

Promoting Balanced Development of Urban and Rural Education in China: The Implementation and Challenges of Mentorship and Professional Learning Communities

Xingyun Fang

Wuhan Donghu University, Wuhan, Hubei, 430212, China

Abstract

This paper explores the importance of establishing mentorship and professional learning communities (PLCs) in China and how they can be implemented. Firstly, mentoring and PLCs are defined and explained, emphasising their key role in education. Then, the importance of mentorship in facilitating learning, building trusting relationships, providing resource sharing and knowledge transfer is analysed in detail. At the same time, the importance of PLCs in facilitating teacher collaboration, improving learning outcomes and building trusting relationships is emphasised. However, we found that there are significant inequalities in the development of mentoring and PLCs between urban and rural areas in China, with urban schools generally having better mentoring and PLCs systems, while rural areas have significant deficits. Therefore, in order to reduce the gap between urban and rural education, we suggest that leaders need to learn to listen and improve their own qualities in order to support and promote the development of mentors and PLCs. In addition, a possible approach is proposed whereby teachers in urban schools can help support remote rural schools by setting up one-to-one or one-to-many mentorships, while rural schools can promote PLCs through the establishment of learning network communities. Finally, the importance of this measure was emphasised in order to reduce the urban-rural education gap and improve the quality of education.

Keywords

mentorship; professional learning communities; education gap

促进中国城乡教育均衡发展：导师制度和专业学习社区的实施与挑战

方星云

武汉东湖学院，中国·湖北 武汉 430212

摘要

论文探讨了在中国建立导师制度和专业学习社区（PLCs）的重要性及其实施方法。首先，对导师和PLCs进行定义和解释，强调了它们在教育中的关键作用。然后，详细分析了导师制度促进学习、建立信任关系、提供资源共享和知识传递的重要性。同时，强调了PLCs在促进教师合作、提高学习成果和建立信任关系方面的重要性。然而，我们发现在中国城乡教育领域，导师和PLCs的发展存在明显的不平等，城市学校普遍拥有较为完善的导师和PLCs体系，而农村地区则存在明显缺失。因此，为了减小城乡教育差距，我们建议领导者需要学会倾听，提高自身素质，以支持和推动导师和PLCs的发展。此外，提出了一种可行的方法，即城市学校的教师可以协助支持偏远农村学校，建立一对一或一对多的导师制度，同时农村学校可以通过建立学习网络社区来推动PLCs的发展。最后，强调了这一措施的重要性，以减小城乡教育差距，提高教育质量。

关键词

导师制度；专业学习社区；教育差距

1 引言

论文旨在探讨在中国建立导师制和专业学习社区的方法和必要性。首先，为了在提出解决方案之前提供背景，论文阐述导师制和专业学习社区的定义、特征，并概述学者对这两个概念的研究。其次，论文通过分析学者对导师制和专业学习社区的不同观点和建议，详细探讨这两者的重要性。在这一基础

上，论文突出导师制的益处，并特别强调在中国，尤其是在农村地区实施导师制的价值和必要性。最后，根据前述分析，论文提出有关如何领导者在中国建立这些制度的建议。

2 导师制与专业学习社区：概念与特征

2.1 导师制

导师制被视为一种专业关系，通常涉及一位经验丰富的教育者与另一位教育者之间的互动，旨在支持后者的职业发展。在教育领域，导师制的关系可以存在于教师之间、学校领导与教师之间，或者其他教育从业者之间。对导师制

【作者简介】方星云（1997-），女，中国湖北武汉人，在读博士，助教，从事教育学理论研究。

的定义存在多种观点,其中一些学者认为导师制是一种培训过程,强调经验丰富的导师传授知识和技能,帮助相对不熟练的人提升其专业水平(Anderson和Shannon,1988;Jacques,1992)。此外,导师制也可被视为一种合作过程,让学习者积极参与,导师可根据受指导者的需求调整支持方式(Lindgren,2005)。

Hobson等(2009)提出导师制是一种一对一的支持形式,通常由有经验的专业教师为新教师提供指导,包括专业知识和学校文化。然而,论文认为导师制的形式可以灵活多样,可以是一对一、一对多、多对一或多对多。导师的身份也不仅局限于经验丰富的教师,也可以包括学校领导等各种角色。例如,新入职的实习教师可以受益于同年级、同科目的多位教师的支持,或者校长可以担任导师,帮助新教师快速融入学校环境。同时,论文也认可一对一导师制可以提供更具针对性的指导,促进学习和建立信任关系。

2.2 专业学习社区

专业学习社区(PLCs)定义为专业人士共同促进学校进步、推动学校改革,并共同追求学校的发展的过程(Harris和Jones,2010)。PLCs的有效性表现在其具备学习、变革和创新的能力。在PLCs中,专业人士共同追求共同的目标,合作推动组织的进步。可以将PLCs视为渴望变革的产物。

