生在学校的主体地位,真正发挥教育活动中培养人和发展人的作用,创业园实践平台是创业项目展示、项目实践、指导交流的良好平台,通过创业学生的模范榜样作用,有利于校内创新创业氛围的营造。

2.3 创业园实践平台可以及时反馈创业教育的客观效果

高等教育不仅是向大学生传授专业技术知识,还应该提

升其综合素质和能力。创新创业教育能够充分体现学校专业教育和素质教育与拓展的整体情况。毕业大学生如果能够实现成功创业,不仅解决自身的就业问题,同时创业带动就业,能为其他人提供更多的就业岗位,其示范性、典型性是非常好的。

3 基于创业园实践平台,从五个维度对提升大学生创业能力的方案进行研究探索

3.1 从课程教育的维度

众所周知,实施创新创业教育的主要途径来源于课程推动。在中国教育部办公厅关于印发《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》的通知(教高厅^[2012]4号)等相关文件中,明确要求高校要开设《创新创业教学与实践》课程,并将其列为校级通识必修课科目。从高校的具体实施来看,课程设置为32学时,2学分。从面向全体的角度入手,可以将学分拆分为“1+1”,即“1”为理论课教学学分,学生参与教师的课程教学,达到大纲所要求的内容可获得;另“1”为实践学分,从课程教育就开始以实践为导向。学生入驻校内创业园、孵化器、众创空间等(时间为三周及三周以上,需提供证明),获得各类创业相关培训、创客训练营证书以及参加校内外创业类比赛(提供证明或获奖证书)等等,即可获得实践学分。既然明确了实践的要求,就要为学生的实践创造条件,因此,创业园实践平台为课程教育提供了极大的支撑作用。

3.2 从实践活动的维度

建立多种形式的创业实践教学平台。鼓励创业学生积极开展创业实践、项目展示等活动。鼓励有创业兴趣、意愿的学生积极参加各种创新创业学术报告、科技交流活动、专题讲座、企业家对话等活动。积极对接校外优质资源,以“反项目”的形式,提供优质创业项目给学生,学生根据自己的兴趣及特长选择对应的项目开展实践。

3.3 从创业竞赛的维度

对于在校大学生而言,比赛是提升大学生创业能力的重要推手。以赛代练,探讨多层次、多形式的创业竞赛管理、服务指导模式,营造浓厚的大学校园创业氛围。积极鼓励学生参加各级各类创新创业类竞赛活动,如:“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”大学生创业大赛,以及大学

生科研训练、创新创业训练计划等。积极组织大学生围绕经济社会发展的重点、专业优势、热点问题等进行调查研究并切实考虑自己的创业项目。项目的选拔应该从种苗培育、孵化指导、层层遴选,不断提升,在这个过程中,团队会收获实战的经验,不断成长。对于已经在创业园内实践的团队,也应该鼓励其通过比赛来验证、加强、拓展自己的业务。

3.4 从项目孵化的维度

基于创业园实践平台,健全方位服务体系。多部门联动,校内外导师协同配合,对有创业意向和创业潜质的学生能够提供从课程教育、意识培养、项目培训、创业实践、培育孵化等一站式的全程孵化指导服务,对在大学生创业园区已经开展创业实践及正在创业的学生分别提供法律咨询、工商税务等有针对性的指导和服务。

3.5 从渠道拓展的维度

加强与各级政府相关部门、企业的联系,拓展大学生创业实践平台,共建校外大学生就业创业实践基地,为层次相对较高的创业项目、毕业后继续创业的团队提供高层次孵化器、资金和导师资源的支持。

充分挖掘创业校友的资源,设立“创业校友基金”,打破常规基金会的经费使用办法,让校友到学校的创业团队中选择感兴趣的项目进行投资,共同与学校一起培育创业项目,校友在学生的创业项目中获取一定的股份,使得校友投入的经费从原来的赞助性质变成投资性质^[3],以促进创业校友、学校、在校生三方的深度融合与发展。

4 构建创业园实践平台的质量保障体系和评价监控体系

创业园实践平台的建设,是一项系统工程,也是一个必须长期坚持的过程。应从确保高校创业教育体系运行的政策出发,提出配套学校关于创业教育质量的保障体系。一个良性的、高效的质量保障体系,应包含组织保障体系、经费保

障体系及协同性较高的部门工作体系等,集全校之力,共同促进创新创业教育改革。

针对创业教育想要达到的预期目标,制定创业教育质量评价体系,客观、科学地评价创业教育的发展情况,给大学生的创业实践提供更大的心理支柱和动力。创业园实践平台的评价监控体系主要针对创业大学生团队,从基本情况、创业参与活跃度、激励机制、经营现状、自我发展需求等方面进行评价,是一个大学生创业质量的全方位的评价。在经费允许的情况下,可以引入第三方专业教育评价机构,每年对学校的大学生创业质量进行深度调研,并上交完善的调研报告,作为创新创业教育改革的有效决策依据。

5 结语

高校大学生创业能力提升工作是创新创业教育过程中一项重点要解决的问题。创业园实践平台为大学生创业实践提供了场地以及管理经验等诸多条件与指导服务,使创业教育重心从课堂教学转换为以实践实训为重点的教育形式。做好创业园实践平台建设管理工作,为培养创新创业型人才提供了重要的辅助作用。

通过营造大学校园的浓厚创业氛围,培养大学生的创业精神,树立创新创业意识,以实践为导向,让学生在“做中学”、“学中做”,切实提高大学生的综合竞争力。

参考文献

- [1] 国办发[2015]36号. 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见 [EB/OL]. [2015-5-13]. http://www.gov.cn/jzhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm.
- [2] 兰建华. 探索建设以实践平台为载体的高校大学生创新创业教育——基于北京高校大学生创业中心建设情况的调查研究 [J]. 中国大学生就业, 2017, Vol.0 (2), pp.34-38.
- [3] 李红, 李映松, 明文钦. 构建西部地区师范类院校创新创业教育工作体系的思考 [J]. 中国大学生就业, 2018, (16), pp.51-57+64.