PLCs有助于促进学校内同事和领导之间的合作,加强他们之间的情感联系。PLCs强调合作工作,而非孤立行动(Clarke,2009)。此外,PLCs还促进了导师和新手之间的协作关系,有助于建立学校中的合作文化。PLCs的建立有助于形成一种信任和尊重的氛围,有利于教育结果(Bryk等,1999;Harris和Jones,2010)。对于学校而言,建立有效的PLCs至关重要。

然而,PLCs的建立具有一定条件。它需要专业且相互关联的人才、共同的目标和强大的领导力(Harris和Jones,2010)。领导者在PLCs的有效运作中扮演关键角色,需要积极参与与下属的互动,并建立友好的工作关系(Bolam等,2005)。文化和社会背景也会影响PLCs的效果(Hongbiao和Zheng,2018)。因此,建立有效的PLCs需要综合考虑社会文化因素,不能随意实施。

3 重要性

导师制的重要性体现在多个方面:

首先,导师制有助于促进学习(Fowler和O'Gorman,2005)。导师在学习者的角色中扮演多重角色,包括顾问、倾听者、榜样和教师(Archard,2012)。他们可以根据学习者的需求充当不同角色,从而为其提供全面的支持和指导。导师的作用不可低估,因为他们在学生的职业发展中发挥关键作用。

其次,导师制的过程有助于建立经验丰富的顾问与受导师制者之间的信任关系(Thomas,1990)。导师可以鼓励和引

导新教师,帮助他们充分发挥潜力,促进个人成长。此外,导师还有助于将理论知识转化为实际教学技能,使新教师能够迅速适应学校环境,成为合格的教育者(Moorosi,2012)。

另外,导师制还提供了物质支持和信息共享的机会(Levesque等,2005)。在导师制的过程中,导师可以分享他们的个人经验和专业知识(Searby和Armstrong,2016)。这种知识的共享有助于新教师更好地理解和应用教育理论。同时,导师不吝啬地分享资源,为受导师制者提供必要的支持。

此外,导师制还与学校改革过程密切相关,尤其对于那些需要实施改革或面临新挑战的学校(Bouquillon等人,2005;Hagger和McIntyre,2006)。导师制有助于确立方向,明确目标,激发动力,并通过持续培训和支持实现改革目标。导师制还可以促使领导者更好地了解员工的发展需求,为领导者的角色扮演提供准备,同时也为领导者培养领导技能提供机会(Searby和Armstrong,2016)。

对于中国而言,PLCs在城市学校中得到了广泛应用,但在农村地区的普及尚不完善,这导致城乡教育之间的差距进一步扩大。而在中国农村地区,导师制的指导活动也表现得较为松散,缺乏纪律和焦点,因此,中国有必要在全国范围内推广导师制和PLCs,特别是在农村地区,以缩小城乡教育差距。

4 如何实施

4.1 针对领导者的实施方法

对于领导者而言,实施导师制需要采取一系列策略,以确保其有效性。首先,领导者应注重倾听学员的声音和观点,为他们创造一个开放的环境,鼓励他们自由表达。领导者的倾听和尊重对学员的信心和幸福感至关重要,因为这有助于学员更加自信地参与导师制度,并积极表达意见。反馈和讨论应该是导师制度中的常规环节,以确保学员得到及时指导和支持。其次,领导者在导师制度中的真诚和信任也至关重要。导师制度可能会受到领导者是否信任导师的影响。领导者应该展现对导师的信任,赋予他们自主权,而不是过分监督。领导者需要体现信任的态度,支持导师的努力,并在需要时提供支持。领导者还应该具备包容性,对多样性和不同观点持开放态度。一个优秀的领导者应该是慷慨、包容和充满活力的。同时,领导者的乐观态度和信心会激发导师和学员的积极性,为导师制度注入活力。领导者还应具备处理问题的能力,以及处理问题时的透明度和责任感。最后,领导者应积极参与学校改革过程,确保导师制度与学校的整体目标和愿景一致。领导者需要不断提升自己的领导能力,以应对不断变化的教育环境,同时也应注重学员的需求,以确保导师制度能够顺利实施。

4.2 在中国如何实施

在中国,实施导师制和PLCs需要考虑城乡教育差距的问题。政府应该制定全面的政策,以弥合这种差距,并确保

农村地区的教育也能够获得充分的支持和发展。这些政策不仅应关注学生的需求,还应关注农村教师的需求,建立更加全面的教育补偿机制。

在实施导师制度方面,政府可以考虑建立城市教师与农村教师的合作伙伴关系。城市教师可以提供远程指导和支持,以帮助农村教师提高教育质量。政府可以设立援助计划,促进一对一的指导和协作,以确保农村地区的教育得到城市资源的支持。这种方式可以有效缩小城乡教育差距。

在建立 PLCs 方面,政府可以考虑建立农村学校之间的社区学习网络。这个网络可以帮助农村教师共享资源、互相学习,并在教学方面取得进步。政府还可以鼓励城市教师参与网络,通过远程方式传播最新的教育模式和知识。在信息技术发展迅速的今天,社交网络在教育中的作用越来越重要,可以极大地促进教育资源的分享和互动。

总之,中国政府应该采取综合性的措施来实施导师制和 PLCs,以确保教育资源的均衡分配和城乡教育差距的缩小。这需要政府、城市教师和农村教师之间的密切合作,以共同推动教育的进步和发展。

5 结论

综上所述,导师制度可被定义为有经验的教育者协助新教师的过程。这种协助可以以一对一或一对多的方式进行。专业学习社区(PLCs)旨在建立教师之间的学习社区,以便他们可以相互交流和共同学习。在中国,PLCs的一种形式是教研组(TRG)。论文发现,中国的PLCs和导师制度有着悠久的历史,但在城乡地区的发展存在不平等。几乎所有城市的学校都建立了健全的TRG体系,并为新教师提供了导师支持系统。然而,农村地区的导师制度研究相对较少。因此,为了避免城乡教育差距进一步扩大,有必要在中国农村地区推广导师和PLCs制度。

领导者在建立导师和PLCs制度时,需要注重倾听。领导者应提升自身素养,成为一个愿意听取下属建议的领导者。鉴于中国农村学校规模较小,教师人数有限,教学活动相对独立,政府可以采取,协助城市学校支援偏远的农村学校。城市学校的导师可以以一对一或一对多的方式,为农村地区的新教师提供专业知识和教育方法的指导。在PLCs方面,可以借助多个村庄的学校建立学习网络社区,以便教师共同制定教学计划。通过这些措施,中国可以更好地实施导师制度和PLCs,提高全国范围内的教育质量,减少城乡教育差距,促进整体教育发展。

参考文献

[1] Anderson, E. M., and Shannon, A. L. (1988). Toward a conceptualization of mentoring. *Journal of Teacher Education*, 39, 38-42.

[2] Archard, N. (2012) Developing Future Women Leaders: The Importance of Mentoring and Role Modeling in the Girls' School Context, *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*,

20(4),451-472.

- [3] Bolam, R., McMahon, A., Stoll, L., Thomas, S., Wallace, M., Greenwood, A., Hawkey, K., Ingram, M., Atkinson, A. & Smith, M. (2005). Creating and sustaining effective professional learning communities. Research Report 637. London: DfES and University of Bristol.
- [4] Bouquillon, E. A., J. J. Sosik, and D. Lee. (2005). 'It's Only a Phase': Examining Trust, Identification and Mentoring Functions Received across the Mentoring Phases. *Mentoring and Tutoring*, 13 (2), 239-258.
- [5] Bryk, A., Camburn, E. & Louis, K.S. (1999). Professional community in Chicago elementary schools: Facilitating factors and organizational consequences, *Educational Administration Quarterly*, 35, 751-781.
- [6] Clarke, R.N. (2009). Case study: The effect of the implementation of professional learning communities on teacher behaviours at two elementary schools. Unpublished doctoral thesis, Gardner-Webb University.
- [7] Fowler, J. L., & O'Gorman, J. G. (2005). Mentoring functions: A contemporary view of the perceptions of mentees and mentors, *British Journal of Management*, 16(1), 51-57.
- [8] Hagger, H., and D. McIntyre, (2006). *Learning Teaching from Teachers: Realising the Potential of School-based Teacher Education*. Maidenhead: Open University Press.
- [9] Harris, A. & Jones, M. (2010). Professional learning communities and system improvement. *Improving Schools*, 13(2), 172-181.
- [10] Hobson, A. J., Ashby, P., Malderez, A., & Tomlinson, P. D. (2009). Mentoring beginning teachers: What we know and what we don't. *Teaching and Teacher Education*, 25(1), 207-216.
- [11] Hongbiao Y. H and Zheng, X. (2018) Facilitating professional learning communities in China: Do leadership practices and faculty trust matter? *Teaching and Teacher Education*, 76, 140 -150.
- [12] Jacques, K. (1992). Mentoring in initial teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 22(3), 337-350.
- [13] Levesque, L. L., O'Neill, R. M., Nelson, T., & Dumas, C. (2005). Sex differences in the perceived importance of mentoring functions. *Career Development International*, 10, 429-443.
- [14] Lindgren, U. (2005). Experiences of beginning teachers in a school-based mentoring program in Sweden. *Educational Studies*, 31, 251-263.
- [15] Moorosi, P. (2012) Mentoring for school leadership in South Africa: diversity, dissimilarity and disadvantage, *Professional Development in Education*, 38(3) 487-503.
- [16] Searby, L.J & Armstrong, D. (2016) Supporting the development and professional growth of middle space educational leaders through mentoring. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 5(3), 162-169.
- [17] Thomas, D. (1990). The impact of race on managers' experiences of developmental relationships. *Journal of Organizational Behavior*, 11, 479-492.